

Kvaliteta fonda knjižnične zbirke: knjižnica Osnovne škole Čeminac

Nogalo, Ivana

Master's thesis / Diplomski rad

2015

Degree Grantor / Ustanova koja je dodijelila akademski / stručni stupanj: **Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Faculty of Humanities and Social Sciences / Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet**

Permanent link / Trajna poveznica: <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:142:505995>

Rights / Prava: [In copyright](#)/[Zaštićeno autorskim pravom.](#)

Download date / Datum preuzimanja: **2025-03-11**



Repository / Repozitorij:

[FFOS-repository - Repository of the Faculty of Humanities and Social Sciences Osijek](#)



Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

Filozofski fakultet

Diplomski studij Informatologije

Ivana Nogalo

**Kvaliteta fonda knjižnične zbirke:
knjižnica Osnovne škole Čeminac**

Diplomski rad

Mentor: izv.prof.dr.sc. Kornelija Petr Balog

Osijek, 2015.

Sažetak

Ovaj diplomski rad istražuje fond jedne osnovnoškolske knjižnice, donosi njegove prednosti i nedostatke, te provjerava zadovoljava li potrebe svojih korisnika i knjižničara. Isto tako, istraživanjem se doznaje ispunjava li fond propisane standarde. Nakon uvodnog dijela koji donosi osnovne zadaće školske knjižnice, rad donosi rezultate istraživanja. Istraživanje je provedeno nekim metodama Conspectus modela, a kombinirale su se metode usmjerene prema fondu i metode usmjerene prema korisnicima, odnosno do podataka se dolazilo kombinacijom kvantitativnih i kvalitativnih metoda. Kombinacija metoda se koristila kako bi se došlo do najboljih rezultata koji će potkrijepiti jedni druge. Nakon provedenog istraživanja doneseni su zaključci.

Ključne riječi: osnovnoškolska knjižnica, fond, kvaliteta fonda, vrednovanje

Sadržaj

1. Uvod.....	3
2. Uvodno o školskim knjižnicama	3
3. Funkcije, zadaće, uloge i djelatnosti školske knjižnice.....	5
4. Fond školske knjižnice	12
4.1. Oblikovanje knjižničnog fonda.....	13
4.2. Revizija i otpis građe	14
5. Metode vrednovanja fonda	15
5.1. Conspectus model.....	16
6. Hrvatska iskustva i današnje stanje	17
7. Istraživanje zbirke knjižnice Osnovne škole Čeminac.....	20
7.1. Uvodno o Osnovnoj školi Čeminac	20
7.2. Cilj i hipoteze istraživanja	21
7.3. Metodologija i uzorak.....	22
7.4. Ograničenja	24
8. Rezultati istraživanja	24
8.1. Rezultati popisivanja građe.....	24
8.1.1. Učiteljska zbirka	25
8.1.2. Učenička zbirka	28
8.1.3. Zbirka Europske Unije.....	41
8.1.4. Zbirka Ljudska prava.....	41
8.1.5. Zbirka stripova.....	41
8.1.6. Zbirka časopisa	41
8.2. Analiza intervjua	42
8.2.1. Analiza učeničkih odgovora	42
8.2.2. Intervju s nastavnicom hrvatskog jezika	43
8.2.3. Intervju s knjižničarom	45
9. Rasprava.....	46
Zaključak.....	49
Literatura.....	50
Prilozi.....	54

1. Uvod

Ovaj diplomski rad donosi istraživanje o kvaliteti fonda knjižnice osnovne škole Čeminac u Baranji. Cilj istraživanja je saznati stanje fonda u odnosu na njegovu veličinu i starost, prikazati njegove prednosti i nedostatke te sveukupno zadovoljstvo učenika i učitelja fondom. U radu se koristi kombinacija kvantitativnih i kvalitativnih istraživačkih metoda. Podaci o stanju fonda su prikupljeni kvantitativnom metodom koja ima neke (modificirane) aspekte Conspectus metode, a podaci o zadovoljstvu korisnika dobiveni su kvalitativnom metodom intervjuja. Ovaj diplomski rad sastoji se od tri dijela: prvi dio donosi teorijske pretpostavke o školskim knjižnicama: njihovoj odgojno-obrazovnoj ulozi, zadaćama i funkcijama, te donosi pretpostavke o procesima nabave i selekcije građe za izgradnju fonda knjižnice. Drugi dio rada govori o metodama vrednovanja knjižničkog fonda, od kojih je jedna Conspectus model. Treći dio rada je posvećen istraživanju u Osnovnoj školi Čeminac.

2. Uvodno o školskim knjižnicama

Školska knjižnica je davno prestala biti mjesto u koje se odlazi samo po lektiru, u kojoj radi strogi knjižničar i u kojoj se mora provoditi što manje vremena, u kojem se mora biti što tiši i neprimjetan kako se ne bi prekršilo pravilo tišine te mjesto u kojem se čuvaju knjige koje nikada ne smiju napustiti spremište. Školska knjižnica je srce škole, i danas je u velikoj mjeri postala mjesto okupljanja, mjesto druženja i igre, mjesto u kojem nema pritiska i u kojem učenici istražuju po svojim ukusima i interesima, ali i, najvažnije, mjesto samostalnog istraživanja i učenja. Mjesto u kojem se učenik osjeća dobrodošlo i ugodno, koje potiče i inspirira na rad. Školski knjižničari su pristupačni i potiču na korištenje različitih izvora znanja, te su savjetnici i podrška učenicima u radu. Knjižničari danas nisu samo visokoobrazovani u svojoj struci, nego su i kreativni i talentirani pojedinci sposobni za osmišljavanje i izvedbu projekata i radionica, pojedinci koji surađuju s nastavnicima, ravnateljem i roditeljima, pojedinci koji prepoznaju potrebe svojih korisnika (učenika i nastavnika) i prema tim potrebama grade i mijenjaju svoju knjižnicu, pojedinci sposobni detaljno probrati kvalitetne informacije od nekvalitetnih i njih na učenicima zanimljiv način prezentirati, pojedinci sposobni učenike naučiti vještini prepoznavanja relevantnosti informacija¹.

¹ Usp. Smjernice za knjižnične usluge za djecu: knjižnične usluge za djecu – važnije no ikada za djecu i njihove obitelji diljem svijeta. IFLA Sekcija knjižnica za djecu i mladež. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2004. URL: <http://www.ifla.org/files/assets/libraries-for-children-and-ya/publications/guidelines-for-childrens-libraries-services-hr.pdf> (2015–06–24)

U današnje vrijeme sveprisutne tehnologije, nužno je da knjižnica posjeduje barem računalo za pretraživanje interneta, koje će uvelike knjižničaru pomoći ostvariti ciljeve podučavanja učenika informacijskoj pismenosti, što je danas možda i njihov najvažniji zadatak s obzirom da se dio života djece i mladih odvija na internetu². Ali, iako je tehnologija prisutna u svim aspektima učeničkih života, knjiga ipak nije izgubila svoju društvenu vrijednost. Školska knjižnica danas ima središnje mjesto u školi i središnju ulogu u formalnom i nastavnom programu³ i kao takva mora svakome učeniku osigurati pristup informacijama, osnaživati njihovu funkcionalnu, vizualnu, medijsku i digitalnu pismenost, potaknuti razvoj vještina i navika čitanja i osigurati kreativne programe u slobodno vrijeme⁴. Knjižnica osnovne škole je najuže povezana s nastavom, ona igra odlučnu ulogu u suvremenoj nastavi čitanja. U njoj učenici dobivaju prve informacije o knjizi i korištenju knjige i različitih tekstualnih materijala i tehnologija i na taj način se uvode u svijet mašte i znanja. U školskoj knjižnici se mogu odrađivati različite faze nastavnog procesa – u fazama usvajanja novih znanja, u pripremama, te prilikom primjene i proširivanja znanja. Satovi u školskoj knjižnici koji su dobro osmišljeni produbit će znanje, pobuditi specifične emocije koje se javljaju pri susretu s dobrim tekstom, stvoriti čitalačke navike te će dopuniti i proširiti horizonte nastave. Dokazano je da su učenici koji se redovno i često služe knjigom i školskom knjižnicom bolji u učenju i nastavi u odnosu na učenike koji se ne koriste uslugama školske knjižnice⁵. Istraživanja u Australiji čiji su zaključci predstavljeni u članku *Impact of school libraries on student achievement: a review of the research* iz 2003. godine ukazuju da školska knjižnica koja je dobro opremljena stručnim osobljem, izvorima i financijama, koja ima kvalitetan fond bogat tiskanom građom koja poziva na čitanje, koja surađuje s nastavnicima u planiranju nastavnih jedinica, planiranju izgradnje zbirke i profesionalnog razvoja, koja integrira informacijsku pismenost u školski kurikulum, koja ima jaku računalnu mrežu u kojoj su povezani knjižnični izvori, laboratoriji i učionice, te knjižnica koja potiče učeničko samopouzdanje, neovisnost i osjećaj za odgovornost može pozitivno utjecati na akademski uspjeh učenika u školama⁶.

² Usp. Smjernice za knjižnične usluge za mladež. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2009. Str. 9.

³ Usp. Willard, Glenys. Vizija školske knjižnice. Školska knjižnica: danas i sutra. // Saetre, Tove Pemmer. IFLA-ine i UNESCO-ove smjernice za školske knjižnice. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2004. Str. 42.

⁴ Usp. Smjernice za knjižnične usluge za djecu: knjižnične usluge za djecu – važnije no ikada za djecu i njihove obitelji diljem svijeta. IFLA Sekcija knjižnica za djecu i mladež. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2004., str. 7.

⁵ Usp. Blažeković, Tatjana. Biblioteka osnovne škole: priručnik za školske knjižničare. Zagreb: Društvo bibliotekara Hrvatske, 1969. Str. 10.

⁶ Usp. Lonsdale, M. Impact of school libraries on student achievement: a review of the research. Victoria: Australian council for educational research, 2003. Str. 6.

3. Funkcije, zadaće, uloge i djelatnosti školske knjižnice

Suvremena škola potvrđuje školsku knjižnicu kao svoj integralni i neodvojivi dio, i daje joj osobine bitnog čimbenika, posebnu životnu i povijesnu zadaću njezinog odgojno – obrazovnog djelovanja, jer je znanje stečeno u školskoj knjižnici osnova budućeg razvoja. Knjižnica će prikupljanjem, obrađivanjem i stavljanjem u funkciju svih izvora znanja uz pomoć suvremene tehnologije postati informacijsko i nastavno središte škole, ona je i središnjica svih školskih odgojno – obrazovnih, javnih kulturnih zbivanja uvijek otvorena prema širem okruženju, mjesto partnerskog odnosa učenika, nastavnika i knjižničara, mjesto u koje se dolazi organizirano i po slobodnom izboru, mjesto koje potiče samostalnost, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi, knjižnica je uvijek otvorena za promjene, a njezina osnovna funkcija leži u slobodnom protoku informacija i znanja⁷.

Osnovna zadaća školske knjižnice je pružiti pomoć pri učenju, nuditi građu koja će svim korisnicima omogućiti razvoj kritičkog mišljenja i kao takvi će biti sposobni pronaći i koristiti informacije u svim oblicima i putem svih medija⁸. Danas je više nego ikad djeci potreban pristup znanju, informacijska pismenost kao osnova za cjeloživotno učenje, a knjižnične usluge u tome nikad nisu imale važniju ulogu⁹. Mira Zovko je u svom članku *Školska knjižnica u novom tisućljeću* iz 2009. godine opisala da se živi s dva procesa znanja: s jedne strane znanje sve brže zastarijeva, dok s druge strane se umnogostručava, što mijenja proces učenja: ono postaje cjeloživotno, a razvijanje informacijske pismenosti i kritičkog mišljenja ostvaruje se u školskim knjižnicama¹⁰. U današnje vrijeme jedan od osnovnih ciljeva školske knjižnice mora biti svakodnevno korištenje informacijske tehnologije i trajno sudjelovanje u informatičkom i informacijskom opismenjavanju učenika i učitelja, a suvremena školska knjižnica bi trebala biti ugrađena u sustav knjižnica koji se sastoji od komunikacijske, računalne, informacijske i ljudske mreže¹¹. Školska knjižnica je bitan čimbenik za osuvremenjivanje odgojno – obrazovnog procesa. U svojoj knjizi *Biblioteka osnovne škole: priručnik za školske knjižničare* iz 1969., Tatjana Blažeković navodi tri osnovna zadatka školske knjižnice. To su:

⁷ Usp. Kovačević, D.; Lasić-Lazić, J.; Lovrinčević, J. Školska knjižnica-korak dalje. Zagreb: Filozofski fakultet, Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti: Altagama, 2004. Str. 17.

⁸ Usp. IFLA-in i UNESCO-ov Manifest za školske knjižnice. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2004., str. 32.

⁹ Usp. Isto. Str. 33.

¹⁰ Usp. Zovko, Mira. Školska knjižnica u novom tisućljeću. // Senjski zbornik 43-50(2009), 36, str. 44.

¹¹ Usp. Isto. Str. 44.

- školska knjižnica mora u učenika na najrazličitije načine stvarati trajne navike samostalnog traženja i korištenja knjige, prenijeti znanja o sluzenju svim vrstama knjižničnih fondova, te naučiti učenike da u knjizi traže savjetnika i učitelja za svoje osobne i opće probleme
- školska knjižnica mora pomoći svim učenicima koji zbog obiteljskih, materijalnih ili stambenih prilika ne mogu napredovati, osigurava im mjesto za rad i nadzor pri radu, te
- školska knjižnica pruža pomoć učiteljima u upotpunjavanju njihova znanja iz pedagogije i suvremene nastave, pruža pomoć u redovitom praćenju predmeta i primjeni različitih nastavnih metoda, te pruža sredstva za njihov stručni i znanstveni rad¹².

Kako bi razvila opću pismenost, informatičku pismenost, poučavanje, učenje i kulturu u svojim korisnika (učenika), IFLA-in i UNESCO-ov *Manifest za školske knjižnice* iz 2000. godine donosi temeljne zadaće kojima će školska knjižnica ostvariti navedene ciljeve:

- školska knjižnica podržava obrazovne ciljevima i zadatke iz nastavnog plana i programa škole
- surađuje s učenicima, nastavnicima, roditeljima, administrativnim osobljem kako bi postigla ciljeve škole
- potiče trajne čitateljske navike i uživanje u učenju i čitanju
- čitanje i korištenje školske knjižnice promiče u školskoj i široj društvenoj zajednici
- osigurava pristup lokalnim, regionalnim, nacionalnim i globalnim izvorima i mogućnostima koje će učenicima omogućiti doticaj s različitim idejama, iskustvima i stavovima
- potiče sve učenike da nauče i koriste vještine koje će im pomoći pri vrednovanju i korištenju informacija u svim njihovim oblicima te iz svih izvora i medija
- omogućuje stjecanje stvaralačkog iskustva pri korištenju i kreiranju informacija
- potiče sve učenike da nauče i koriste vještine koje će im pomoći razvijanju osjećaja za način komuniciranja unutar zajednica
- organizira aktivnosti koje će potaknuti kulturnu i društvenu svijest, te
- promiče načela slobodnog pristupa informacijama i slobodnog mišljenja kao preduvjete za uspješno i odgovorno sudjelovanje u građanskom demokratskom društvu.¹³

I Blažeković i IFLA navode da školska knjižnica mora učenike naučiti vještinama samostalnog traženja i sluzenja informacijama na svim medijima, u svim knjižničnim fondovima, da školska

¹² Usp. Blažeković, T. Nav. dj. Str. 12 – 13.

¹³ Usp. Manifest. Nav.dj. Str. 32.

knjižnica podržava odgojno – obrazovni proces te pomaže ostvarivanju nastavnih ciljeva na način da surađuje sa učiteljima, učenicima i roditeljima, te da mora poticati čitanje i u učenicima stvoriti trajne navike čitanja i učenja.

Navedene zadaće će se ostvariti razvojnom politikom i unapređenjem službi, odabirom i prikupljanjem građe, osiguravanjem fizičkog i intelektualnog pristupa odgovarajućim izvornima informacija te poučavanjem i zapošljavanjem stručnog osoblja. Također prema Manifestu, za osiguravanje učinkovitog i odgovornog rada školske knjižnice, ona mora imati jasno definirane ciljeve, prioritete i usluge, organizacija rada, te govori da vođenje knjižnice mora biti u skladu sa standardima struke, korištenje knjižničnih usluga mora biti osigurano svim članovima školske zajednice, a suradnja s nastavnicima, roditeljima, upravom škole i administrativnim osobljem, ostalim knjižnicama i informacijskim stručnjacima mora biti poticana i podržavana.¹⁴

Školska knjižnica ima neposrednu odgojno-obrazovnu djelatnost, stručnu knjižničnu djelatnost, kulturnu i javnu djelatnost¹⁵. Odgojno-obrazovna djelatnost knjižnice ostvaruje se dvojako: a) izravno, komunikacijom između korisnika i knjižničara i b) neizravno, u suradnji s nastavnicima i stručnim suradnicima¹⁶. Suradnja i partnerstvo školskog knjižničara i učitelja poboljšavaju učenje i razumijevanje gradiva primjenom načela multimedijalnosti i interdisciplinarnosti. Isto tako, suradnjom školskog knjižničara i učitelja omogućiti će se povezivanje predmetnih područja, korelacija i integracija planiranja i ostvarivanja sličnih ili zajedničkih nastavnih sadržaja, a sve u svrhu manjeg opterećivanja učenika i smanjivanja vremena potrebnog za usvajanje gradiva i učenje¹⁷. Prema Standardu za školske knjižnice, školski knjižničar i učitelj zajedno sudjeluju u nabavi svih vrsta knjižnične građe, surađuju u organizaciji kreativnih radionica, te surađuju na izradi višegodišnjeg plana razvoja školske knjižnice¹⁸. Također, učitelji i knjižnica mogu surađivati na područjima koji razvijaju istraživački duh učenika, u zajedničkim radovima na projektima i zadacima te u motiviranju učenika za čitanje na svim razinama¹⁹. Dokazano je da će suradnjom učitelja i školskog knjižničara učenici postići višu razinu pismenosti, čitanja, učenja, rješavanja problema te svladavanja informacijskih i komunikacijskih

¹⁴ Usp. Isto. Str. 33.

¹⁵ Usp. Standard za školske knjižnice. Str. 1. URL: <http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/272719.html> (2015-06-10)

¹⁶ Usp. Kovačević, D.; Lasić-Lazić, J.; Lovrinčević, J. Nav. dj. Str. 53.

¹⁷ Usp. Zovko, M. Nav. dj. Str. 45.

¹⁸ Usp. Standard. Nav. dj. Str. 1.

¹⁹ Usp. Saetre, Tove Pemmer; Willars, Glenys. IFLA-ine i UNESCO-ove smjernice za školske knjižnice. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2004. Str. 21-22.

vještina²⁰. Isto tako, odgojno-obrazovna djelatnost knjižnice podrazumijeva rad s učenicima – njezinim ciljnim korisnicima. Rad s učenicima, prema Standardu, obuhvaća:

- razvoj navika posjećivanja knjižnice
- upućivanje učenika u rad knjižnice
- razvoj čitalačkih sposobnosti učenika
- uvođenje suvremenih metoda u razvijanju sposobnosti djelotvornog čitanja
- ispitivanje zanimanja učenika za knjigu
- pružanje pomoći pri izboru knjige i upućivanje u čitanje svih vrsta građe koje knjižnica posjeduje
- upućivanje u način i metode rada na istraživačkim zadacima korištenjem referentne zbirke
- organizaciju aktivnosti s učenicima u produženom i cjelodnevnom boravku te s učenicima putnicima
- rad s učenicima u dopunskoj i dodatnoj nastavi
- pomaganje učenicima u pripremi i obradi zadane teme ili referata
- uvođenje učenika u temeljne načine pretraživanja i korištenja informacija
- podučavanje informacijskim vještinama pri upotrebi dostupnih znanja, te
- sustavno poučavanje učenika za samostalno učenje i učenje za cijeli život²¹.

U knjizi *Školska knjižnica – korak dalje* iz 2004. godine navode se još neke uloge školske knjižnice u obrazovanju. Autorice knjige navode da suvremena knjižnica ima važnu ulogu u obrazovanju ako je pristupačna svim učenicima, nastavnicima, stručnim suradnicima i ostalim djelatnicima škole, ako budi interes i radoznalost, ako stvara uvjete za učenje učenja, ako organizira i sudjeluje u aktivnostima s nadarenim učenicima, ako sadržajem i opsegom fonda udovoljava suvremenim zahtjevima nastavnih planova i programa te individualnih interesa korisnika, ako osigurava slobodan pristup znanju, osigurava uvjete za suvremenu nastavu i učenje te ako uvodi inovacije u nastavu²².

Školska knjižnica koristi različite metode i načine kako bi podržala obrazovanje. Sukladno individualnim potrebama i razvoju učenika, ona proširuje znanje učenika sa svrhom potpunog razvoja svakog učenika, s ciljem stvaranja osobe koja se može osloniti na sebe.²³ Učenici iz

²⁰ Usp. Manifest. Nav.dj. Str. 31.

²¹ Usp. Manifest. Str. 31.

²² Usp. Kovačević, D.; Lasić-Lazić, J.; Lovrinčević, J. Nav. dj. Str. 52-53.

²³ Usp. Isto. Str. 53.

današnjice u budućnost moraju ponijeti upotrebljiva, povezana i primjenjiva znanja, a kako bi takva znanja imali, na isti način ih moraju dobiti, a to znači da proces učenja podrazumijeva provjeru kroz praksu, jer su u praktičnom životu primjene znanja svakodnevne, a odnose se na različita područja znanja i različite medije. Učenje pomoću interneta mijenja vrstu obrazovanja te razvija sposobnost učenja u društvu utemeljenom na konceptu globalnog informacijskog povezivanja. U školskoj knjižnici korelacijski povezano sadržaji povezuju više različitih predmeta jednom zajedničkom temom i prikupljeni su na svim raspoloživim medijima. Takav intermedijalan pristup će donijeti praktično znanje²⁴. Knjižnica podržava intermedijalno učenje, odnosno metodičko preoblikovanje obrazovanja na način da se odstupa od tradicionalnih oblika nastave i time se poveća povezanost učitelja i nastavnih sadržaja, učitelja i učenika, učenika i školske knjižnice, te učitelja i školske knjižnice. Pod inovacijama u obrazovanju podrazumijevaju se kreativan proces učenja i lakše prilagođavanje sadržaja osobinama učenika, a školska knjižnica u tom području ima snažnu i motivirajuću ulogu²⁵ upravo zato jer je izgrađena prema potrebama učenika i učitelja. Autorice knjige *Školska knjižnica – korak dalje* o snažnoj vezi između školske knjižnice i obrazovanja navode da:

„Školska knjižnica i suvremeno obrazovanje promišljaju jednako naučiti učenika pronaći ono što mu treba kada mu treba i gdje se to nalazi, što znači naučiti ga uporabiti sve vrste informacija i znanja koje će mu trebati u radu i životu uopće. Zato je umijeće uporabe informacijskog sustava školske knjižnice znanje neophodno svakom pojedincu, a ono bi trebalo biti primarni interes i obrazovanja i društva uopće.“²⁶

U ovom citatu autorice navode da školska knjižnica i obrazovanje imaju jednak cilj: prenijeti učeniku znanje o uporabi znanja, te uporabu informacijskog sustava nazivaju *umijećem* što podrazumijeva skup različitih vještina koje se stječu kroz nastavne sadržaje i kroz korištenje knjižnice, to su nerazdvojni procesi. U svakom aspektu učenikova života postoji potreba za znanjem i primjenom znanja.

Kako bi knjižnica uspješno ostvarivala svoje odgojno-obrazovne djelatnosti, mora imati stručne temelje. Stručna djelatnost školske knjižnice obuhvaća stručne poslove koje obavlja knjižničar, a to su:

- nabava građe odnosno izgradnja knjižničkog fonda

²⁴ Usp. Znanjem do znanja: prilog metodici rada školskog knjižničara. Zagreb: Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, 2005. Str. 214.

²⁵ Usp. Kovačević, D.; Lasić-Lazić, J.; Lovrinčević, J. Nav. dj. Str. 54.

²⁶ Kovačević, D.; Lasić-Lazić, J.; Lovrinčević, J. Nav. dj. Str. 54.

- obrada građe (inventarizacija, signiranje, klasifikacija i katalogizacija, predmetna obrada, revizija i otpis)
- praćenje i evidencija knjižničnog fonda
- zaštita knjižničnog fonda
- vođenje statističkih podataka i pokazatelja o uporabi knjižničnog fonda
- praćenje i evidencija organizacija i vođenje rada u knjižnici i čitaonici
- izrada informacijskih pomagala
- izrada popisa literature i bibliografskih podataka za nastavne predmete
- izrada popisa literature koja promiče kulturnu baštinu i koja daje temelj za razumijevanje različitih kultura
- sustavno izvješćivanje učenika i nastavnika o novim knjigama i sadržajima stručnih časopisa i razmjena informacijskih materijala, te
- usmeni i pismeni prikazi pojedinih knjiga, časopisa i novina.²⁷

Školski knjižničar je informacijski stručnjak, a njegova uloga u ovom društvu podložnom brzim promjenama je ključna. On se nalazi u situacijama koje zahtijevaju brzo lociranje, procesiranje i dostavljanje svih vrsta relevantnih informacija, a za uspješno svladavanje takvih situacija potrebne su mu dobre vještine slušanja, čitanja i prepoznavanja korisničkih stvarnih želja i potreba. Dakle, svaki informacijski stručnjak, prema Abels, Eileen i dr., ima temeljne kompetencije kojima doprinosi znanju struke osobnim cjeloživotnim učenjem o svojoj struci, te je jasno opredijeljen za stručnu izvrsnost i etičke vrijednosti kao i za vrijednosti i načela struke. Isto tako, on ima stručne kompetencije u koje spadaju sposobnosti upravljanja organizacijama, građom, informacijskim uslugama, primjenu informacijskih pomagala i tehnologija. Navedene kompetencije zaokružuju osobne kompetencije informacijskog stručnjaka, koji traga za izazovima i iskorištava nove mogućnosti, vidi širi kontekst, učinkovito komunicira i sposoban je jasno izložiti ideje i sigurno i uvjerljivo pregovara te stvara partnerstva i veze, koristi timski pristup, iskazuje hrabrost i otpor kad je suočen s protivljenjem, razmišlja kreativno i inovativno, ostaje fleksibilan i pozitivan u vremenu stalnih promjena²⁸. Autorica ovoga rada zaključuje da školski knjižničar mora imati sve navedene kompetencije informacijskog stručnjaka, budući da se temeljne zadaće školske knjižnice ostvaruju suradnjom, kreativnošću i upornošću.

²⁷ Usp. Kovačević, D.; Lasić-Lazić, J.; Lovrinčević, J. Nav. dj. Str. 84.

²⁸ Usp. Kompetencije informacijskih stručnjaka 21. stoljeća. Str. 1 - 3. URL: <http://www.nsk.hr/cuk/dokumenti/SLA%20kompetencije.pdf> (2015-06-26)

Osim navedenih situacija u kojima se informacijski stručnjak nalazi, on se mora nositi i sa stalnim promjenama u radu uzrokovane korištenjem novih tehnologija, koje zahtijevaju trajno doškoloavanje. Zbog toga postoji potreba pojedinca za vlastitim razvojem koji će potaknuti stalni razvoj profesije. Stalni razvoj biti će omogućen osobnim kontaktima i kontaktima preko mreže, izmjenom iskustava u radu ili razgovoru, stjecanjem novih znanja i spoznaja sudjelovanjem na stručnim radionicama i seminarima, razvijanjem sposobnosti predstavljanja vlastitog znanja i iskustva te praćenjem relevantne stručne literature.²⁹ Školski knjižničar komunicira sa svojim suradnicima, kolegama i sa svojom sredinom.

Temeljne karakteristike društva u kojem živimo su interkulturalnost i multikulturalnost³⁰, a dvosmjerna komunikacija škole i njezine sredine ostvaruje se putem kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice³¹. Kulturna djelatnost školske knjižnice i školskog knjižničara su sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada knjižnice i škole. One se temelje na organizaciji, pripremi i provedbi svih planiranih aktivnosti koje se ostvaruju suradnjom i timskim radom učenika, učitelja i stručnih suradnika kroz redovnu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti³². Navedene djelatnosti školske knjižnice podrazumijevaju da je ona središte kulturnih događaja. Školska knjižnica organizira, priprema i provodi različite kulturne sadržaje. To mogu biti razna predavanja, književne i filmske tribine, susreti i natjecanja u znanju, književni susreti, predstavljanje knjiga, tematske i prigodne izložbe, filmske i videoprojeksijske, te razni drugi susreti u knjižnici. Također, školska knjižnica će surađivati s kulturnim ustanovama koje se bave radom s mladeži u slobodno vrijeme poput amaterskih kazališta i pjevačkih zborova, te surađuje sa ostalim ustanovama kulture – knjižnicama, arhivima i muzejima³³. Budući da interijer knjižnice ima izložbene, galerijske, muzejske i dekorativne funkcije, i svaki predmet u prostorijama ima određeno značenje i vrijednost³⁴, školske knjižnice trebale bi težiti takvom izgledu, kako bi njime zaokružile svoju kulturnu djelatnost.

²⁹ Usp. Penava, Zdenka. Informacijski stručnjak u školskoj knjižnici. // Školska knjižnica u 21. stoljeću: proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske, Crikvenica, 14.-17. svibnja 1998. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa Republike Hrvatske; Rijeka: Prva sušačka hrvatska gimnazija, 1999. Str. 77.

³⁰ Usp. Šabić, Marijan. Školska knjižnica kao žarišno mjesto kulturne dinamike. // Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja 1, 11(2004), str. 164.

³¹ Usp. Bando, Irena. Složenost i usustavljenost rada školskog knjižničara. // XXIII. Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske: čitanje kao dio knjižnično-informacijskog obrazovanja, Osijek 9.-11. svibnja 2011. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, 2011. Str. 231.

³² Usp. Znanjem do znanja: prilog metodici rada školskog knjižničara. Nav. dj. Str. 270.

³³ Usp. Kovačević, D.; Lasić-Lazić, J.; Lovrinčević, J. Nav. dj. Str. 84.

³⁴ Usp. Šabić, M. Nav. dj. Str. 169.

4. Fond školske knjižnice

Knjižnični fond je sva građa koju knjižnica posjeduje i daje na korištenje³⁵. On je osnova školske knjižnice, i bez dobrog i kvalitetnog fonda ne postoji dobra i kvalitetna knjižnica. Fond se formira prema zadacima škole jer učenicima služi u odgoju i obrazovanju, a učiteljima kao pomoć u radu³⁶. Prema Standardu za školske knjižnice, knjižničnu građu čine tiskovine (knjige, časopisi, novine i sl.), audiovizualna građa, elektroničke publikacije i elektronička građa (kompakt diskovi, magnetske vrpce, diskete, baze podataka i online publikacije) i didaktičke igre (u knjižnici osnovne škole). Standard također navodi da se knjižnični fond u knjižnici osnovne škole sastoji od učeničkog i učiteljskog fonda³⁷. Učenički fond mora sadržavati knjige potrebne za nastavu odnosno naslove obvezne lektire, izbornu lektiru, te knjige prikladne za nastavu iz pojedinih predmeta³⁸. Standard propisuje da knjižnični fond sadrži obveznu lektiru iz hrvatskog jezika, a u školama u kojima se izvodi nastava na jeziku nacionalne manjine i lektiru na tom jeziku, fond koji podupire struku škole, literaturu na stranim jezicima koji se uče u školi, referentnu zbirku, znanstveno-popularnu i stručnu literaturu za sva nastavna područja, literaturu iz pedagogije, metodike, psihologije, sociologije te knjižničarstva i informatike, stručne, znanstveno-popularne i pedagoške časopise te časopise i listove za djecu i madež, kao i zbirku građe koju knjižnica sama stvara. Za knjižnicu osnovne škole, Standard propisuje da fond mora imati 60% knjiga za lektiru, a 40% stručnih i ostalih knjiga, dok za srednje škole propisuje 50% knjiga za lektiru i 50% stručne literature. Isto tako, Standard propisuje da 5% do 10% stručne literature bude referentna zbirka koja sadrži enciklopedije, leksikone, rječnike, bibliografije i sl., a 10% pedagoško – metodička literatura potrebna za nastavu i stručno usavršavanje nastavničkog i stručnog osoblja³⁹. Nabava građe za nastavnički fond obavlja se u dogovoru s učiteljima, a učenički fond školski knjižničar gradi konzultiranjem propisanih naslova za lektiru i u dogovoru s određenim predmetnim učiteljima kao i sa knjižničarom matične knjižnične službe⁴⁰. Standard za školske knjižnice propisuje da je najmanji broj knjiga po učeniku 10 za osnovne škole i 12 u srednjim školama, a u manjim školama ukupan knjižnični fond ne smije biti manji od 2500 knjiga. Za časopise i listove Standard propisuje najmanji broj od 15 naslova, a za AV građu najmanje 0,5 jedinica po učeniku i učitelju⁴¹. Knjižničnim se fondom koriste svi korisnici knjižnice pod jednakim uvjetima, a on je

³⁵ Usp. Tadić, Katica. Rad u knjižnici. Opatija: Naklada Benja, 1994. Str. 19.

³⁶ Usp. Blažeković, T. Nav. dj. Str. 95.

³⁷ Usp. Standard. Nav. dj. Str. 1.

³⁸ Usp. Blažeković, T. Nav. dj. Str. 95.

³⁹ Usp. Standard. Nav. dj. Str. 1.

⁴⁰ Usp. Blažeković, T. Nav. dj. Str. 95 – 97.

⁴¹ Usp. Standard. Nav. dj. Str. 1.

po prirodi promjenjiv – može se povećavati, ali i smanjivati, kao i obogaćivati novim vrstama građe⁴².

4.1. Oblikovanje knjižničnog fonda

Za pravilno oblikovanje knjižničnog fonda, odnosno razvijanje zbirke, poželjno je imati nabavnu politiku, odnosno pisani dokument koji će informirati i usmjeriti knjižnicu u prikupljanju resursa i davanju istih na korištenje. Isto tako, pisana nabavna politika će služiti kao zaštita knjižnice od izazova koji prijete njezinim resursima i procedurama. Dakle, ona ima tri zadaće: informirati, usmjeravati i zaštititi. Ona će, između ostaloga, donijeti informacije o korisničkim skupinama knjižnice, definirati će poslanje knjižnice i identificirati moguće korisničke potrebe, zatim donijeti će kriterije za selekciju građe zajedno s prikladnim alatima i procesima za selekciju, definirati procese za pročišćavanje građe, navesti odgovorne osobe, informirati o planu za buduće zbirke, donijeti pravila za darove koje knjižnica dobiva, te identificirati jakosti i slabosti trenutnoga fonda⁴³. Opseg fonda ovisi o namjeni knjižnice, njezinom postojećem fondu i financijskim sredstvima koji su knjižnici na raspolaganju. Postoje četiri vrste nabave knjižnične građe, a to su kupnja, zamjena, dar i obvezni primjerak⁴⁴. Školske knjižnice ne primaju obvezni primjerak.

Kupnja je najsigurniji način ostvarivanja plana nabave, i on je jedini oblik nabave knjižnične građe koji je zastupljen u svim knjižnicama, bez obzira na sredstva kojima ona raspolaže. Ipak, treba se usmjeriti prema dostavljačima koji nude najpovoljnije uvjete odnosno najpovoljniji popust, a pritom bi trebalo paziti da se ne udvostručuju primjerci građe koja za knjižnicu nije posebno važna. Knjižnice građu mogu nabaviti: čvrstom narudžbom kojom se nabavljaju djela koja su nacionalna blaga, nabava na temelju oglednog primjerka koja podrazumijeva izravan doticaj s građom i izravnu komunikaciju s predmetnim stručnjacima, učiteljima i profesorima, trajnom narudžbom knjižnica kupuje časopise, tzv. *bianco* narudžbom kupuju se svi naslovi unutar određenog područja objavljenih od strane kvalitetnih i cjenjenih nakladnika te preko knjižničnih središta za nabavu koji olakšavaju poslove vezane uz nabavu (pisanje narudžbi, financijsko poslovanje i sl.)⁴⁵.

Darovi su rado prihvaćen oblik nabave knjižnične građe. Oni mogu biti slučajni – pristigli željom darivatelja i izazvani – zamolbom knjižničara. Ali, darovi se ne moraju uvijek uklopiti u fond knjižnice, a za knjižnicu je bitno utvrditi odgovaraju li darovi u strukturu fonda i njezinoj nabavnoj

⁴² Usp. Tadić, K. Nav. dj. Str. 19 – 21.

⁴³ Usp. Gregory, Vicki L. Collection development and management for 21st century library collections: an introduction. New York; London: Neal-Schuman Publishers, 2011. Str. 33 – 34.

⁴⁴ Usp. Tadić, K. Nav. dj. Str. 30.

⁴⁵ Usp. Tadić, K. Nav. dj. Str. 30.

politici. U situacijama kada poklonjena građa sadržajno ne odgovara knjižnici, opterećuje fond, ako je zastarjela ili štetna, knjižničar smije dar pristojno odbiti ili predložiti da se daruje nekoj drugoj knjižnici⁴⁶. Preporuča se da knjižnica ima pisani dokument odnosno vlastite smjernice o postupanju s darovima tako da u bilo kojoj situaciji može pristojno i opravdano reagirati⁴⁷.

Postoji i posebna vrsta darova – legati. To su oporučno ostavljene vlastite knjižnice koju pojedinac predaje u vlasništvo određenoj knjižničnoj ustanovi⁴⁸.

Kada se radi o zamjeni kao vrsti nabave građe, knjižnica može zamijeniti građu s drugom knjižnicom ili srodnom ustanovom u gradu, državi i u inozemstvu. Zamjena se može provesti po načelima: svezak za svezak, stranica za stranicu, prema načelu čiste novčane istovrijednosti te prema načelu djelo za djelo, ali ona se može provesti tek nakon provedenog otpisa⁴⁹. U Hrvatskoj se u osnovnoškolskim knjižnicama građa nabavlja kupnjom, darovima i zamjenom⁵⁰.

4.2. Revizija i otpis građe

Revizija je sustavan pregled knjižničnoga fonda kako bi se utvrdile njegovo stvarno stanje i kako bi se stvarne jedinice usporedile s odgovarajućim zapisima u inventarnim knjigama i katalozima⁵¹. Ona se provodi i zbog čuvanja i zaštite knjižnične građe. Revizija otkriva koje su nestale knjige, pogrešno uložene knjige, oštećene knjige, knjige s pogrešnim signaturama, kojima nedostaje knjižni listić, knjižni džepić ili datumnik⁵². Postoji opća i djelomična revizija, provodi se u određenim vremenskim razmacima, te ima četiri faze: 1. priprema za reviziju, 2. neposredan uvid u knjižnični fond ili njegov dio te usporedba sa sređenim popisima građe, 3. izrada dokumentacije o reviziji, i 4. sređivanje i analiza prikupljenih podataka, nakon čega slijedi sređivanje podataka u knjižničnim katalozima. U reviziji sudjeluju svi knjižnični djelatnici, a preporuča se obaviti reviziju kad knjižnica ne radi ili kada ju posjećuje manji broj korisnika⁵³. Građa koja više nije korisna izlučuje se iz fonda, izlučivanje građe je neizostavan dio revizije. Preporučuje se iz školske knjižnice izlučiti knjige koje su vrlo oštećene, knjige koje netočno ili

⁴⁶ Usp. Blažeković, Furlan. Nav. dj. Str. 76.

⁴⁷ Usp. Darovi za zbirke: smjernice za knjižnice. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2010. Str. 13.

⁴⁸ Usp. Tadić, K. Nav. dj. Str. 30.

⁴⁹ Usp. Isto. Str. 30.

⁵⁰ Usp. Mihelčić-Živanović, Dijana. Zavičajna građa u knjižnici OŠ Brod Moravice: diplomski rad. Zagreb: Filozofski fakultet u Zagrebu, 2014. Str. 9. URL:

http://darhiv.ffzg.unizg.hr/4758/1/Mihel%C4%8Di%C4%87%20%C5%BDivanovi%C4%87_Diplomski%20rad.pdf (2015-06-26)

⁵¹ Usp. Isto. Str. 162.

⁵² Usp. Blažeković, Tatjana; Furlan, Branka. Knjižnica osnovne škole: ponovljeno i prerađeno izdanje. Zagreb: Nacionalna i sveučilišna biblioteka, 1993. Str. 163.

⁵³ Usp. Tadić, K. Nav. dj. Str. 162.

nesuvremeno obrađuju neki predmet, knjige kojih su izašla nova, izmijenjena ili proširena izdanja, knjige koje su neprikladne za korisnike knjižnice, te suviše primjerke nekih djela⁵⁴. Prilikom revizije školske knjižnice koriste postupak trijaže, odnosno rutinskog izlučivanja građe, primjerice, starih udžbenika, zastarjele stručne literature te literature koja više nije zanimljiva korisnicima. Trijaža školskim knjižnicama olakšava proces revizije, a osim rutinskog izlučivanja, trijaža se može provesti i zbog ideološko – političkih razloga čemu se knjižničari trebaju suprotstaviti jer im profesionalna etika ne dopušta da budu cenzori⁵⁵. Nakon uklanjanja izlučene građe s polica, slijedi otpis građe⁵⁶.

Za otpis građe potrebni su bibliografski podaci jedinice građe te njezina cijena, a i izrađuje se popis. Za odobravanje otpisa građe odlučuje Učiteljsko vijeće, na prijedlog tročlanog odbora škole, čiji jedan član mora biti knjižničar. Nakon odobravanja otpisane građe, izrađuje se akt o otpisu, te se iz svih kataloga vade kataložni listići otpisane građe. Zatim, otpisana građa se može besplatno ili uz naplatu ponuditi drugoj školskoj knjižnici ili nekoj drugoj javnoj knjižnici. Ako nijedna knjižnica ne želi preuzeti ponuđenu građu, školska knjižnica je dužna o tome obavijestiti matičnu knjižnicu. Isto tako, školska knjižnica može odlučiti može li se jedinica otpisane građe zamijeniti⁵⁷.

5. Metode vrednovanja fonda

Vrednovanje fonda je važan proces u izgradnji zbirke. Pojam vrednovanje znači davanje vrijednosti nekom predmetu ili aktivnosti, a vrednovanje zbirke označava i predmete i aktivnosti čija se vrijednost saznaje kvalitativnim i kvantitativnim metodama⁵⁸. Opsežniju definiciju vrednovanja fonda donosi Amanda Credaro u svom članku *Collection evaluation in school libraries* navodeći da je vrednovanje fonda organiziran proces koji sistematično analizira i opisuje knjižničnu zbirku, na način da procjenjuje kvalitetu knjižničnog fonda⁵⁹. Osim same kvalitete fonda, glavni cilj vrednovanja je njegova korisnost odnosno koliko dobro ispunjava svoju svrhu, te može poslužiti kao kontrolni mehanizam za mjerenje učinka⁶⁰. Projekt vrednovanja fonda odgovara, između ostalih, na pitanja o njegovim jakim stranama, koliko učinkovito se troše

⁵⁴ Usp. Blažeković, T.; Furlan, B. Nav. dj. Str. 164.

⁵⁵ Usp. Tadić, K. Nav. dj. Str. 164.

⁵⁶ Usp. Blažeković, T.; Furlan, B. Nav. dj. Str. 164.

⁵⁷ Usp. Isto. Str. 165.

⁵⁸ Usp. Evans, G.E.; Saponaro, M. *Developing library and information center collections*. Westport; London: Libraries Unlimited, 2005. Str. 315.

⁵⁹ Usp. Credaro, A. *Collection evaluation in school libraries*. NSW Department of School Education, 1999. Str. 1. URL: http://www.warriorlibrarian.com/LIBRARY/coll_eval.html (2015-17-06)

⁶⁰ Usp. Johnson, Peggy. *Fundamentals of collection development and management*. Chicago: American Library Association, 2004. Str. 268.

novčana sredstva namijenjena izgradnji fonda, u kojim stavkama se fond knjižnice može usporediti s fondovima drugih knjižnica⁶¹, kakva su prostorna ograničenja i potrebe, kakav je pristup građi, je li potreban sporazum o suradnji, te daje detaljne spoznaje o fondu koje su vrlo važne za selekciju⁶². Prema Conspectus modelu vrednovanje fonda može biti orijentirano prema korisnicima i orijentirano prema zbirci. Ako je vrednovanje fonda orijentirano prema korisnicima, proces će opisivati kako se zbirka koristi te će pokazati djelotvornost zbirke vezano uz korištenje, a ako je orijentirano prema zbirci, bazirati će se na primjercima odnosno resursima te će njihov ispitivati sadržaj i značajke⁶³. Prilikom procesa vrednovanja fonda orijentiranog prema korisnicima, koristiti će se metode: cirkulacija građe, mišljenje odnosno zadovoljstvo, korisnika, dostupnost dokumenata. Kada se provodi vrednovanje usmjereno na fond, koristiti će se metode: metoda uspoređivanja fonda sa bibliografijama i katalozima, metoda mišljenje stručnjaka, metoda usporedne statistike te metoda uspoređivanja sa standardima za fond⁶⁴. Budući da smo se mi u našem radu koristili nekim elementima vrednovanja koje, između ostalog, preporučuje i Conspectus model, u nastavku ćemo nešto više reći o samom modelu i njegovom nastanku.

5.1. Conspectus model

Conspectus je prvi put izrađen od strane Research Libraries Group, a on je model koji uključuje sve odgovarajuće informacije o zbirci, a označava pregled odnosno sažetak snage zbirke i pregled temeljitosti prikupljanja građe. Raspoređen je po predmetima, klasifikacijskoj shemi ili njihovoj kombinaciji, a sadrži i standardizirane kodove za zbirku i razine prikupljanja građe, te podatke o jezicima prikupljene građe. Također, on je sinopsis smjernica za izgradnju knjižnične, konzorcijske ili zbirke u mreži knjižnica⁶⁵. Cilj Conspectusa je definirati međuovisnost zbirke, on će jasno i sa sigurnošću prikazati tko što skuplja, te koliko intenzivno se skuplja⁶⁶. Njegova najjača svojstva su fleksibilnost, prilagodljivost i lakoća uporabe. Conspectus model i dobiveni rezultati se mogu koristiti u svakom tipu knjižnice, u svim zemljama svijeta i na svim jezicima⁶⁷. Conspectus spominje dva pristupa vrednovanja fonda – prema korisniku i prema fondu. U metode usmjerene prema fondu spadaju metode uspoređivanja fonda s bibliografijama i katalozima, metoda

⁶¹ Evans, G.E.; Saponaro, M. Nav. dj. Str. 315.

⁶² Johnson, P. Nav. dj. Str. 268 – 269.

⁶³ Usp. Upute za izradbu smjernica za izgradnju knjižnične zbirke primjenom modela Conspectus. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2010. Str. 36.

⁶⁴ Evans, G.E.; Saponaro, M. Nav. dj. Str. 318.

⁶⁵ Usp. Upute za izradbu smjernica za izgradnju knjižnične zbirke primjenom modela Conspectus. Nav. dj. Str. 36.

⁶⁶ Usp. Sridhar, M.S. Role of Conspectus in collection management and resource sharing. Str. 1. URL: http://eprints.rclis.org/9582/1/J39_role_of_conspectus.pdf (2015-06-18)

⁶⁷ Usp. Bushing, M. C. The evolution of Conspectus practice in libraries: the beginnings and the present applications. Str.1 URL: <http://klement.nkp.cz/Caslin/caslin01/sbornik/conspectus.html> (2015-06-18)

mišljenja stručnjaka, metoda usporedne statistike te metoda uspoređivanja sa standardima za fond. U metode usmjerene prema korisnicima spadaju metode mjerenja cirkulacije građe, mišljenje odnosno zadovoljstvo korisnika te dostupnost dokumenata. Naglašava se da se najbolji rezultati dobiju kombinacijom metoda te su se u ovom istraživanju od navedenih metoda usmjerenih prema fondu koristile metode uspoređivanja fonda sa standardima, uspoređivanja fonda s bibliografijama te metoda mišljenja stručnjaka, dok su se od navedenih metoda usmjerenih prema korisnicima koristile metode cirkulacije građe i mišljenje odnosno zadovoljstvo korisnika.

Nadalje, Conspectus ima indikatore informacijske razine zbirke odnosno brojčane vrijednosti koje se koriste za opisivanje sadašnjeg stanja zbirke i njezinih ciljeva, te sadrži jezične kodove koji označavaju jezik zbirke kao i područja zbirke⁶⁸. U Hrvatskoj se koristi Hrvatski Conspectus model (HCM) koji, kako zaključuju Zagorka Majstorović i Kata Ivić u svom članku *Izgradnja zbirki u sveučilišnom knjižničnom sustavu: model*, nudi:

„(...)podlogu za povezivanje knjižničnih zbirki istog znanstvenog područja u usklađenom razvoju, kvalitetnom informiranju zajednice i korisnika o vrednovanim izvorima koji im stoje na raspolaganju, te planiranom i racionalnom korištenju proračunskih sredstava.“⁶⁹

Drugim riječima, Conspectus će povezati iste tipove knjižnica te će poboljšati suradnju između njih, omogućiti će vrednovanje izvora i time povećati kvalitetu zbirke, te će poboljšati planiranje proračunskih sredstava kako bi knjižnice mogle što bolje raspolagati financijskim sredstvima za izgradnju zbirke, a sve rezultira zadovoljstvom korisnika. U ovom radu se ograničilo na metode i tehnike za vrednovanje fonda koje sugerira Conspectus, te se nije upuštalo u detaljno definiranje informacijske razine zbirke.

6. Hrvatska iskustva i današnje stanje

U Hrvatskoj je rad školskih knjižnica određen Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi⁷⁰, Zakonom o knjižnicama⁷¹, te Zakonom o Agenciji za odgoj i obrazovanje⁷², a mora udovoljavati uvjetima propisanim Standardom za školske knjižnice⁷³, Državnim pedagoškim

⁶⁸ Usp. Upute. Nav. dj. Str. 37 – 39.

⁶⁹ Majstorović, Z; Ivić, K. *Izgradnja zbirki u sveučilišnom knjižničnom sustavu: model*. // *Vjesnik bibliotekara Hrvatske* 54, 3(2011), str. 58.

⁷⁰ Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi. URL: <http://www.zakon.hr/z/317/Zakon-o-odgoju-i-obrazovanju-u-osnovnoj-i-srednjoj-%C5%A1koli> (2015 – 24 – 06)

⁷¹ Zakon o knjižnicama. URL: <http://www.zakon.hr/z/745/Zakon-o-knji%C5%BEicama> (2015 – 24 – 06)

⁷² Zakon o agenciji za odgoj i obrazovanje. URL: <http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/127763.html> (2015 – 24 – 06)

⁷³ Standard. Nav.dj.

standardom osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj⁷⁴ te UNESCO-ovim Manifestom za školske knjižnice⁷⁵ i IFLA-inim i UNESCO-ovim smjernicama za školske knjižnice⁷⁶. Zakon o odgoju kaže da svaka školska ustanova ima knjižnicu čija je djelatnost sastavni dio obrazovnog postupka.

Školske knjižnice moraju imati dobar sustav i metode vrednovanja jer su one mjesto za učenje i stalno obrazovanje svih svojih korisnika, te kao takve moraju zadovoljiti promjenjive potrebe odgojno – obrazovnog sustava u kojem djeluju. Svrha vrednovanja u školskim knjižnicama jest da se utvrdi koliko su dobro knjižničar i knjižnica radili, ali i utvrditi nedostatke rada – što se još mora napraviti, koje službe nedostaju te, najvažnije, zadovoljava li potrebe korisnika u obrazovanju i za obrazovanje. Prilikom vrednovanja školske knjižnice prvenstveno će se proučavati rad knjižničara, a zatim će se uzeti u obzir i statistički podatci poput veličine fonda, posudbe, broja korisnika i slično. Za rad knjižničara podrazumijeva se vrednovanje kompetencija, vrednovanje knjižničarskih zadataka, te status profesije⁷⁷.

Prema radu autorice Kornelije Petr Balog *Prema kulturi vrednovanja u visokoškolskim knjižnicama* iz 2010. godine u Hrvatskoj se o problematici mjerenja uspješnosti se promišljalo, ali se nije puno djelovalo. Autorica se poglavito bavi problematikom visokoškolskih knjižnica te navodi da su te knjižnice suočene s mnoštvom problema, jer se od njih zahtijeva da one svojom opremljenošću, osposobljenošću kadrova, pretplatama na stručne časopise i baze podataka moraju podržavati znanstveno – nastavne procese, za što je nužno da dio suvremenih metoda upravljanja kojima se moraju okrenuti bude i uporaba pokazatelja uspješnosti poslovanja knjižnica. Hrvatske se knjižnice nalaze na početku procesa dokazivanja uspješnog poslovanja jer, autorica navodi, financijeri još ne postavljaju izravne zahtjeve za analizu utrošenih sredstava, iako je većina knjižničara svjesna da je takav zahtjev samo pitanje trenutka⁷⁸. Budući da školske knjižnice i visokoškolske knjižnice imaju istog financijera, može se pretpostaviti da će se navedeni zaključci početi primjenjivati i na školske knjižnice

Što se tiče istraživanja koja su provedena u Hrvatskoj za školske knjižnice, prvo opsežno istraživanje provedeno je školske godine 1999./2000., a zatim su istraživanja provedena 2005. godine i 2009. godine, od strane županijskih knjižnica koje obavljaju matičnu djelatnost za

⁷⁴ Državni pedagoški standard osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja. URL: http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2008_06_63_2129.html (2015 – 24 – 06)

⁷⁵ Manifest. Nav.dj.

⁷⁶ Smjernice. Nav.dj.

⁷⁷ Usp. Kovačević, D.; Lasić-Lazić, J.; Lovrinčević, J. Nav. dj. Str. 155.

⁷⁸ Usp. Petr Balog, Kornelija. *Prema kulturi vrednovanja u visokoškolskim knjižnicama*. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku; Filozofski fakultet u Osijeku, 2010. Str. 14 – 15.

narodne i školske knjižnice⁷⁹. U školskoj godini 2010./2011. provedeno je istraživanje analiza stanja školskih knjižnica s ciljem ocjenjivanja stanja u školskim knjižnicama u Republici Hrvatskoj te uspoređivanja rezultata analize provedene školske godine 1999./2000. kako bi se odredio putokaz za izradu smjernica za rad školskih knjižnica. Ispitalo se stanje knjižnične građe, stupanj i vrsta studijskog tj. obrazovnog usmjerenja školskog knjižničara, prostor, oprema i računalna opremljenost. U istraživanju je obuhvaćeno 885 osnovnih škola i 429 srednjoškolskih ustanova, a budući da je ovaj rad usmjeren na djelatnosti osnovne škole, prikazati će samo podatke iz osnovnih škola. Istraživanje je provedeno anketnim upitnikom osmišljenim u suradnji Hrvatskog zavoda za knjižničarstvo Nacionalne i sveučilišne knjižnice i Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

Što se tiče knjižnične građe u osnovnoškolskim knjižnicama učenički i učiteljski fond ukupno sadržava 4.540.527 svezaka. Po učeniku, broj svezaka iznosi 14, što prikazuje da broj svezaka premašuje 10 svezaka propisanih u Standardu za školske knjižnice. U školskoj godini 1999./2000. u Republici Hrvatskoj radilo je 707 knjižničara u osnovnim školama, od kojih 339 s VSS, 306 s VŠS i 62 sa SSS, dok je od navedenih, 33 imalo završen stručni studij knjižničarstva, 33 završen dodiplomski studij knjižničarstva, a 125 je imalo položen stručni ispit iz knjižničarstva Jedanaest godina poslije, školske godine 2010./2011., sve škole imaju knjižnicu, a u 99% škola je ustrojeno radno mjesto stručnog suradnika knjižničara, njih 745 s visokom stručnom spremom, 121 s višom stručnom spremom. Od toga je 560 diplomiranih knjižničara, 78 školskih knjižničara studira knjižničarstvo, a 51 knjižničar s VŠS ima odgovarajuću knjižničarsku naobrazbu. Sve knjižnice u školskoj godini 2010./2011. imaju računala, a od 8 korištenih programa najzastupljeniji je Metel. Ostali programi koji se koriste u manjoj mjeri su Zaki, Žvane, Kitlib, Crolist, Osa-Isis te Vuger, dok su se u školskoj godini 1999./2000. koristili Ciciban, Isis, Medved i Metel, koji je i tada bio na vrhu korištenja⁸⁰.

Istraživanje donosi zaključke da su istraživanja vrlo važna za poticanje rada školskog knjižničara, njegovog samoobrazovanja i cjeloživotnog učenja. Iz dobivenih podataka vidljivo je da su napravljeni veliki pomaci u obrazovnom usmjerenju školskih knjižničara i automatizaciji školskih knjižnica. Također, rezultati analize upozoravaju na probleme koji opterećuju školske knjižnice, a za njihovo rješavanje upućuje sve relevantne mogućnosti i osobe koje će probleme moći riješiti.

⁷⁹ Usp. Zovko, Mira. Čelić-Tica, Veronika. Pokazatelji uspješnosti rada u školskim knjižnicama. // Vjesnik bibliotekara Hrvatske 55, 1(2012), str. 101 – 115.

⁸⁰ Usp. Zovko, Mira. Čelić-Tica, Veronika. Putokaz za izradu smjernica za rad školskih knjižnica – analiza stanja školskih knjižnica 2010/2011. // XXIV. Proletna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske: zbornik radova: smjernice za rad školskog knjižničara: Dubrovnik, 21. – 24. ožujka 2012. / urednik Miroslav Mićanović. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, 2012. Str. 33 - 43

Uloga školske knjižnice u odgojno – obrazovnom sustavu je nezamjenjiva, te zbog toga obrazovna politika mora biti usmjerena prema uporabi novih tehnologija, unapređivanju jezičnih i intelektualnih kompetencija, pokretanju inovacijskih projekata te razvitku suradnje u zemlji i s međunarodnim obrazovnim čimbenicima. Uu svakodnevnom poslovanju knjižnice i u pružanju usluga korisnicima potrebna je snažnija i ekonomičnija primjena informacijske i komunikacijske tehnologije. Hrvatske školske knjižnice poštuju zakonske odredbe i Standard za školske knjižnice te kao takve imaju čvrsto utemeljeno mjesto u nacionalnom sustavu školstva i uspješno slijede iskustva i nacionalnu strategiju zemalja članica Europske unije, a praćenje međunarodnih smjernica potvrđuje da su hrvatske školske knjižnice na tragu ostvarivanja demokratskog prava na pristup informaciji, podučavanju i učenju za sve.

7. Istraživanje zbirke knjižnice Osnovne škole Čeminac

7.1. Uvodno o Osnovnoj školi Čeminac

Osnovna škola Čeminac smještena je u mjestu Čeminac, u srcu Baranje. Ima status matične škole, a u svom sastavu ima Područnu školu Kozarac. Osnovnu školu Čeminac pohađaju učenici iz mjesta Čeminac, Kozarac te Novi Čeminac. Škola je izgrađena 1967. godine, kada je i useljena. Osnovna škola Čeminac se od svog osnutka do Domovinskog rata zvala Osnovna škola Matije Gupca, tijekom Domovinskog rata nazvana je Osnovna škola Nikole Tesle, a nakon rata dobila je ime Osnovna škola Čeminac. Pregledavajući stare spomenice škole došlo se do podataka da je do Domovinskog rata školu pohađalo i po nekoliko stotina učenika po školskoj godini. Školu su posjećivali mnogi književnici, uključujući Stjepana Tomaša, Antu Gardaša, Zlatka Krilića, Maje Brajko – Livaković, Zvonimira Baloga, Sunčane Škrinjarić i Mladena Kušena.

U unutrašnjem prostoru škola ima osam učionica za izvođenje nastave, školsku knjižnicu, kuhinju, zbornicu, te urede ravnatelja, tajnice i pedagoginje. U prizemlju škole nalaze se učionice za razrednu nastavu, knjižnica i kuhinja, dok se na prvom katu nalaze učionice za predmetnu nastavu, zbornica i uredi. Isto tako, škola ima sportsku dvoranu, koja je i njezin najfunkcionalniji prostor, opremljena svim nastavnim sredstvima i pomagalicama koji omogućuju adekvatno izvođenje nastave tjelesno – zdravstvene kulture. Oko škole nalaze se velike zelene površine i puno drveća, a iza škole postoji i park, u čijem održavanju sudjeluju i učenici prikupljanjem papira i uređenjem kolnika do ulaza u školu. Isto tako u velikom parku iza škole nalaze se klupe za održavanje nastave u prirodi. Prilog 1 donosi fotografije škole i njezinog okruženja. Na početku školske godine 2014./2015. u školi je radilo 19 učitelja, 1 stručni suradnik i 5 ostalih djelatnika.

Školu je 2014./2015. školske godine pohađalo 150 učenika, od kojih 29 učenika 1. – 4. razreda pohađa Područnu školu Kozarac. Nastavni proces se odvija u jutarnjoj smjeni.

Knjižnica se nalazi u prizemlju škole, na samom ulazu u školu i zauzima površinu od 32,26m². Knjižničar je nastavnik engleskog jezika, te u knjižnici radi na pola radnog vremena, tako da je knjižnica otvorena svakim danom, ali po nekoliko sati. Knjižničar je položio državni ispit za knjižničarstvo i hrvatski jezik. Prostor knjižnice je raspoređen u dvije prostorije – posudbeni dio u kojem se nalaze zidne police s časopisima i spremište knjiga. Prilog 1 donosi fotografiju unutrašnjosti knjižnice odnosno spremišta knjiga. U posudbenom dijelu nalaze se četiri radna stola, jedan za kojem radi knjižničar, jedan radni stol na kojem se nalazi prijenosno računalo i fotokopirni stroj, jedan radni stol za pisac, te radni stol kojim se mogu koristiti učenici, tako da se može reći da ne postoji odvojen prostor za čitaonicu. Jedinim prijenosnim računalom se koriste i knjižničar i učenici, ali i nastavnici ako se ukaže potreba. Knjižnica nema katalog. Svaki član knjižnice ima svoju iskaznicu koja je uložena u kartonski džepić s rednim brojem te imenom i prezimenom člana. Kartonski džepići s rednim brojem i imenom nalaze se u posebno izrađenoj drvenoj kutiji te su organizirani po razredima i rednim brojem člana. Posudba u knjižnici funkcionira na principu knjižnih listića odnosno kartica. Svaka knjiga ima knjižni listić/karticu na kojem se evidentira nadnevak posudbe te broj iskaznice člana knjižnice, te se knjižni listić ulaže na mjesto članske iskaznice kutiji sa džepićima. Rok za posudbu knjiga je 10 dana.

7.2. Cilj i hipoteze istraživanja

Cilj ovog istraživanja je utvrditi kvalitetu knjižničnog fonda Osnovne škole Čeminac u Čemincu. Kako bi se ostvario navedeni cilj, poduzete su predradnje popisivanja knjižničnog fonda u Excel tablice te analiziranje upisanih podataka. Analizom podataka utvrdio se broj naslova, broj primjeraka, prosječan broj primjeraka, minimalan i maksimalan broj primjeraka u pojedinim zbirkama fonda: učiteljskoj, učeničkoj, referentnoj i multimedijskoj zbirci. Obradile su se i posebne zbirke: zbirka naslova o Europskoj Uniji, zbirka o ljudskim pravima te zbirka stripova. Također se ovim istraživanjem željelo utvrditi pozitivne i negativne strane fonda kao i njegove prednosti i nedostatke, te pokrivenost. Isto tako, cilj je utvrditi u kojoj mjeri fond zadovoljava potrebe svojih korisnika – učenika i nastavnika.

Prilikom našeg istraživanja krenuli smo od sljedećih pretpostavki:

1. fond zadovoljava potrebe učenika i nastavnika,

2. fond ima dovoljno primjeraka za svoje korisnike, odnosno zadovoljava propise Standarda za rad knjižnica,
3. korisnici nemaju problema u pristupu građi..

7.3. Metodologija i uzorak

Rezultati istraživanja dobiveni su kombinacijom kvantitativne i kvalitativne metode. Pri tome smo se vodili prvenstveno preporukama za vrednovanje zbirke Conspectus modela koji objedinjuje upravo obje metode. Naime, prema Conspectus modelu, postoje dvije metode vrednovanja zbirke: vrednovanje prema fondu i vrednovanje prema korisnicima. U metode usmjerene prema fondu spadaju metode uspoređivanja fonda s bibliografijama i kazalima, metoda mišljenja stručnjaka, metoda usporedne statistike te metoda uspoređivanja sa standardima za fond. U metode usmjerene prema korisnicima spadaju metode mjerenja cirkulacije građe, mišljenje odnosno zadovoljstvo korisnika te dostupnost dokumenata.

Od navedenih metode uspoređivanja fonda s bibliografijama i kazalima te metoda uspoređivanja sa standardima za fond spadaju u kvalitativne metode, a metoda mišljenja stručnjaka te metoda mišljenja korisnika spadaju u kvalitativne metode.

U ovom istraživanju su se od navedenih metoda usmjerenih prema fondu koristile metode uspoređivanja fonda sa standardima, uspoređivanja fonda s bibliografijama (Popis lektire Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta) te metoda mišljenja stručnjaka, dok su se od navedenih metoda usmjerenih prema korisnicima koristile metode cirkulacije građe i mišljenje odnosno zadovoljstvo korisnika. Nisu se koristile metode usporedne statistike i metode dostupnosti dokumenata. Kvantitativnom metodom su se prikupljali podaci o materijalnim i brojčanim karakteristikama građe u fondu, dok se kvalitativnom metodom ispitalo mišljenje o fondu i zadovoljstvo fondom korisnika i knjižničara. Dakle, fond se analizirao uz pomoć elemenata Conspectus metode: metoda popisivanja građe i upisivanja podataka o njoj te metoda uspoređivanja stanja fonda sa Standardom za školske knjižnice i uspoređivanja lektirnih naslova koje knjižnica posjeduje s popisom koje izdaje Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Podaci su se zbog lakše analize upisivali u Excel tablice, a napravljeni su popisi učiteljske i učeničke zbirke (Prilozi 2 i 3), popis referentne zbirke (Prilog 4), popis časopisa (Prilog 9) te popis multimedijske zbirke (Prilog 5), popis zbirke stripova (Prilog 8), zbirke o Europskoj Uniji (Prilog 6) te zbirke o ljudskim pravima (Prilog 7). Iz Conspectus metode su se u ovom istraživanju izostavili parametri definiranja po predmetnim područjima, jer u školskoj knjižnici građa nije raspoređena po predmetima, te parametar indikator dubine zbirke.

Tijekom travnja i svibnja 2015. godine provodilo se popisivanje fonda, na način da se o svakoj knjizi popiše: autor, naslov, nakladnik, godina i mjesto izdanja, broj primjeraka, broj posudbi, signatura i UDK te jezik knjige odnosno jedinice građe. Jedan dio građe nije imao UDK oznaku (učiteljska i referentna zbirka, te zbirka multimedije), te je istraživač morao sam nadomjestiti podatke o UDK oznakama u tablicama na temelju pregledavanja OPAC-a Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu, Knjižnica grada Zagreba te Gradske i sveučilišne knjižnice Osijek. U obradi podataka iz popisa učeničke zbirke izdvojen je popis lektirnih naslova po razredima, te se izradio popis lektire prema popisu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta koji su se usporedili. Nakon usporedbe, slijedila je kvantitativna analiza u kojoj se utvrdio broj lektirnih naslova i primjeraka, broj časopisa, broj naslova u referentnoj literaturi, broj naslova u učiteljskoj zbirci te broj jedinica multimedije. Na kraju su se dodijelile oznake zastupljenosti jezika za sve zbirke.

Nakon analize podataka o fondu knjižnice, obavio se i kvalitativni dio istraživanja – intervju s učenicima (transkript intervjua se nalazi u Prilogu 11), nastavnicom hrvatskog jezika (transkript intervjua se nalazi u Prilogu 12), te knjižničarom (transkript intervjua se nalazi u Prilogu 13). Učenici su odabrani po preporuci knjižničara i kriteriju uspjeha u školi, a prije samog razgovora trebalo je zatražiti roditeljske dozvole. Roditeljske dozvole za sudjelovanje njihove djece u ovom istraživanju bilo je potrebno zatražiti zbog Etičkog kodeksa koji osigurava odgovarajuću zaštitu temeljnih prava djeteta te nalaže da roditelji ili skrbnici moraju biti informirani o istraživanju u kojem će njihova djeca sudjelovati, te moraju dati svoju suglasnost⁸¹. Od tri roditelja od kojih je zatražena dozvola, dvoje se odazvalo i pristalo da njihovo dijete sudjeluje u istraživanju, te potpisalo pisanu dozvolu (Prilog 14).

Intervju se proveo s dvije učenice viših razreda škole – učenica petog razreda i učenica sedmog razreda. Razgovor se snimao i transkribirao (transkript razgovora može se pronaći u Prilogu 11), a održao se u knjižnici, 1. svibnja 2015. s početkom u 12:20 sati, u trajanju od 8 minuta i 47 sekundi. Cilj intervjua s učenicama je bio saznati za što koriste knjižnicu, koliko često dolaze u knjižnicu, jesu li zadovoljne knjižnicom i knjigama koje ona posjeduje, sviđa li im se prostor knjižnice, što im se ne sviđa te što bi voljele da knjižnica posjeduje. Obje učenice davale su opširne odgovore, iako se učenica petog razreda većinom slagala sa starijom učenicom, dok su na neka pitanja imale različite odgovore i prijedloge.

⁸¹ Usp. Etički kodeks istraživanja s djecom. Str. 4 -5 . URL: http://www.dijete.hr/hr/publikacijepravobranitelja/doc_details/232-etiki-kodeks-istraivanja-s-djecom.html (2015-24-06)

Intervju s nastavnicom hrvatskog jezika održan je putem elektroničke pošte – nastavnici je poslano osam pitanja vezana za suradnju učitelja i knjižničara te pitanja vezana za selekciju lektirnih naslova kao i pitanja vezana uz zadovoljstvo fondom knjižnice. Nastavnica je odgovorila na sva pitanja stručno i opsežno, te se dobilo puno informacija i nekoliko prijedloga (Prilog 12).

Intervju s knjižničarom održan je u knjižnici. Knjižničar je zatražio pripremljena pitanja kako bi si mogao zapisati svoje bilješke i odgovore, a na kraju je vrlo opširno pismeno odgovorio na sva pitanja, te se zaključilo da usmeni intervju nije potrebno provoditi. Pitanja za knjižničara vezana su za prednosti i nedostatke knjižničkog fonda, nabavu građe i digitalne izvore, vezana za selekciju građe i suradnju prilikom nabave građe te vezano za događanja u knjižnici poput radionica (Prilog 13).

7.4. Ograničenja

U istraživanju nije bilo velikih ograničenja. Budući da je popis građe izrađivan dok je školska godina trajala, fond je bio aktivan i građa se posuđivala, tako da je istraživač morao obratiti pozornost i na posuđene knjige, koje su došle na red popisivanja kako su bile vraćane, te su se podaci posuđenih knjiga preuzimali sa kartica i kroz usporedbu s inventarnom knjigom. Isto tako, veliki dio učiteljskog fonda nalazi se na katu u zbornici, tako da je posudba odnosno zaduživanje samostalno, što je od istraživača zahtijevalo da pregleda sve kartice zaduženih knjiga i uspoređuje ih sa inventarnom knjigom te na taj način prikuplja podatke o posuđenoj građi. Ovdje se mora naglasiti da su zbog ovog načina posudbe podaci o korištenju učiteljske zbirke izuzetno nepouzdati i s pravom se može zaključiti da je građa korištena u puno većem omjeru nego što se opisalo u ovom radu. Mali dio fonda (26 naslova, 83 primjerka) je stacioniran u Područnoj školi u Kozarcu te je istraživač morao osobno otići u mjesto Kozarac i tamo popisati građu.

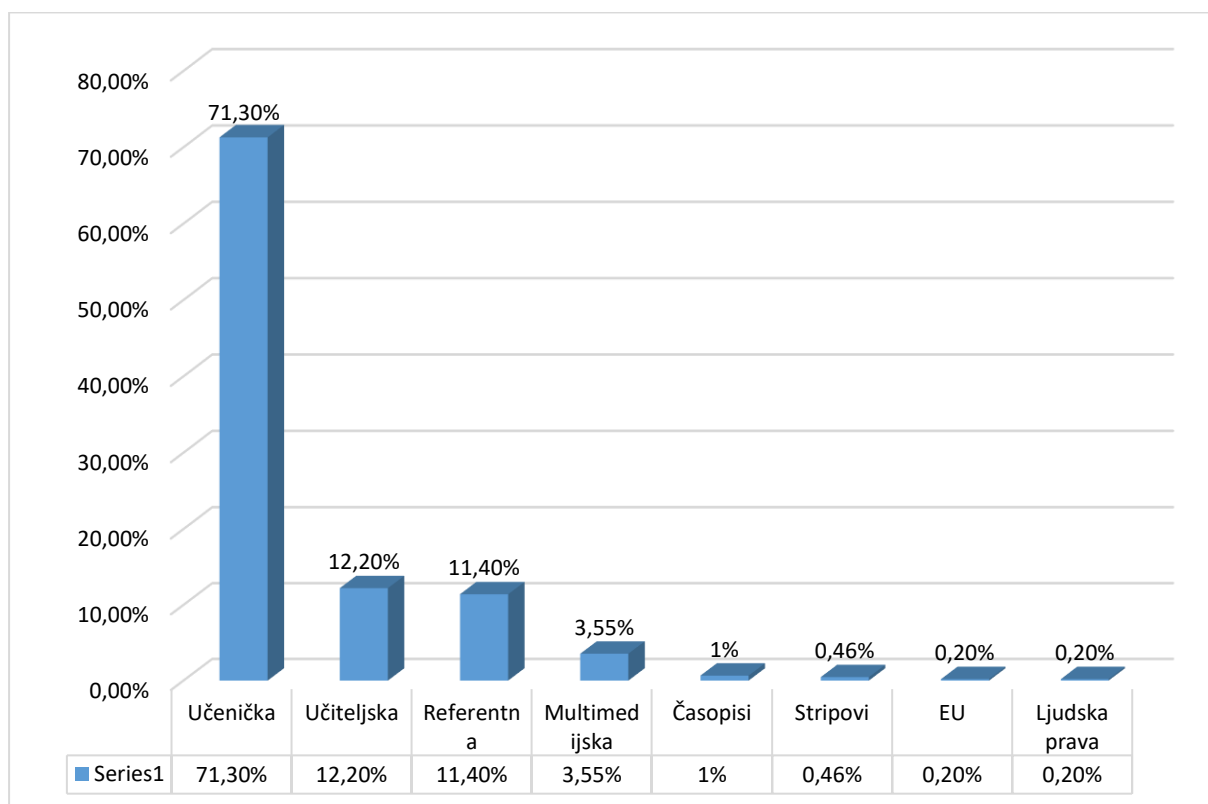
8. Rezultati istraživanja

8.1. Rezultati popisivanja građe

Rezultati popisivanja građe prikazuju kvantitativne podatke o broju primjeraka u pojedinoj zbirci, broju naslova, najfrekventniju godinu te minimalan i maksimalan broj primjeraka. Isto tako, ponuđena je Conspectus oznaka za jezik zbirke. U ukupan zbroj primjeraka uračunati su primjerci stacionirani u Područnoj školi Kozarac (ukupno 83 primjerka odnosno 26 naslova što iznosi 2,5% primjeraka i 2% naslova od cjelokupne zbirke). Knjižnica ukupno posjeduje 3435 primjeraka građe, uključujući zbirku multimedije i časopisa, odnosno 1386 naslova, uključujući naslove

časopisa i zbirke multimedije. Fond sadrži 3290 primjeraka odnosno 1214 naslova knjižne građe. Slika 1 grafički prikazuje sastav knjižničnog fonda.

Slika 1. Grafički prikaz sastava knjižničnog fonda



Iz slike 1 je vidljivo da najveći dio fonda zauzima učenička zbirka, 71,30% odnosno 2449 primjerka. Učiteljska zbirka ima 420 primjerka i zauzima 12,20%. Referentna zbirka ima 391 primjerak i zauzima 11,40%, dok multimedijaska zbirka sa 122 primjerka zauzima 3,55% fonda. Zbirka časopisa sadrži 23 naslova koji su pribrojani ovome zbroju i time zauzima 1% fonda. Zbirka stripova ima 16 primjeraka i zauzima 0,46% fonda, dok zbirke Europska Unija i Ljudska prava imaju jednak broj primjeraka, 7, i time svaka zauzima 0,20% fonda.

8.1.1. Učiteljska zbirka

Učiteljska zbirka sastoji se od publikacija za nastavnike i pedagoge koji će im pomoći u njihovom radu. Zbirka sadrži 420 primjerka, odnosno 322 naslova monografske građe. Časopisa ima 6, zbornika radova 5. Minimalan broj primjeraka je 1 dok je maksimalan broj primjeraka 10. Zbirka sadrži 6 naslova časopisa i 5 zbornika radova. U određenom broju zastupljena je građa za

predmete koji se predaju u školi. Isto tako, zbirka sadrži naslove o ovisnostima, nasilju i djeci sa posebnim potrebama te naslove iz književnosti. Naslovi koji govore o ovisnosti se nalaze u UDK skupini 613 Higijena, naslovi koji govore o nasilju nalaze se u podskupini 343 Kazneno pravo, dok se naslovi koji se bave djecom s posebnim potrebama nalaze u podskupini 376. Tablica 1 prikazuje podjelu učiteljske zbirke po UDK skupinama i podskupinama. Popis zbirke može se pronaći u Prilogu 2.

Tablica 1. Podjela zbirke po UDK skupinama.

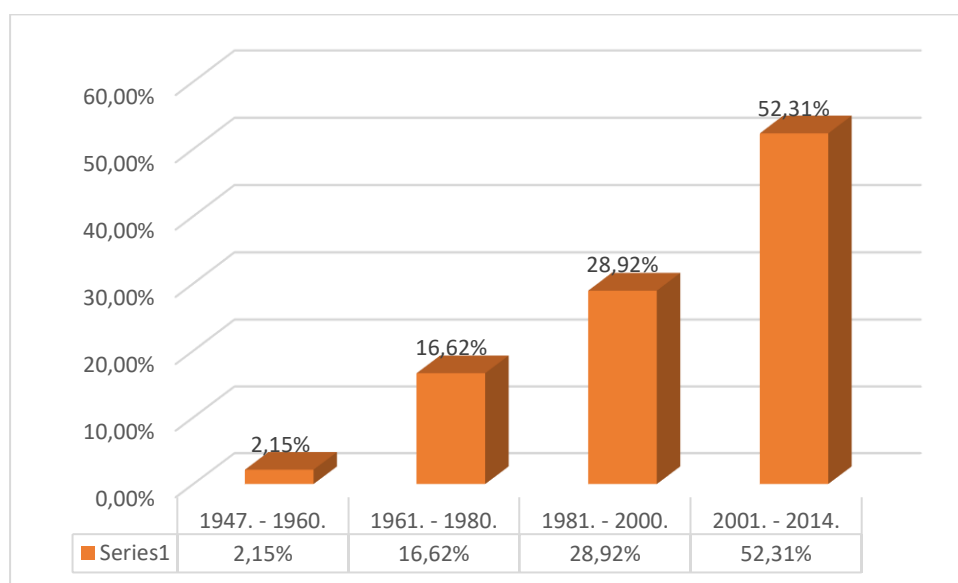
UDK skupina	Broj naslova	Postotak
0 Znanost i znanje.	3	0,9%
1 Filozofija.	3	0,9%
159.9 Psihologija.	35	10,8%
2 Religija.	8	2,4%
3 Društvene znanosti.	177	54,9%
316 Sociologija.	4	1,2%
343 Kazneno pravo	3	0,9%
37 Obrazovanje.	162	50,3 %
376 Osobe s posebnim potrebama	9	2,7%
5 Matematika. Prirodne znanosti.	21	6,5%
51 Matematika.	11	3,4%
53 Fizika.	6	16,4%
54 Kemija.	1	0,3%
6 Primijenjene znanosti. Medicina. Tehnika i tehnologija.	27	8,3%
62 Tehnika. Tehnologija uopće.	2	0,6%
613 Higijena	17	5,2%
7 Umjetnost. Raznoda. Sport.	13	2,1%
8 Književnost.	25	7,7%
9 Geografija. Biografija. Povijest.	10	3,1%
93/94 Povijest	10	3,1%
Ukupno	322	100%

Kao što je vidljivo iz Tablice 1, iz skupine 0 Znanost i znanje, zbirka ima 3 naslova (0,9%), te skupine Filozofija također 3 naslova (0,9%). Skupine 2 Religija, zastupljeno je 2,4% odnosno 8 naslova. Skupina 3 Društvene znanosti ukupno ima 177 naslova podijeljenih u podskupine 316 Sociologija koja sadrži 4 naslova (1,2%), zatim podskupina 343 Kazneno pravo ima 3 naslova (0,9%), dok podskupina 37 Obrazovanje ima najviše naslova, njih 137 (50,3%). Podskupina 376 Osobe s posebnim potrebama ima 9 naslova (2,7%). U skupini 5 Matematika. Prirodne znanosti se nalazi ukupno 21 naslov, raspoređen u podskupine 51 Matematika koja ima 11 naslova (3,4%), 53 Fizika sa 6 naslova (16,4%) te 54 Kemija u kojoj se nalazi 1 naslov (0,3%). U skupini 6 Primijenjene znanosti. Medicina. Tehnika i tehnologija. ima ukupno 27 naslova (8,3%), u podskupini 62 Tehnika. Tehnologija uopće nalazi se 2 naslova (0,6%), a podskupina 613 Higijena 17 naslova (5,2%). Skupina 7 Umjetnost. Razonoda. Sport ima 13 naslova (2,1%), dok naslova iz skupine 8 Književnost ima 25 (7,7%), a odnosi se na književna djela. Od skupine 9 naslova ima samo u podskupini 93/94 Povijest, njih 10 (3,1%).

Ukupan broj posudbi učiteljske zbirke iznosi 77 posudbi, što je 0,18 posudbi po naslovu. Kao što je navedeno, veliki dio učiteljske zbirke se nalazi u ormaru u zbornici, tako da postoji sustav samozaduživanja jer knjižničar ne može evidentirati posudbu, te je metoda prebrojavanja broja posudbi u ovom slučaju vrlo nepozudana. Stoga se može pretpostaviti da je korištenje građe puno veće nego što se ovim istraživanjem dobilo.

Starost građe je grafički prikazana na Slici 2. Najstariji primjerak je iz 1947., a najnoviji iz 2014.

Slika 2. Starost učiteljske zbirke u postotcima.



Zbog bolje preglednosti podataka, godine izdanja su raspoređene u razdoblja od 13 odnosno 19 godina, počevši od 1947. Najmanje primjeraka, njih 7 ili 2,15% je iz razdoblja od 1947. do 1960. Iz razdoblja od 1961. do 1980. godine ima 54 odnosno 16,62% primjeraka, iz razdoblja do 1981. do 2000. ima 94 odnosno 28,92% primjeraka, iz 2001. do 2014. ima 170 primjeraka ili 52,31% ukupnog broja primjeraka građe u učiteljskoj zbirci. Iz grafikona se može zaključiti da je najviše primjeraka iz razdoblja od 2001. do 2014. godine, njih 52,31% a najmanje iz razdoblja 1947. do 1960., njih 2,15%. Isto tako, vidljivo je povećanje postotka broja primjeraka po razdobljima, iz čega se može zaključiti da je knjižnica postupno nabavljala sve više građe za učiteljsku zbirku. Kao što je navedeno, najnoviji primjerak je iz 2014. godine, iz čega se zaključuje da se broj nabave polako smanjuje.

Conspectus oznaka za jezik: P CRO – primarno dominira jezik zemlje, malo je ili uopće nema građe na stranim jezicima.

8.1.2. Učenička zbirka

Učenička zbirka sastoji se od lektirne građe, djela iz književnosti koja nisu na popisu lektire, ostalih monografskih djela, referentne i multimedijske zbirke te časopisa. Odvojene su tri posebne zbirke: zbirka stripova, zbirka naslova koja govore o Europskoj Uniji i izdanja Europske Unije, te zbirka naslova koja govore o osobama s posebnim potrebama tj. zbirka na temu ljudskih prava. Kompleksnija je i brojnija od učiteljske, a učenicima pomaže u obveznom ili izbornom radu za potrebnom za nastavu ili pak čitanje u slobodno vrijeme. Ukupan broj primjeraka u učeničkoj zbirci književnih djela, uključujući lektiru, iznosi 2449, a ukupan broj naslova 615. Učenička zbirka književnih djela je strukturirana po UDK skupinama označenima slovima D – dječja literatura, O – omladinska literatura odnosno literatura za mlade, M – slikovnice, I – igrokazi i N – narodna književnost. Tablica 2 donosi strukturu učeničke zbirke književnih djela prema UDK skupinama.

Tablica 2. Struktura primjeraka književnih djela učeničke zbirke prema UDK skupinama

UDK skupina	Broj primjeraka	Postotak
D dječja literatura	1194	48,7%
O omladinska literatura	1041	42,5%
M slikovnice	176	7,1%
I igrokazi	26	1,0%
N narodna književnost	11	0,44 %

Ukupno	2449	100%
--------	------	------

Iz Tablice 2 se može zaključiti da najveći broj primjeraka, njih 1194 odnosno 48,7% ima skupina D, odnosno dječja literatura. Omladinske literature, tj. literature za mlade, u UDK skupini O ima 1041 primjerak ili 42,5%. Slikovnica, UDK skupine M ima 176 primjerka odnosno 7,1%, igrokaza označenih skupinom I ima 26 primjeraka što je 1,0%, dok najmanje primjeraka ima u UDK skupini N odnosno narodnoj književnosti, njih 11, što je 0,44% ukupnog broja primjeraka u učeničkoj zbirci književnih djela.

Broj naslova u učeničkoj zbirci književnih djela iznosi 615. Tablica 3 donosi strukturu naslova književnih djela u učeničkoj zbirci prema UDK skupinama D (dječja literatura), O (omladinska literatura), M (slikovnice), I (igrokazi) te N (narodna književnost).

Tablica 3. Struktura naslova učeničke zbirke prema UDK skupinama

UDK skupina	Broj naslova	Postotak
D dječja literatura	255	41,4%
O omladinska literatura	283	46,0%
M slikovnice	57	9,2 %
I igrokazi	15	2,4%
N narodna književnost	5	0,8%
Ukupno	615	100%

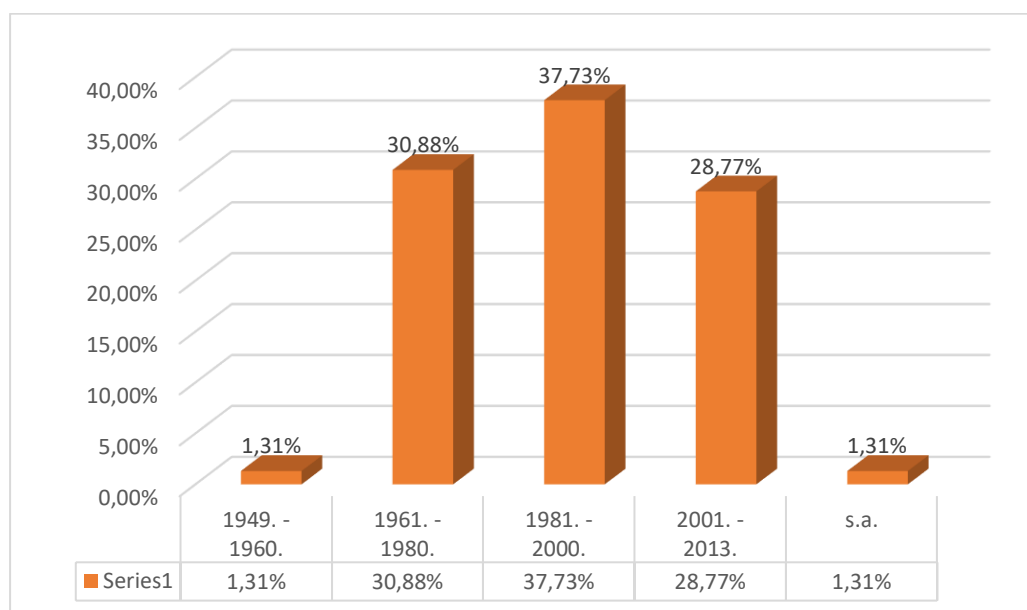
Iz Tablice 3 je vidljivo da najviše naslova ima u skupini O, odnosno omladinskoj literaturi, njih 283 što je 46%. U skupini D – dječja literatura ima 255 naslova, što je 41,4%. U skupini M – slikovnice, ima 57 naslova odnosno 9,2%, u skupini I – igrokazi, ima 15 naslova odnosno 2,4% dok u skupini N – narodna književnosti, ima najmanje naslova, njih 5, što iznosi 0,8% ukupnog broja naslova književnih djela u učeničkoj zbirci.

Ukupan broj posudbi književnih djela u učeničkoj zbirci iznosi 12750. Prosječan broj posudbi u učeničkoj zbirci književnih djela je 12,9. Najmanji broj posudbi je 0, a najveći broj posudbi je 187. Broj naslova koji nisu nijednom posuđeni je 394, što je 64% ukupnog broja naslova u učeničkoj zbirci. Naslov koji ima najveći broj posudbi *Strah u Ulici lipa* autora Milivoja Matošeca. Više od 100 posudbi ima 18 naslova, što je 2,9% ukupnog broja naslova u učeničkoj zbirci.

Budući da je u zbroj posudbi uključen dio učeničke zbirke stacioniran u Kozarcu (76 primjerka odnosno 19 naslova) za koji se posudba ne evidentira, te budući da je knjižničar knjižne listiće nakon ispunjavanja svih slobodnih mjesta za evidentiranje posudbi fizički uklanjao, može se zaključiti da je posudba građe mnogo veća od podataka kojih smo dobili ovim istraživanjem.

Najstariji primjerak u učeničkoj zbirki književnih djela je iz 1949. godine, a najnoviji iz 2013. godine, dok se 13 primjeraka nije moglo utvrditi godinu izdavanja. Grafički prikaz starosti učeničke zbirke književnih djela se nalazi na slici 3.

Slika 3. Starost učeničke zbirke književnih djela u postocima



Iz slike 3 se može zaključiti da je najviše naslova iz razdoblja od 1949. do 1960. godine, njih 13 odnosno 1,31%. Iz razdoblja od 1961. do 1980. zbirka sadrži 307 naslova odnosno 30,88%, iz razdoblja od 1981. do 2000. godine zbirka ima 375 ili 37,73% naslova, dok iz razdoblja od 2001. do 2013. godine zbirka ima 286 odnosno 28,77% naslova. Za 13 ili 1,31% naslova nije bilo moguće utvrditi godinu. Poražavajuća je činjenica da je najnoviji naslov iz 2013. godine, iz čega se zaključuje da je učenička zbirka književnih djela relativno stara.

Conspectus oznaka za jezik: P CRO – primarno dominira jezik zemlje, malo je ili uopće nema građe na stranim jezicima.

8.1.2.1. Lektirna zbirka

Svake godine Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta daje popis lektirnih naslova na temelju kojih učitelji biraju naslove koje će zadati za lekturu. Popis zbirke može se pronaći u

Prilogu 3. U odabiru naslova za lektiru vrlo važnu ulogu ima školska knjižnica, jer učitelji najčešće s popisa odabiru naslove koje knjižnica posjeduje u najvećem broju. Popis obvezne lektire prema Ministarstvu iznosi 276 naslova i dostupan je na stranicama Ministarstva⁸² a knjižnica posjeduje 144 naslova, što je 52,2% naslova od ukupnog broja naslova u popisu Ministarstva (Prilog 3).

Knjižnica posjeduje ukupno 3290 primjerka građe, od kojih je 1207 primjeraka lektira, što je 36,7% ukupnog broja primjeraka u fondu. Knjižnica posjeduje ukupno 1241 naslov, od kojih je 144 lektira, što je 11,6%. Minimalan broj primjeraka lektirne građe je 1, maksimalan broj primjeraka je 26, a prosječan broj primjeraka je 8,3.

Popis obvezne lektire škole sadrži 60 naslova od kojih knjižnica posjeduje sve (100%) u 560 primjerka (Prilog 4). Minimalan broj primjeraka je 2, maksimalan broj primjeraka je 26, a prosječan broj primjeraka je 9,5.

Što se tiče posudbe, najmanji broj posudbi lektira škole je 7, najveći 223, a prosječan broj je 111,3. Naslovi koji imaju najmanji broj posudbi su *Ključić oko vrata* autora Nikole Pulića i *Tri medvjeda i gitara* Ljudevita Bauera, dok najveći broj posudbi ima naslov *Povjestice* Augusta Šenoae. Zbrajanjem broja posudbi za sve primjerke istog naslova došlo se do rang liste 10 najposuđivanijih naslova s popisa lektira škole, koji je prikazan u tablici 4, te se došlo do rang liste 10 najmanje posuđivanih naslova s popisa lektire škole, a on je prikazan u tablici 5.

Najmanji broj posudbi lektirnih djela s popisa Ministarstva koje knjižnica posjeduje je 0, najveći broj posudbi je 223, to je naslov *Povjestice* Augusta Šenoae, a prosječan broj posudbi je 71,4. S popisa Ministarstva, lektirnih naslova koji nikad nisu posuđeni ima 10, što je 6,9% od ukupnog broja lektirnih naslova u knjižnici.

Tablica 4. 10 najviše posuđivanih lektirnih naslova s popisa lektire škole

Redni broj	Autor	Naslov	Broj posudbi
1.	Šenoa, August	Povjestice	223
2.	Saint – Exupery, Antoine de	Mali princ	219
3.	Matošec, Milivoj	Strah u Ulici lipa	213
4.	Sigsgaard, Jens	Pale sam na svijetu	190
5.	Kušan, Ivan	Koko u Parizu	187
6.	Cesarić, Dobriša	Gle malu voćku poslije kiše	185
7.	Ezop	Basne	180

⁸² Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. URL: <http://public.mzos.hr/Default.aspx?sec=2197> (2015-07-01)

8.	Hitrec, Hrvoje	Smogovci	176
9.	Prosenjak, Božidar	Miš	173
10.	Bilopavlović, Tito	Paunaš	170

Tablica 5. 10 najmanje posuđivanih naslova s popisa lektire škole

Redni broj	Autor	Naslov	Broj posudbi
1.	Novak, Vjenceslav	Iz velegradskog podzemlja	51
2.	Paljetak, Luko	Miševi i mačke naglavačke	51
3.	Balog, Zvonimir	Male priče o velikim slovima	44
4.	Iveljić, Nada	Božićna bajka	41
5.	Brajko – Livaković, Maja	Finka Fi	39
6.	Vitez, Grigor	Nevidljive ptice	35
7.	Swift, Johnatan	Guliverova putovanja	29
8.	Balog, Zvonimir	Ja, magarac	22
9.	Bauer, Ljudevit	Tri medvjeda i gitara	7
10.	Pulić, Nikola	Ključić oko vrata	7

Kako bi se izračunala pokrivenost lektirnih naslova, potreban je podatak o prosječnom broju učenika u školi. U školi ima ukupno 150 učenika raspoređenih u 12 razreda. To je u prosjeku 12,5 učenika po razredu. Za izračun optimalnog broja primjeraka obvezne lektire računa se 20% u odnosu na broj učenika. Budući da u Standardu za školske knjižnice nema podataka o optimalnom broju naslova obvezne lektire po učeniku, omjer za optimalan broj je preuzet iz propisa Agencije za znanost i visoko obrazovanje za koji za optimalan broj primjeraka obvezne literature propisuje 20% u odnosu na broj studenata u visokoškolskim knjižnicama⁸³.

Dakle, u prosjeku, u školi postoji 12,5 učenika, a 20% od broja učenika je 3. Prema ovom propisu, knjižnica bi trebala imati najmanje tri primjerka za svaki naslov obvezne lektire. Međutim, nastavnica hrvatskog jezika je u intervjuu posebno istaknula problem ukoliko knjižnica ima manje

⁸³ Plaščak, Bernardica; Petr Balog. Kornelija. Per aspera ad astra: trnovit put jedne fakultetske knjižnice prema kvaliteti // Vjesnik bibliotekara Hrvatske 57 1/2(2011), Str. 75. URL: https://scholar.google.hr/citations?view_op=view_citation&hl=hr&user=S_ARVLwAAAAJ&citation_for_view=S_ARVLwAAAAJ:WF5omc3nYNoC (2015-07-01)

od 5-6 primjeraka po naslovu. Dakle, prema njoj, optimalan broj primjeraka je 6. Tablica 6 donosi pregled broja naslova u odnosu s brojem primjeraka.

Tablica 6. Broj naslova u odnosu s brojem primjeraka

Broj naslova (%)	Broj primjeraka
1 (0,7%)	26
1 (0,7%)	23
1 (0,7%)	22
2 (1,3%)	21
1 (0,7%)	19
2 (1,3%)	18
2 (1,3%)	16
3 (2,1%)	15
6 (4,1%)	14
2 (1,3%)	13
10 (6,9%)	12
9 (6,2%)	11
19 (12,4%)	10
7 (4,8%)	9
17 (11,7%)	8
7 (4,8%)	7
7 (4,8%)	6
18 (13,2%)	5
7 (4,8%)	4
6 (4,1%)	3
5 (3,4%)	2
12 (8,2%)	1
Ukupno 144	1207

Računajući prema našim proračunima, u kojima smo išli od prosječnih vrijednosti, iz tablice je vidljivo da veliki broj naslova, ukupno 128 (88,8%) ispunjava optimalan broj primjeraka, te da svega 17 (11,8%) naslova ne zadovoljava optimalan broj primjeraka, te se zaključuje da knjižnica

treba za 5 naslova nabaviti barem jedan primjerak, a za njih 12 barem dva primjerka kako bi zadovoljila potrebe učenika kada je lektira u pitanju.

To su sljedeći naslovi:

1. Balog, Zvonimir. Ja, magarac
2. Balog, Zvonimir. Nevidljiva Iva
3. Barrie, James Matthew. Petar Pan
4. Bednjanec, Ivica. Durica: male ljubavi
5. Gardaš, Anto
6. Hodgson Burnett, Frances, Mali lord
7. Horkić, Dragutin. Čađave zgode
8. Kaestner, Erich. Tonček i Točkica
9. Kolarić-Kišur, Zlata. Moja zlatna dolina
10. Kušan, Ivan. Uzbuna na Zelenom Vrh
11. La Fontaine. Basne
12. Matošec, Milivoj. Tiki traži neznanca
13. Noestlinger, Christine. Konrad ili dijete iz limenke
14. Peroci, Ela. Priče za laku noć
15. Pulić, Nikola. Maksimirci
16. Sienkiewicz, Henryk. U pustinji i prašumi
17. Verne, Jules. Put na Mjesec

Ukoliko računamo prema pristupu nastavnice hrvatskog jezika i književnosti, knjižnica bi optimalno trebala imati 6 primjeraka obvezne lektire prema broju učenika. Tablica 7 prikazuje broj naslova u odnosu s brojem primjeraka manjih od optimalnih 6.

Tablica 7. Broj naslova u odnosu s brojem primjeraka manjih od optimalnih 6

Broj naslova	Broj primjeraka
--------------	-----------------

19 (13%)	5
7 (4,8%)	4
6 (4,1%)	3
5 (3,4%)	2
12 (8,2%)	1
Ukupno 49	152

Iz tablice se zaključuje da za 19 naslova (13%) treba nabaviti barem jedan primjerak, za 7 naslova (4,8%) barem dva primjerka, za 6 naslova barem 3 primjerka, za 5 naslova barem 4 primjerka, te za 12 naslova barem 5 primjeraka kako bi se, prema pristupu intervjuirane nastavnice, zadovoljile potrebe učenika kada je lektira. Iz tablice 6 je izveden popis naslova kojima nedostaje barem jedan ili dva primjerka, tako da slijedi popis naslova kojima nedostaje više od dva primjerka koji bi ispunili optimalnih 6 prema mišljenju nastavnice:

1. Balog, Zvonimir. Male priče o velikim slovima
2. Balota, Mate. Tijesna zemlja
3. Bauer, Ljudevit. Tri medvjeda i gitara
4. Bruckner, Karl. Sadako hoće živjeti
5. Dickens, Charles. Oliver Twist
6. Dragojević, Danijel. Bajka o vratima
7. Femenić, Stanislav. Idi pa vidi
8. Horvat – Vukelja, Željka. Slikopriče
9. Hrvatska lađa
10. Iveljić, Nada. Božićna bajka
11. Iveljić, Nada. Nebeske barke
12. Izabrane basne
13. Janikovsky, Eva. Baš se veselim!
14. Junaković, Svjetlan. Dome, slatki dome
15. Kaestner, Erich. Blizanke
16. Kanižaj, Pavao. Tričave pjesme
17. Kipling, Rudyard. Knjiga o džungli
18. Krilić, Zlatko. Veliki zavodnik
19. Krilić, Zlatko. Zagonetno pismo
20. Mihalić, Slavko. Petrica Kerempuh

21. Novak, Vjenceslav. Iz velegradskog podzemlja
22. Pavličić, Pavao. Trojica u Trnju
23. Perrault, Charles. Bajke
24. Ramljak, Ivan Ićan. San bez uzglavlja
25. Sigsgaard, Jens. Pale sam na svijetu
26. Stahuljak, Višnja. Zlatna Vuga
27. Škrinjarić, Sunčana. Kako sanjaju stvari
28. Tomaš, Stjepan. Mali ratni dnevnik
29. Videk, Nevenka. Pismo iz Zelengrada
30. Vitez, Grigor. Nevidljive ptice
31. Vitez, Grigor. Raznobojni snovi

8.1.2.2 Referentna zbirka

Referentna zbirka se sastoji od priručnika, rječnika, enciklopedija, leksikona, pravopisa, atlasa, te monografija o hrvatskim i svjetskim gradovima. Popis zbirke može se pronaći u Prilogu 4. Referentna zbirka ukupno sadrži 391 primjerak odnosno 287 naslova. U popis referentne građe uvrštena je zbirka monografija o Domovinskom ratu, koja uključuje 12 naslova u 18 primjeraka. Također, referentna zbirka sadrži brojne monografije Hrvatske te hrvatskih i europskih gradova, monografije nekih osnovnih škola u Hrvatskoj, te Guinnessove knjige rekorda. Zbog bolje preglednosti podataka, ostala referentna djela organizirala su se pod Ostalo, a uključuju adresare, almahane, povjesnice, memoare, govore i slično. U tablici 8 je prikazana struktura referentne zbirke po obliku i broju naslova.

Tablica 8. Struktura referentne zbirke po broju naslova

Oblik	Broj naslova	Postotak
Monografije	80	20,6 %
Priručnici	73	25,4%
Ostalo	46	16,0%
Rječnici	27	9,04%
Domovinski rat	18	6,2%
Enciklopedije	14	4,8 %
Leksikoni	9	2,3%
Pravopisi	7	2,4%

Atlasi	6	1,5%
Rekordi	5	1,7%
Ukupno	287	100%

Iz tablice je vidljivo da najviše naslova referentna zbirka ima u monografijama, pod koje spadaju monografije Hrvatske, hrvatskih i svjetskih gradova te monografije osnovnih škola Hrvatske, tj. njih 80 odnosno 20,6%. Referentna zbirka sadrži 73 naslova priručnika odnosno 25,4, ostali oblici poput adresara, almanaha, govora i slično zbirka ima 46 naslova, odnosno 16%. Rječnici su zastupljeni u 9,4% odnosno 27 naslova. Naslova koji govore o Domovinskom ratu ima 27, odnosno 6,2%. Enciklopedija ima 14 naslova odnosno 4,8%, leksikona 9 što je 2,3%, pravopisa 7 odnosno 2,4%, atlasa 6 odnosno 1,5%, a naslova koji govore o rekordima ima 5 odnosno 1,7% ukupnog broja naslova u zbirci. Struktura referentne zbirke prema UDK skupinama vidljiva je u tablici 9.

Tablica 9. Struktura naslova referentne zbirke po UDK skupinama.

UDK skupina	Broj naslova	Postotak
0 Znanost i znanje.	26	9,0%
1 Filozofija. Psihologija.	3	1,0%
2 Religija.	8	2,7%
3 Društvene znanosti.	80	27,8%
37 Obrazovanje. Pedagogija	50	17,4%
5 Matematika. Prirodne znanosti.	26	9,0%
6 Primijenjene znanosti. Medicina. Tehnika i tehnologija.	20	6,9%
7 Umjetnost. Zabava. Sport.	26	9,0%
8 Jezici. Lingvistika. Književnost.	66	22,9%
9 Geografija. Biografija. Povijest	32	11,1%
Ukupno	287	100%

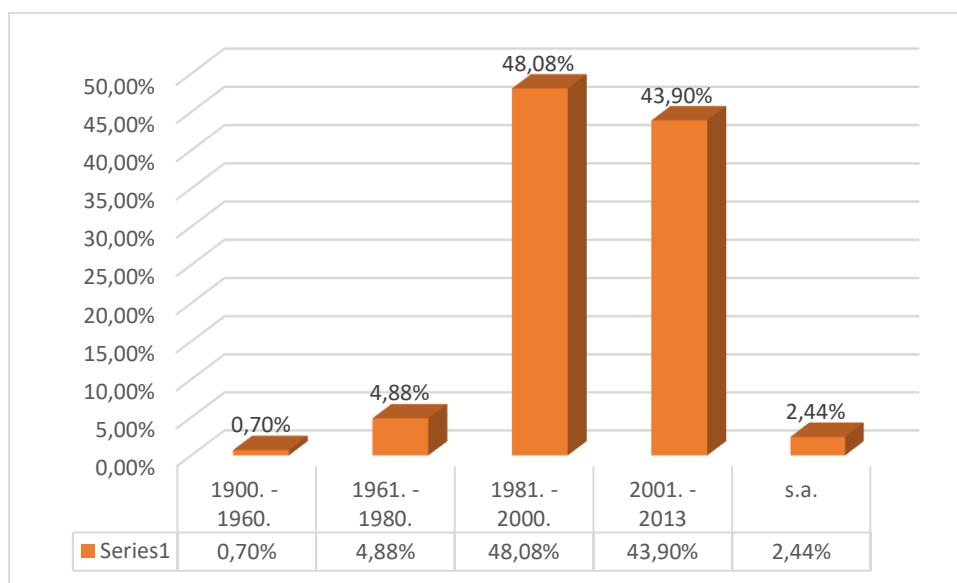
Iz tablice 6 je vidljivo da iz skupine 0 Znanost i znanje zbirka ima 26 naslova, što je 9%, iz skupine 1 Filozofija. Psihologija ima 3 naslova odnosno 1%, iz skupine 2 Religija zbirka ima 8 naslova odnosno 2,7%. Iz skupine 3 Društvene znanosti, zbirka ima 80 naslova odnosno 27,8%, što je najveći broj naslova iz ukupnog broja naslova zbirke. Iz skupine 37 Obrazovanje. Pedagogija ima

50 naslova, odnosno 17,4%. Iz skupine 5 Matematika. Prirodne znanosti zbirka ima 26 naslova odnosno 9%, iz skupine 6 Primijenjene znanosti. Medicina. Tehnika i tehnologija zbirka sadrži 20 naslova što je 6,9%. Iz skupine 7 Umjetnost. Zabava. Sport zbirka sadrži 26 naslova odnosno 9%, dok iz skupine 8 Jezici. Lingvistika. Književnost zbirka sadrži 66 naslova odnosno 22,9%. Iz skupine 9 Geografija. Biografija. Povijest zbirka sadrži 32 naslova što je 11,1% ukupnog broja naslova u referentnoj zbirci.

Referentna zbirka se u pravilu ne posuđuje, osim nekoliko enciklopedijskih naslova za djecu u izdanju National Geographica te zbirki zagonetki iz prirode za djecu *Mudra sova* koji su vrlo popularni. Ukupan broj posudbi je 110, minimalan 1, najveći 12 a prosječan broj posudbi 0,3.

Najstariji primjerak referentne zbirke potiče iz 1900. godine. Najnoviji primjerak je iz 2013. godine, a strukturirani prikaz starosti referentne zbirke prikazuje slika 4.

Slika 4. Starost referentne zbirke u postocima



Iz slike 3 je vidljivo da zbirka sadrži 2 primjerka odnosno 0,70% iz razdoblja od 1900. do 1960. godine. Iz razdoblja od 1961. do 1980. godine zbirka ima 14 ili 4,88% primjeraka, iz razdoblja od 1981. do 2000. ima 138 ili 48,08% primjeraka, dok iz razdoblja od 2001. do 2013. godine zbirka ima 126 ili 43,90% primjeraka. Za 7 ili 2,44% primjeraka nije bilo moguće utvrditi godinu.

Conspectus oznaka za jezik: P CRO – primarno dominira jezik zemlje, malo je ili uopće nema građe na stranim jezicima.

8.1.2.2. Multimedijaska zbirka

Zbirka multimedije sastoji se od videokaseta, CD/ROM-ova i DVD/ROM-ova. Zbirka sadrži ukupno 122 jedinice građe. Popis zbirke može se pronaći u Prilogu 5. Tablica 10 prikazuje strukturu multimedijске zbirke prema obliku građe.

Tablica 10. Struktura multimedijске zbirke prema obliku

Oblik	Broj jedinica	Postotak
Videokaseta	72	59,0%
DVD/ROM	39	31,9%
CD/ROM	11	9,0%
Ukupno	122	100%

Iz tablice 10 je vidljivo da multimedijaska zbirka najviše ima videokaseta, 72 jedinice odnosno 59%. DVD/ROM-ova sadrži 39 odnosno 31,9%, dok CD/ROM-ova ima 11 odnosno 9,% ukupnog broja jedinica multimedijске zbirke. Tablica 11 prikazuje strukturu multimedijске zbirke prema UDK skupinama.

Tablica 11. Struktura multimedijске zbirke prema UDK skupinama

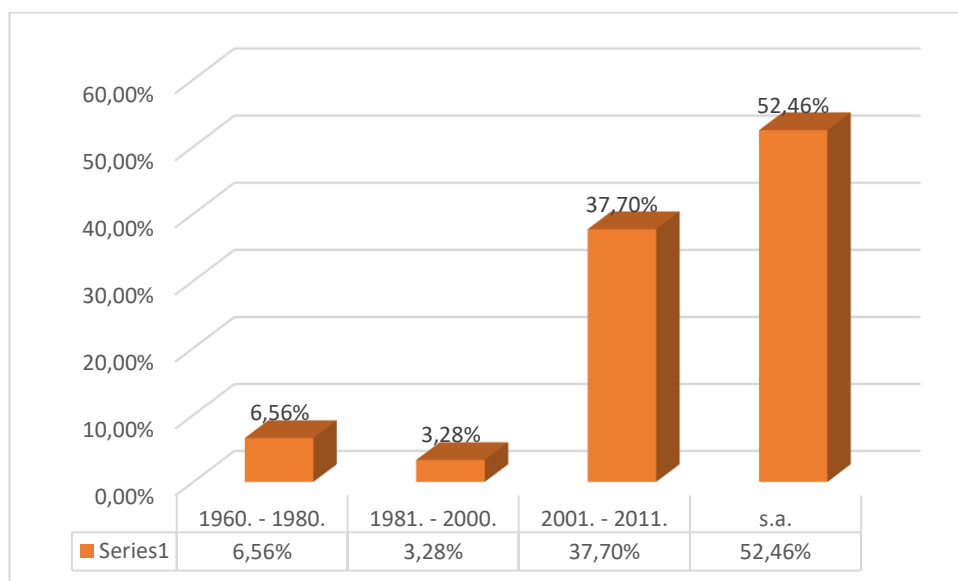
UDK skupina	Broj jedinica	Postotak
0 Znanost i znanje.	6	4,9%
1 Filozofija. Psihologija.	2	1,6%
2 Religija.	2	1,6%
3 Društvene znanosti.	4	3,3%
5 Matematika. Prirodne znanosti	42	34,4%
6 Primijenjene znanosti. Medicina. Tehnika i tehnologija.	9	7,4%
7 Umjetnost. Zabava. Sport.	4	3,3%
8 Jezici. Lingvistika. Književnost.	4	3,3%
9 Geografija. Biografija. Povijest	6	4,9%
D multimedija za djecu	33	27,0%
O multimedija za omladinu	12	9,8%
Ukupno	122	100%

Iz tablice 11 je vidljivo da su u zbirci zastupljene sve UDK skupine. Oznakama D su označeni filmovi za djecu, a oznakom O filmovi za mlade. Također je vidljivo da iz skupine 0 Znanost i znanje zbirka sadrži 6 jedinica građe što je 1,6%. Iz skupine 1 Filozofija. Psihologija te skupine 2 Religija sadrži jednak broj jedinica – njih 2, što čini 1,6% zbirke za svaku skupinu. Skupina 3 Društvene znanosti zastupljena je u 3,3% odnosno 4 jedinice građe, dok je skupina 5 Matematika. Prirodne znanosti zastupljena u 34,4% odnosno 42 jedinice, što ju čini najzastupljenijom skupinom u zbirci multimedije. Skupina 7 Umjetnost. Zabava. Sport. sadrži 4 jedinice građe odnosno 3,3%, jednako kao i skupina 8 Jezici. Lingvistika. Književnost. UDK skupina 9 Geografija. Biografija. Povijest. sadrži 6 jedinica građe što je 4,9% ukupnog broja jedinica u zbirci. Skupina D multimedija za djecu sadrži 33 jedinice odnosno filmova za djecu, dok skupina O multimedija za omladinu sadrži 12 jedinica odnosno filmova za mlade.

Multimedijska zbirka sadrži 122 jedinice građe što je u prosjeku 0,7 jedinica po učeniku i učitelju odnosno stručnom suradniku, te zadovoljava uvjete koje propisuje Standard za školske knjižnice koji propisuje 0,5 jedinica po učeniku odnosno učitelju i stručnom suradniku⁸⁴.

Najstariji primjerak multimedijske zbirke je iz 1967. godine dok je najnoviji primjerak iz 2011. godine. Na slici 5 se nalazi struktura starosti multimedijske zbirke u postotcima. Velikom broju jedinica nije bilo moguće utvrditi godinu.

Slika 5. Starost multimedijske zbirke u postotcima.



⁸⁴ Usp. Standard. Nav. dj.

Iz slike 4 je vidljivo da iz razdoblja od 1960. do 1980. godine zbirka ima 8 ili 6,56% jedinica građe, iz razdoblja od 1981. do 2000. godine ima 4 jedinice, odnosno 3,28%. Iz razdoblja od 2001. do 2011. godine zbirka ima 46 jedinica ili 37,70% dok najvećem broju jedinica, njih 64 odnosno 52,46% nije bilo moguće utvrditi godinu.

Conspectus oznaka za jezik: P CRO – primarno dominira jezik zemlje, malo je ili uopće nema građe na stranim jezicima.

8.1.3. Zbirka Europske Unije

Naslovi koji govore o Europskoj Uniji su odvojeni od ostatka fonda i čuvaju se kao zasebna zbirka. U njoj se nalazi 7 naslova odnosno 7 primjeraka, iz razdoblja od 2003. do 2010. godine. Zbirka se ne posuđuje i smije se koristiti u knjižnici ili učionicama. Popis zbirke može se pronaći u Prilogu 7.

8.1.4. Zbirka Ljudska prava

U zbirci Ljudska prava nalaze se naslovi koji govore o ljudskim pravima općenito te o pravima osoba sa invaliditetom. Sadrži 7 primjeraka odnosno 7 naslova iz razdoblja od 1991. do 2012. godine. Zbirka se u pravilu ne posuđuje i smije koristiti u knjižnici ili učionicama. Popis zbirke može se pronaći u Prilogu 8.

8.1.5. Zbirka stripova

Zbirka stripova je zbirka s najmanje naslova u knjižnici. Sadrži 3 naslova odnosno 16 primjeraka. 2 naslova su označena UDK skupinom O, dok je 1 naslov označen skupinom D. Zbirka se smije posuđivati, no niti jedan primjerak do sada nije posuđen. Knjižnica ima jedan broj Strip revije, no on se nalaze u zbirci serijskih publikacija odnosno časopisa. Popis zbirke može se pronaći u Prilogu 9.

8.1.6. Zbirka časopisa

Zbirka časopisa za učenike sadrži 17 naslova, dok zbirka časopisa za učitelje, kako je navedeno, sadrži 6 naslova. Kako će biti potvrđeno od strane ispitanih učenica u analizi kvalitativne metode istraživanja, zbirka časopisa se rijetko koristi, osobito jer za korištenje treba tražiti knjižničarevu dozvolu, te zbog visine polica na kojoj se nalaze nije dovoljno vidljiva učenicima. Popis zbirke može se pronaći u Prilogu 10.

8.2. Analiza intervjua

U metodi usmjerenj na korisnike koristila se kvalitativna metoda intervjua. Intervjuirale su se dvije učenice viših razreda, nastavnica hrvatskog jezika te knjižničar. Kvalitativna metoda se koristila kako bi upotpunila rezultate kvantitativne metode usmjerene na fond te kako bi se dobila cjelovita slika o kvaliteti knjižničnog fonda. Razgovor s učenicama proveden je tijekom sedmog sata (7 sat počinje u 12:20 i završava u 13:05) u knjižnici. Sudjelovale su dvije učenice: U1 iz sedmog razreda i U2 iz petog razreda.

8.2.1. Analiza učeničkih odgovora

Ispitanice navode da u knjižnicu najčešće dolaze kada im zatreba naslov za lektiru, no obje napominju da većinu naslova imaju u svojim osobnim knjižnicama. Isto tako, navode da dolaze (U1) kada trebaju nešto istražiti za potrebe škole ili (U2) kada želi pročitati knjigu koju joj je netko preporučio. Također navode se prilikom istraživanja koriste povijesnim ili geografskim atlasima te pravopisom. Treće pitanje je postavljeno s ciljem saznavanja mišljenja o dovoljnom broju primjeraka lektire kako bi svi učenici stigli pročitati na vrijeme. Obje učenice su se složile da nema dovoljno primjeraka. Posljedično, kada je vrijeme lektire, žure u knjižnicu što prije posuditi svoj primjerak kako bi stigle pročitati i obraditi lektiru. Isto tako, mnogi kolege u razredu požuruju one koji imaju primjerke lektire kako bi svi stigli pročitati i obraditi.

Četvrtim pitanjem željelo se saznati što se učenicama sviđa u knjižnici, cjelokupan dojam o izgledu i prostoru knjižnice. Obje učenice ističu da im se sviđa odvojenost posudbenog dijela knjižnice od prostorije s knjigama, a U2 kao dobru stranu ističe knjige koje su prikladne za njihovu dob. Petim pitanjem se željelo saznati što se učenicama ne sviđa u knjižnici, U1 navodi da joj se ne sviđa što je prostor gdje su smještene knjige malen, što argumentira strahom da ne bi nešto srušila i nemogućnošću slobodnog kretanja. U2 ima zamjerku na visinu polica, neke knjige su previsoko postavljene i ne može ih dohvatiti. Nakon petog pitanja postavljeno je potpitanje što se učenicama sviđa, a što ne, vezano uz fond knjižnice. U2 je odgovorila da joj se ne sviđa što se časopisi ne smiju posuditi bez prethodne dozvole knjižničara te što knjižnica nema popularne časopise. Preoblikovanjem prethodnog potpitanja željelo se saznati smatraju li učenice da knjižnica treba nabaviti noviju literaturu ili je dovoljno da knjižnica ima samo lektire. U1 smatra da bi trebalo biti više izbornog sadržaja, jer često nešto želi pročitati, a kada pita nastavnicu hrvatskog smije li, ona često odgovara da ne zna ima li u knjižnici. U2 se nadovezuje primjerom da je htjela pročitati knjigu za izbornu lektiru i knjižnica nije imala.

Sljedeće, šesto pitanje se odnosilo na mišljenje učenica o prostoru knjižnice, njezinom uređenju i treba li, po njihovom mišljenju, nešto promijeniti. U1 želi da je knjižnica veća, dok U2 želi da su knjige na nižim policama, i smatra da se učenike nižih razreda mora učiti da pravilno vraćaju knjige na police. Potpitanje je bilo vezano uz uređenje knjižnice, a obje učenice žele da bude malo šarenija i veselija, te daju ideje što bi se moglo postaviti na zidove kako bi ostvarile viziju. Sedmim pitanjem se željelo saznati jesu li zadovoljne fondom, i obje učenice su zadovoljne, ali smatraju da bi knjižnica trebala posjedovati više popularne literature za tinejdžere i mlade, jer najčešće nemaju mogućnosti odlaziti u narodne knjižnice u okruženju kako bi čitale djela koja žele. Sljedeće pitanje je bilo vezano uz ostale aktivnosti u knjižnici te postoje li nekakve edukativne radionice. Obje učenice navode da su se održavale radionice za Dan škole, i obje bi voljele da knjižnica organizira više radionica. Posljednje pitanje je vezano uz učeničke ideje o aktivnostima u knjižnici. U2 percipira knjižnicu kao mjesto u kojem se ne čita, nego se samo posudi i odlazi, a U1 to potvrđuje. U2 bi voljela da se u knjižnici može proučavati, a U1 se nadovezuje da bi bilo dobro da postoji poseban prostor, kao čitaonica, jer je dosad koristila jedini stol u posudbenom djelu, a U2 se slaže s njom. Postavljeno je i potpitanje imaju li ideje za buduće aktivnosti odnosno radionice u knjižnici, U1 navodi da je postojala radionica vezana uz hrvatsku gramatiku, a U2 bi voljela da postoje poučne radionice vezane uz knjige.

8.2.2. Intervju s nastavnicom hrvatskog jezika

Prvim pitanjem se željelo saznati smatra li nastavnica da je suradnja između nastavnika i knjižničara važna za nastavu hrvatskoga jezika. Nastavnica odgovara da je važna, navodeći razloge: podizanje kvalitete nastave, upućivanje učenika na korištenje knjižničkog fonda kao izvora znanja, poticanje učenika na istraživanje i čitanje, zbližavanje učenika s knjigom ili okruženjem knjižnice, i postavljanje knjižnice u središnje mjesto nastavnog procesa koji teži postati istraživački i individualiziran odnosno prilagođen potrebama učenika. Drugim pitanjem se željelo saznati u kojoj mjeri surađuje s knjižničarom tijekom cijele školske godine, ne samo za odabir lektirnih naslova, na što nastavnica odgovara da je svjesna potrebe za stalnom suradnjom, ali da ju je nemoguće kontinuirano ostvarivati zbog prepunog programa učenika, neusklađenih rasporeda sati te mnogobrojnih školskih zaduženja što ne ostavlja dovoljno vremena, odnosno barem ne onoliko koliko bi bilo potrebno. Sljedeće pitanje je za cilj imalo saznati u kojoj mjeri nastavnica prilikom odabira naslova za učeničku lektiru bira naslove koji su prikladni za dob učenika, a u kojoj mjeri bira naslove koje knjižnica posjeduje. Nastavnica odgovara da se pri odabiru naslova vodi smjernicama Ministarstva odnosno popisima lektirnih naslova prema

razredima školovanja, a samo iznimno, u slučaju da knjižnica ne posjeduje preporučene naslove u dovoljnom broju primjeraka, zajedno s knjižničarom odabire zamjenski lektirni naslov.

Četvrto pitanje je vezano za kriterije kojima se nastavnica vodi pri odobravanju učeničkih odabira naslova koji bi htjeli pročitati za lektiru. Nastavnica tvrdi da je prvi kriterij uvrštenost naslova na popis Ministarstva, nadalje, nastavnica kao važan kriterij navodi i dostupnost knjige u školskoj knjižnici – naime, izuzetno je važno da knjižnica posjeduje barem pet do deset naslova s popisa. U situacijama kada učenik sam predloži autora i/ili naslov, nastavnica će odobriti da učenik obradi traženo djelo za lektiru ako je knjiga primjerena njegovom uzrastu, ako knjiga ima dobre kritike te ako će pozitivno utjecati na učenikov odgoj odnosno obrazovanje, drugim riječima ako knjiga ima obrazovni i/ili odgojni značaj. Kada učenik želi pročitati knjigu koja nema te osobine, nastavnica pokušava utjecati na njegov izbor navodeći ga da odabere neki od predloženih naslova i pokušavajući ga zainteresirati za njih ili barem za neki naslov autora koji piše provjereno dobru i zanimljivu literaturu za mlade. Ako i nakon toga učenik ustrajava u nakani čitanja (primjerice neku iz serije takozvanih „vampirskih“ knjiga) obično popušta odnosno dopusti jer smatra da je važno lektiru po slobodnom izboru čitati s užitkom. Također, nastavnica navodi da za takvim izborima češće posežu učenici s velikim čitateljskim iskustvom, a i ako mu se prikloni neki od slabijih čitača, nastavnica smatra da bi ga naslov takve prirode mogao samo približiti knjizi.

Petim pitanjem se željelo saznati koliko je nastavnica osobno zadovoljna fondom knjižnice. Nastavnica daje negativan odgovor, nije zadovoljna jer je fond većinom zastario, rijetko se obnavlja i sadrži malo aktualnih naslova i autora. Isto tako, nastavnica smatra da knjižnica nema osnovne priručnike poput važećeg pravopisa, rječnika stranih riječi i hrvatskog jezika te novijih izdanja gramatike. Sljedećim pitanjem se željelo saznati smatra li nastavnica da knjižnica posjeduje dovoljno stručne literature za nastavnike hrvatskog jezika i književnosti te ima li spoznaje što o tome misle ostali nastavnici u kolektivu. Nastavnica smatra da knjižnica nema dovoljno literature za nastavnike hrvatskog jezika, te navodi, koliko joj je poznato niti jedan takav naslov nije kupljen u posljednjih nekoliko godina. Isto tako, smatra da nema ni stručnih časopisa za nastavnike, no misli da većini kolega to nije važno. Međutim, isto tako navodi da po tom pitanju možda nije u pravu.

Sedmim pitanjem se željelo saznati smatra li nastavnica da knjižnica posjeduje dovoljno multimedijalnih sadržaja za nastavnike i njihove potrebe. Nastavnica ima negativan odgovor, jer smatra da je jedno računalo koje postoji u knjižnici kojima se koriste učenici i knjižničar te koje služi za nastavu engleskog jezika nedovoljno. Isto tako, poneke video kasete koje postoje su

zastarjele ili video playeri ne rade. Također, nastavnica smatra da knjižnica ne posjeduje fonoteku niti zbirku plakata ili postera za nastavu. U posljednjem pitanju se željelo saznati koje naslove bi nastavnica voljela da se nabave, koji sadržaji da se ponude te koje aktivnosti da knjižnica organizira, te smatra li da bi knjižnica trebala posjedovati i beletristiku za nastavnike. Nastavnica predlaže da bi knjižnica prvo trebala nabaviti neophodnu građu za referentnu zbirku koja će upotpuniti nastavu za 7. razred. Zatim, nastavnica smatra da bi se trebalo uložiti u nove lektirne naslove i zanimljive naslove iz različitih područja za učenike viših razreda. Također, nastavnica smatra da bi knjižnica trebala imati građu o filmu, kazalištu, stripu, te zbirku antologijskih filmova, serija i emisija za djecu i mlade, zvučne čitanke i zapise različitih vrsta, plakate i postere iz različitih područja. Što se tiče događanja, nastavnica smatra da bi knjižnica trebala organizirati različita događanja poput radionica, igraonica, čitanja, predstavljanja, druženja uz knjigu i filmove. Nastavnica smatra da nije važno držati beletristiku za nastavnike.

8.2.3. Intervju s knjižničarom

Prvo pitanje u intervjuu s knjižničarom se odnosilo na prednosti i nedostatke knjižničnog fonda. Za prednosti fonda knjižničar je naveo dostupnost fonda – učenici mogu doći do knjiga u bilo kojem trenutku kada im je potrebna, učenici se mogu dogovarati s knjižničarom oko brze zamjene knjiga, budući da je mali broj učenika knjige su očuvanije. Kao nedostatke, knjižničar navodi manjak sredstava za nabavu neelektirnih sadržaja zbog čega su učenici koji rado čitaju prinuđeni potražiti knjige u narodnim knjižnicama u Belom Manastiru ili Osijeku. Drugim pitanjem se željelo saznati kako funkcionira nabava građe. Knjige se nabavljaju uglavnom kupovinom sredstvima koja se dobiju od županije ili općine, otkupom Ministarstva te poklonima. Treće je pitanje vezano uz biranje literature odnosno selekciju građe. Knjižničar navodi da se selekcija građe odvija u dogovoru s učiteljima, ravnateljem, pedagoginjom te učiteljicom hrvatskog jezika. Učiteljica hrvatskog jezika surađuje prilikom nabave naslova za nagrađivanje učenika. Također, prilikom odabira građe često se vodi računa o cijenama knjige, te se gleda koje su izdavačke kuće povoljnije.

Četvrto pitanje se odnosilo na suradnju knjižničara s nastavnicima i ravnateljem prilikom odabira građe za knjižnicu. Knjižničar navodi da se na početku svake školske godine donosi plan o kupnji knjiga te da sve ovisi o sredstvima koja se dobiju. Sljedeće pitanje se odnosilo na suradnju s učenicima prilikom odabira građe. Knjižničar odgovara da se suradnja s učenicima odvija na početku školske godine. Dogovori se sastanak sa nekoliko starijih odličnih učenika te oni nakon pregledavanja kataloga izdavačke kuće predlože nekoliko naslova koje žele da se nabavi. Ako

postoje sredstva za kupnju, posluša se njihov prijedlog. Šestim pitanjem se željelo saznati koja vrsta građe nedostaje knjižnici da bi se fond upotpunio te ispunio potrebe učenika, a koja za nastavnike. Knjižničar navodi da u knjižnici nedostaju noviji sadržaji za lektire i sadržaji za slobodan izbor. Osim lektire, dobri čitači žele još knjiga za čitanje, pa bi knjižnica trebala prikupljati još naslova koji će omogućiti čitačima da sami izaberu naslove koje žele pročitati. Za nastavnički fond, knjižničar navodi da fond uglavnom sadrži potrebnu građu. Sedmo, posljednje pitanje, odnosilo se na radionice i održavaju li se u knjižnici. Knjižničar navodi da se održavaju radionice za mlađe učenike, a u suradnji s nastavnicom hrvatskog jezika održavaju se radionice s višim razredima. Knjižničar je organizirao i održao radionicu glume sa šestim razredom i nižim razredima, dok je sa sedmim i osmim razredom u suradnji s učiteljicom hrvatskog jezika organizirao i proveo radionicu pretraživanja kataloga narodnih knjižnica u Belom Manastiru i Osijeku, te je također sa učiteljicom hrvatskog jezika te sa osmim razredom organizirao i proveo radionicu Ilirski preporod.

9. Rasprava

Učenička zbirka s prosječnim brojem od 16,3 knjiga po učeniku zadovoljava uvjete koje propisuje Standard za školske knjižnice. Standard propisuje 10 knjiga po učeniku za osnovne škole⁸⁵. Standard za školske knjižnice propisuje da bi 60% knjiga u fondu knjižnice trebalo biti lektira, međutim, ovdje knjižnica ne ispunjava uvjete, lektirnih naslova je zastupljeno 36,7%. U prosjeku ima 12,5 učenika po razredu, što znači da knjižnica mora imati najmanje 3 primjerka po naslovu lektire. Naslova koji ne zadovoljavaju potrebe učenika kada je lektira je 17, što potvrđuje iskustva ispitanih učenika da sa čitanjem moraju požuriti kako bi svi u razredu stigli pročitati. Kako bi knjižnica imala sve naslove koje propisuje Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, mora nabaviti još 131 naslov. Prema mišljenju intervjuirane nastavnice, knjižnica bi trebala imati najmanje 6 primjeraka po lektirnom naslovu, te se zaključuje da knjižnica ima 31 naslov koji ne zadovoljava potrebe učenika kada je lektira.

Standard za školske knjižnice propisuje da 10% stručne literature bude pedagoško – metodička literatura potrebna za nastavu⁸⁶. Učiteljska zbirka ukupno sadrži 322 naslova, što je 26% ukupnog broja naslova u knjižnici, te zadovoljava Standard. Učiteljska zbirka se koristi, i može se reći da je relativno nova s obzirom da najviše naslova (170 naslova odnosno 52,31%) ima iz razdoblja od

⁸⁵ Standard. Nav. dj. Str. 1.

⁸⁶ Isto. Str. 1.

2001. do 2014. godine. Najviše naslova u učiteljskoj zbirci ima iz područja društvenih znanosti i obrazovanja, a budući da je porast djece s posebnim potrebama, knjižnica bi trebala povećati naslove koji se bave djecom s posebnim potrebama, a trenutno zbirka posjeduje 9 takvih naslova. Što se tiče predmeta koji se predaju u školi, učiteljska zbirka ne posjeduje niti jedan naslov iz biologije, ali može se zaključiti da multimedijaska zbirka sa ukupnim brojem od 42 jedinice iz područja prirodnih znanosti na neki način može, barem privremeno, nadomjestiti nedostatke učiteljske zbirke iz područja prirodnih znanosti odnosno biologije. Kao što je navedeno, rezultati korištenja zbirke su veći nego što je navedeno u ovom istraživanju, te bi se za korištenje učiteljske zbirke trebalo napraviti detaljnije istraživanje u kojem će sudjelovati svi učitelji.

Standard za školske knjižnice propisuje da 5% do 10% stručne literature bude referentna zbirka⁸⁷, dobiveni podaci govore da referentna zbirka ima 287 od 1241 naslova, što je 23,1% i zadovoljava Standard. Referentna zbirka sadrži primjerak iz 1900. godine, koji se smatra muzejskim primjerkom i knjižnici je kao takav vrlo vrijedan. Najveći broj primjeraka u referentnoj zbirci su vrijedne monografije o Hrvatskoj, hrvatskim i europskim gradovima te monografije ostalih osnovnih škola u Hrvatskoj. Isto tako vrlo vrijedna je zbirka naslova o Domovinskom ratu. Enciklopedija i ostale priručne literature ima dovoljno, i kao što potvrđuje jedna od ispitanih učenica, koristi se. Dok se u knjižnici izrađivao popis knjiga, primijećeno je da su i Guinnessove knjige rekorda vrlo popularne u nižim razredima, a one se koriste u knjižnici ili iznose u učionicu. Ostali naslovi referentne zbirke se u pravilu ne posuđuju, osim, kako je navedeno, zbirki zagonetaka iz prirode za djecu *Mudra sova* te enciklopedijskih naslova za djecu u izdanju National Geographica.

Multimedijaska zbirka je relativno nova, s najviše je naslova dokumentarne prirode, ali kako je potvrđeno od strane ispitane nastavnice, najviše ima videokaseta koje se ne mogu koristiti zbog nefunkcionalnosti AV opreme u školi, te ispitana nastavnica navodi da bi knjižnica trebala skupljati multimedijasku zbirku u sadržajno? širem opsegu od trenutne.

Zbirka časopisa sastoji se od, kako je navedeno, 16 naslova za učenike, za koje ispitane učenice smatraju da su nepopularni, te bi voljele da knjižnica nabavlja popularnije naslove. Također, može se pretpostaviti da učenici ne čitaju časopise, jer, kako navode ispitane učenice, za čitanje treba tražiti dozvolu knjižničara i nalaze se na zidnim policama koje su im visoko, dakle nepristupačni su. Časopisi za učitelje se također nalaze u prostoru knjižnice u prizemlju, a za njihovo korištenje bi trebalo napraviti detaljnije istraživanje.

⁸⁷ Isto.Str. 1.

Svi ispitanici korisnici knjižnice i knjižničar imaju isto mišljenje da je najveći nedostatak fonda njegova zastarjelost. Svi ispitanici bi voljeli da se u fondu nalazi novija građa i djela popularnih autora. Kako navode učenice, kada bi željele pročitati neku popularnu ili aktualnu knjigu koju knjižnica ne posjeduje, trebale bi odlaziti u narodne knjižnice u Belom Manastiru, koji je od Čemince udaljen 12km, i u Osijeku koji je udaljen 20,8km, a za to često nemaju mogućnosti. Prilikom nabave djela naglašava se međusobna suradnja, a kao najveću prepreku za nabavu građe knjižničar ističe nedostatak financijskih sredstava.

Prostor knjižnice iznosi 32,26m², te je neadekvatan i ne zadovoljava propise Standarda za školske knjižnice koji propisuje da knjižnica ne može biti manja od 60 metara kvadratnih⁸⁸. Kao što i potvrđuju ispitanice, prostor za smještaj građe je premalen, u mjeri da postoji strah od rušenja knjiga i polica. Iako se ispitanim učenicima sviđa što je prostor za posudbu odvojen od prostora za knjige, voljele bi da je prostor veći. Ispitanice su također dale mišljenje o izgledu knjižnice, smatraju da bi boja zidova trebala biti veselija, a police niže. Namještaj je nefunkcionalan, knjižničarev radni stol je zastario, ali se pretpostavlja da ima emocionalnu vrijednost (radni stol bivšeg ravnatelja), radni stol na kojem se nalazi računalo je noviji i zadovoljava Standard koji propisuje da namještaj mora biti pogodan za održavanje i jednostavnih oblika⁸⁹.

Aktivnosti u knjižnici se održavaju i poželjne su, a učenice i nastavnica hrvatskog navode kako bi voljele da ih ima više. Osobito se naglašavaju radionice obrazovnog sadržaja, a nastavnica navodi da bi knjižnica trebala organizirati i susrete uz knjige i filmove.

⁸⁸ Usp. Standard. Nav.dj. Str.1.

⁸⁹ Isto. Str. 1.

Zaključak

Cilj ovog rada bio je utvrditi kvalitetu knjižničnog fonda Osnovne škole Čeminac, utvrditi njegove jake i slabe strane te sveukupno zadovoljstvo korisnika fonda. Kod pisanja rada krenuli smo od sljedećih pretpostavki:

1. fond zadovoljava potrebe učenika i nastavnika,
2. fond ima dovoljno primjeraka za svoje korisnike, odnosno zadovoljava propise Standarda za rad knjižnica,
3. korisnici nemaju problema u pristupu građi.

Prva hipoteza, da fond zadovoljava potrebe učenika i nastavnika, je odbijena. I intervjuirane učenice i nastavnica su izrazile nezadovoljstvo zastarjelošću građe i nedostatkom naslova popularnih književnika te aktualne literature, kao i nedostatkom prostora i broja primjeraka lektirnih naslova, dok je knjižničar svojim stručnim mišljenjem potvrdio navedena mišljenja.

Međutim, ovo je istraživanje pokazalo da 88,8% naslova s popisa lektire škole ima dovoljan broj primjeraka. Referentna i učiteljska zbirka zadovoljavaju propise Standarda za školske knjižnice, dok lektirna zbirka ne, tako da se može zaključiti da se druga hipoteza, fond ima dovoljno primjeraka za svoje korisnike, odnosno zadovoljava propise Standarda za rad knjižnica, djelomično prihvaća.

Što se tiče pristupa građi, korisnici imaju problema u pristupu građi s obzirom na fizičku nedostupnost monografskih primjeraka koji su na višim policama, te časopisa koji se nalaze na višim zidnim policama. Također, činjenica da učenici žure u knjižnicu kako bi stigli uzeti potrebnu građu ili se žure kako bi stigli pročitati lekturu na vrijeme, odbija treću hipotezu da korisnici nemaju problema u pristupu građi.

Sve ispitane osobe se slažu da je fond zastario i da treba ažurirati ne samo djela koja će se čitati za zabavu nego i multimedijску zbirku i zbirku časopisa. Kombinacijom metoda usmjerenih na fond i metodama usmjerenih na korisnike dobili su se rezultati koji opravdavaju i nadopunjuju jedni druge, što na koncu potvrđuje Conspectus kao model dobivanja najboljih rezultata.

Prostor knjižnice se ne može proširiti, ali može se preraspodijeliti namještaj kako bi se oslobodilo više mjesta, a potreba za novim policama ili novim rasporedom knjiga na policama i namještaja je ovim istraživanjem potvrđena.

Isto tako, nakon analize rezultata i dobivenih zaključaka mogu se oblikovati smjernice čije bi praćenje bi moglo poboljšati stanje knjižnice OŠ Čeminac:

- nabavljanje lektirnih naslova sa popisa Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta
- nabavljanje recentnih i popularnih književna djela za mlade
- nabavljanje recentnih djela za nastavnike
- pretplata na popularne časopise za mlade
- preraspodjela prostora i namještaja
- prikupljanje građe o filmu, kazalištu, stripu
- izgrađivanje zbirke antologijskih filmova, serija i emisija za djecu i mlade, zvučnih čitanki i zapisa različitih vrsta
- izgrađivanje zbirke plakata i postera iz različitih područja, te
- organizacija događanja poput radionica, igraonica, čitanja, predstavljanja, druženja uz knjigu i filmove.

Osnovna škola je najvažnija ustanova u odgoju i obrazovanju djece, a školska knjižnica kao sastavni dio škole utječe na mlado biće na posve drugačiji način. Osobito u današnje vrijeme tehnologije i raznih zaslona – televizije, računala, mobitela i tableta, slova na papiru i osjećaj knjige u rukama imaju velik značaj. Nekoj djeci školska knjižnica pruža prve doticaje s enciklopedijama i rječnicima, ali i pruža drugačiju atmosferu i posebne obrasce ponašanja. Knjižnica je srce škole, mjesto gdje je učenje zabava, a odmor čitanje. Mjesto u školi u kojem se ne učenik ne ocjenjuje, nego odgaja da postane osoba svjesna odgovornosti za tuđe vlasništvo ali i svjesna da uvijek može znati više. Kako bi postala takvo mjesto potreban joj je dobar fond odnosno zbirke, ali i dobar knjižničar koji daje život knjižnici. Učenici joj daju svrhu. Zbog tog razloga, što knjižnica postoji radi učenika, ona se mora, koliko god je to maksimalno moguće, truditi ostvariti njihove potrebe i zahtjeve.

Literatura

1. Bando, Irena. Složenost i usustavljenost rada školskog knjižničara. // XXIII. Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske: čitanje kao dio knjižnično-informacijskog

- obrazovanja, Osijek 9.-11. svibnja 2011. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, 2011., str. 231-235.
2. Blažeković, Tatjana. Biblioteka osnovne škole: priručnik za školske knjižničare. Zagreb: Društvo bibliotekara Hrvatske, 1969. Str. 10 – 13., 95 – 97.
 3. Blažeković, Tatjana; Furlan, Branka. Knjižnica osnovne škole: ponovljeno i prerađeno izdanje. Zagreb: Nacionalna i sveučilišna biblioteka, 1993. Str. 76., 163 – 164.
 4. Bushing, M. C. The evolution of Conspectus practice in libraries: the beginnings and the present applications. URL: <http://klement.nkp.cz/Caslin/caslin01/sbornik/conspectus.html> (2015 – 06 -18)
 5. Credaro, A. Collection evaluation in school libraries. NSW Department of School Education, 1999. URL: http://www.warriorlibrarian.com/LIBRARY/coll_eval.html (2015-17-06)
 6. Darovi za zbirke: smjernice za knjižnice. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2010. Str. 30.
 7. Državni pedagoški standard osnovnoškolskog sustava odgoja i obrazovanja. URL: http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2008_06_63_2129.html (2015 – 24 – 06)
 8. Etički kodeks istraživanja s djecom. URL: http://www.dijete.hr/hr/publikacijepravobranitelja/doc_details/232-etiki-kodeks-istraivanja-s-djecom.html (2015-24-06)
 9. Evans, G.E.; Saponaro, M. Developing library and information center collections. Westport; London: Libraries Unlimited, 2005. Str. 315 – 318.
 10. Gregory, Vicki L. Collection development and management for 21st century library collections: an introduction. New York; London: Neal-Schuman Publishers, 2011. Str. 33 – 34.
 11. IFLA-in i UNESCO-ov Manifest za školske knjižnice. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2004. Str. 31 – 33.
 12. Johnson, Peggy. Fundamentals of collection development and management. Chicago: American Library Association, 2004. Str. 268 – 269.
 13. Kompetencije informacijskih stručnjaka 21. stoljeća.. URL: <http://www.nsk.hr/cuk/dokumenti/SLA%20kompetencije.pdf> (2015-06-26)
 14. Kovačević, D.; Lasić-Lazić, J.; Lovrinčević, J. Školska knjižnica-korak dalje. Zagreb: Filozofski fakultet, Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti: Altagama, 2004. Str. 17., 52 – 54., 84., 155.

15. Lonsdale, M. Impact of school libraries on student achievement: a review of the research. Victoria: Australian council for educational research, 2003. Str. 6.
16. Majstorović, Z; Ivić, K. Izgradnja zbirke u sveučilišnom knjižničnom sustavu: model. // Vjesnik bibliotekara Hrvatske 54, 3(2011), str. 43-67.
17. Mihelčić-Živanović, Dijana. Zavičajna građa u knjižnici OŠ Brod Moravice: diplomski rad. Zagreb: Filozofski fakultet u Zagrebu, 2014. URL: http://darhiv.ffzg.unizg.hr/4758/1/Mihel%C4%8Di%C4%87%20%C5%BDivanovi%C4%87_Diplomski%20rad.pdf (2015-06-26)
18. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. URL: <http://public.mzos.hr/Default.aspx?sec=2197> (2015-07-01)
19. Penava, Zdenka. Informacijski stručnjak u školskoj knjižnici. // Školska knjižnica u 21. stoljeću: proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske, Crikvenica, 14.-17. svibnja 1998. Zagreb: Ministarstvo prosvjete i športa Republike Hrvatske; Rijeka: Prva sušačka hrvatska gimnazija, 1999. Str. 164.
20. Petr Balog, Kornelija. Prema kulturi vrednovanja u visokoškolskim knjižnicama. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku; Filozofski fakultet u Osijeku, 2010. Str. 14 – 15.
21. Plaščak, Bernardica; Petr Balog. Kornelija. Per aspera ad astra: trnovit put jedne fakultetske knjižnice prema kvaliteti // Vjesnik bibliotekara Hrvatske 57 1/2(2011), str.67-92. URL: https://scholar.google.hr/citations?view_op=view_citation&hl=hr&user=S_ARVLwAAA_AJ&citation_for_view=S_ARVLwAAAAJ:WF5omc3nYNoC (2015-07-01)
22. Saetre, Tove Pemmer; Willars, Glenys. IFLA-ine i UNESCO-ove smjernice za školske knjižnice. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2004. Str. 21 – 22.
23. Smjernice za knjižnične usluge za djecu: knjižnične usluge za djecu – važnije no ikada za djecu i njihove obitelji diljem svijeta. IFLA Sekcija knjižnica za djecu i mladež. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2004. URL: <http://www.ifla.org/files/assets/libraries-for-children-and-ya/publications/guidelines-for-childrens-libraries-services-hr.pdf> (2015–06–24)
24. Smjernice za knjižnične usluge za djecu: knjižnične usluge za djecu – važnije no ikada za djecu i njihove obitelji diljem svijeta. IFLA Sekcija knjižnica za djecu i mladež. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2004.
25. Smjernice za knjižnične usluge za mladež. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2009. Str. 9.

26. Sridhar, M.S. Role of Conspectus in collection management and resource sharing. URL: http://eprints.rclis.org/9582/1/J39_role_of_conspectus.pdf (2015-06-18)
27. Standard za školske knjižnice. URL: <http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/272719.html> (2015-06-10)
28. Šabić, Marijan. Školska knjižnica kao žarišno mjesto kulturne dinamike. // Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja 1, 11(2004), str. 164-169.
29. Tadić, Katica. Rad u knjižnici. Opatija: Naklada Benja, 1994.
30. Upute za izradbu smjernica za izgradnju knjižnične zbirke primjenom modela Conspectus. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2010. Str. 36.
31. Willard, Glenys. Vizija školske knjižnice. Školska knjižnica: danas i sutra. // Saetre, Tove Pemmer. IFLA-ine i UNESCO-ove smjernice za školske knjižnice. Zagreb: Hrvatsko knjižničarsko društvo, 2004. Str. 42.
32. Zakon o agenciji za odgoj i obrazovanje. URL: <http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/127763.html> (2015 – 24 – 06)
33. Zakon o knjižnicama. URL: <http://www.zakon.hr/z/745/Zakon-o-knji%C5%BEnicama> (2015 – 24 – 06)
34. Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi. URL: <http://www.zakon.hr/z/317/Zakon-o-odgoju-i-obrazovanju-u-osnovnoj-i-srednjoj-%C5%A1koli> (2015 – 24 – 06)
35. Znanjem do znanja: prilog metodici rada školskog knjižničara. Zagreb: Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, 2005. Str. 214 – 270.
36. Zovko, Mira. Čelić-Tica, Veronika. Pokazatelji uspješnosti rada u školskim knjižnicama. // Vjesnik bibliotekara Hrvatske 55, 1(2012), str. 101-116.
37. Zovko, Mira. Čelić-Tica, Veronika. Putokaz za izradu smjernica za rad školskih knjižnica – analiza stanja školskih knjižnica 2010/2011. // XXIV. Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske: zbornik radova: smjernice za rad školskog knjižničara: Dubrovnik, 21. – 24. ožujka 2012. / urednik Miroslav Mićanović. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, 2012., str. 33-34.
38. Zovko, Mira. Školska knjižnica u novom tisućljeću. // Senjski zbornik 36 43-50(2009), str. 43-50.

Prilozi

- Prilog 1. Fotografije zgrade škole i unutrašnjosti knjižnice
- Prilog 2. Popis učiteljske zbirke
- Prilog 3. Popis lektire s popisa Ministarstva koji knjižnica posjeduje
- Prilog 4. Popis lektire škole
- Prilog 5. Popis referentne zbirke
- Prilog 6. Popis multimedije
- Prilog 7. Popis zbirke Europske Unije
- Prilog 8. Popis zbirke Ljudska prava
- Prilog 9. Popis zbirke stripova
- Prilog 10. Popis časopisa
- Prilog 11. Transkript intervjua s učenicama
- Prilog 12. Transkript intervjua s nastavnicom
- Prilog 13. Transkript intervjua s knjižničarom
- Prilog 14. Preslike roditeljskih dozvola

Prilog 1. Fotografije zgrade škole i unutrašnjosti knjižnice

Fotografija 1. Ulaz u školu



Fotografija 2. Klupe za školu u prirodi



Fotografija 3. Unutrašnjost knjižnice



Fotografija 4. Ulaz u knjižnicu/posudbeni dio



Prilog 2. Popis učiteljske zbirke

Red. br.	Prezime i ime autora	Naslov	Godina izdavanja	Nakladnik	Mjesto	Br. primjeraka	Posudba	UDK/Signatura	Jezik
1.	[obrada teksta Stanislav Femenić; ilustrirao Stjepan Bartolić]	AIDS: HIV-bolest	2003.	Znanje	Zagreb	1		616.988(AIDS)(078)/AID	CRO
2.	Adamček, Josip	Seljačka buna 1573.	1968.	Odbor za proslavu 400 godišnjice Seljačke bune 1573. u Donjoj Stubici	Donja Stubica	1		949.75"1573"/ADA s	CRO
3.	Adams, Ken	Probudite genijalca u svojem djetetu: zabavne aktivnosti za razvoj mladih umova od rođenja do 11. godine	2006.	Profil International	Zagreb	1		159.92/AD A p	CRO
4.	Adubato, Steve; DiGeronimo Foy, Theresa	Govorite iz srca: budite svoji i postignite rezultate	2004.	Alinea	Zagreb	1		159.913:808.5/ADU g	CRO
5.	Aleksić, G...[et.al.]	Rad u prvom razredu sa šestogodišnjacima: izvještaj o realizaciji projekta	1984.	Zavod za prosvjetno-pedagošku službu za područje zajednice općina Osijek	Osijek	1		371.3/ALE r	CRO
6.	Andreoli, Vittorino	Pismo učitelju	2009.	Školska knjiga	Zagreb	1		37.016-051/AND p	CRO
7.	Andrić, Zdenka	Autoindividualizirani rad u nastavi	1989.	Školske novine	Zagreb	4		37.091.3/AND a	CRO
8.	Androlić, Stjepan...[et.al.]	Zbirka zadataka za natjecanja mladih tehničara: pisani i praktični zadaci s rješenjima	2001.	Hrvatska zajednica tehničke kulture	Zagreb	1	1	372.862(079)/AND z	CRO
9.	Apsen, Boris	Riješeni zadaci iz više matematike: prvi dio	1969.	Tehnička knjiga	Zagreb	1		51/APS R	CRO
10.	Azar, Pol	Knjige djeca i odrasli	1970.	Stylos	Zagreb	1		82(091)/A ZA k	SRP

11.	Babić, Antun	Likovni odgoj s metodikom: (skripta za studente razredne nastave)	1985.	Sveučilište u Osijeku Pedagoški fakultet	Osijek	1		371.3:72/76/BAB l	CRO
12.	Balchin, Jon	Sto znanstvenika koji su promijenili svijet	2005.	Školska knjiga	Zagreb	1	1	001(091)/BAL s	CRO
13.	Barath, Arpad; Matul, Daša; Sabljak, Ljiljana	Korak po korak do oporavka: priručnik za kreativne susrete s djecom u ratnim i poslijeratnim vremenima	1996.	Tipex	Zagreb	3		159:913:37.025-053.2"36"(035)/BAR k	CRO
14.	Benček, Štefica	Razgovor s knjigom: čitanje s razumijevanjem: tekstovi i zadaci za čitanje s razumijevanjem u nižim razredima osnovne škole	1984.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.41(075.2)(076)/BEN r	CRO
15.	Benčić, Vladimir	Elementarna geometrija II dio: za studente pedagoških akademija	1974.	Školska knjiga	Zagreb	1		514/BEN e	CRO
16.	Bernstein, Jeffrey	Zbližavanje s voljenim djetetom: izgradite bolji odnos sa svojom djecom - čak i ako vas dovode do ludila	2010.	Ostvarenje	Zagreb	1		159.913-055.52(035)/BER z	CRO
17.	Bezić, Krešimir	Metodika nastave prirode i društva	1973.	Školska knjiga	Zagreb	1		668.796/BEZ m	CRO
18.	Bežen, Ante	Znanstveni sustav metodike književnog odgoja i obrazovanja	1989.	Školske novine	Zagreb	9		37.091.3:82/BEŽ z	CRO
19.	Bićanić, Jelena	Vježbanje životnih vještina: priručnik za razrednike	2003.	Alinea	Zagreb	2		371.213.1(035)/BIĆ v	CRO
20.	Blackbirds, T. & B.	Bonton: zlatna praavila lijepog ponašanja	2003.	Mozaik knjiga	Zagreb	1	6	395/BLA b	CRO
21.	Bošković, Ruđer Josip	De continuitatis lege=O zakonu neprekinutosti	1996.	Školska knjiga	Zagreb	1		531.01/BOŠ d	CRO

22.	Bošnjak, Branimir	Potrošeni govor	1980.	Revija; Radničko sveučilište "Božidar Maslarić"	Osijek	1		886.2-4/BOŠ p	CRO
23.	Bouša, Dubravka	On je bio Vedran	2009.	"900"	Zagreb	1		75.07/BO U o	CRO
24.	Bračavac-Belaj, Nada	Oblici samostalnog rada učenika u nastavi	1971.	Zavod za unapređivanje osnovnog obrazovanja	Osijek	1		371.3/BR A o	CRO
25.	Brkić-Devčić, Višnja	Matematika 5: priručnik za nastavnike	1973.	Školska knjiga	Zagreb	1		37.091.3:5 /BRK m	CRO
26.	Bruesztle, Josip	Povijest katoličkih župa u istočnoj Hrvatskoj do 1880. godine	1999.	Državni arhiv u Osijeku	Osijek	1	1	262(497.5) (091)/BR U p	CRO
27.	Bukša, Juraj; Omčikus, Milan; Rogić, Sonja	Moj dom: priručnik za nastavnika uz radnu knjigu i radne listove za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole	1986.	Školska knjiga	Zagreb	1		371.3:372.83/.85](07 2.2)/BUK m	CRO
28.	Bukša, Juraj; Omčikus, Milan; Rogić, Sonja	U mom domu i oko njega: priručnik za nastavnike	1981.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.83/.85 (075.2)(07 6)/BUK u	CRO
29.	Buljubašić-Kuzmanović, Vesna; Vilić-Kolobarić, Ksenija	Dobar pristup sebi i drugima: priručnik za razrednike	2003.	Tempo	Đakovo	1	1	371.314(0 35)/BULJ d	CRO
30.	Buturac, Josip	Marija Bistrica 1209.-1996.: povijest župe i prošteništa	1996.	Nacionalno svetište Majke Božje Bistričke	Marija Bistrica	1		262.2(497.5)/BUT m	CRO
31.	Capote, Truman	Hladnokrvno ubojstvo	2004.	Globus media	Zagreb	1		821.111(7 3)-3/CAP h	CRO
32.	Chabot, Daniel; Chabot, Michel	Emocionalna pedagogija: osjećati kako bi se učilo - kako uključiti emocionalnu inteligenciju u vaše poučavanje	2009.	Educa	Zagreb	1		37.01/CH A e	CRO

33.	Chetnik, Morton	Tehnike u dječjoj terapiji: psihodinamske strategije	2008.	Alinea	Zagreb	1		159.97/CH E t	CRO
34.	Choquet, Gustave	Nastava geometrije	1974.	Školska knjiga	Zagreb	1		514 :37.016/CHO n	CRO
35.	Cindrić, Mijo	Pripravnici u školskom sustavu	1998.	Empirija	Zagreb	1	2	371.13/CI N p	CRO
36.	Close, Frank	Svemirska lukovica: kvarkovi i priroda svemira	1997.	Školska knjiga	Zagreb	1		539.1/CL O s	CRO
37.	Coloroso, Barbara	Nasilnik, žrtva i promatrač: od vrtića do srednje škole-kako roditelji i učitelji mogu pomoći u prekidanju kruga nasilja	2004.	Bios	Zagreb	1		159.922.76:37.06/C O L n	CRO
38.	Cowley, Sue	Tajne uspješnog rada u razredu: vještine, tehnike i ideje	2006.	Školska knjiga	Zagreb	1		371.311.5(035)/COW t	CRO
39.	Červar, Lino	Od Učke do Olimpa: bilješke rukometnog zaljubljenika	2004.	Teovizija	Zagreb	1		796.322.071.4/ČER o	CRO
40.	Čović, Mara	Odgajanje je i radost: priručnik za roditelje	2007.	Profil International	Zagreb	1		37.018.262(035)/ČO V o	CRO
41.	Čudina-Obradović, Mira	Kako postati bolji učenik	1995.	Temposhop	Đakovo	2		37.031.;37.018/ČUD k	CRO
42.	Demarin, Mate	Glagoli i pridjevi	1980.	Zajednica osnovnih škola SR Hrvatske	Zagreb	1	2	372.881.116.342'36(075.2)(075.4)/DEM g	CRO
43.	Dennison, Paul E.	Brain Gym i ja: povratak užtku učenja	2007.	Ostvarenje	Zagreb	1	1	159.953/D EN b	CRO
44.	Dennison, Paul E.; Dennison, Gail E.	Brain Gym: priručnik za obitelj i edukatore	2014.	Alfa	Zagreb	1		159.953/D EN b	

45.	Dennison, Paul E.; Dennison, Gail E.; Teplitz, Jerry V.	Brain Gym u poslu: brza i učinkovita moždana gimnastika za uspjeh u poslu	2007.	Ostvarenje	Zagreb	1		159.953/D EN b	CRO
46.	Dieudonne, Jean	Linearna algebra i elementarna geometrija	1977.	Školska knjiga	Zagreb	1		512:514/D IE 1	CRO
47.	Divjanović, Gabrijel	Čovjek i svemir	1997.	Školska knjiga	Zagreb	1		521/524/D IV ĉ	CRO
48.	Dobud, Anka Došen	Predškola: vodič za voditelje i roditelje	2001.	Alineja	Zagreb	1		373.29(03 5)/DOB p	CRO
49.	Dorance, Sylvia; Guillaumond, Françoise	Osamdeset kreativnih likovnih radionica: za odgajatelje i učitelje	2003.	Profil International	Zagreb	1		372.87(07 2.2)DOR/o	CRO
50.	Došen-Dobud, Anka	Predškola: vodič za voditelje i roditelje	2001.	Alinea	Zagreb	2	1	373.29(03 5)/DOŠ p	CRO
51.	Duda, Bonaventura	Križni put na Mariji Bistrici	1998.	Nacionalno svetište Majke Božje Bistričke	Marija Bistrica	1		231.73(49 7.5)/DUD k	CRO
52.	Dujić, Lidija	Ocjenjivanje	2007.	Profil International	Zagreb	1		37.091.26/ DUJ o	CRO
53.	Đurić, Tomisla	Legende puka hrvatskoga: sto najljepših legendi i povijesnih priča iz hrvatske prošlosti	2005.	Meridijani	Samobor	1	1	821.163.4 2- 3:398/ĐU R 1	CRO
54.	Đurović, Jasenka; Đurović, Ivo	Matematika za prvi razred osnovne škole: priručnik za nastavnike	1986.	Školska knjiga	Zagreb	1		371.3:372. 47](072.2) /ĐUR m	CRO
55.	Ethel, Nora	Djeca u vrtlogu razvoda: zaštitite dijete od negativnih posljedica razdvajanja	2008.	Dušević & Kršovnik	Rijeka	1		159.922.7: 347.627.2 >(02.053.2)/ETH d	CRO
56.	Filipović, Ivan	Učitelj učitelja	1974.	Pedagoško-književni zbor	Zagreb	1		37-05/FIL u	CRO
57.	Filipović, Stanko	Repetitorij privredne matematike za upotrebu	1959.	Školska knjiga	Zagreb	1		51/FIL r	CRO

		u praksi i na visokim školama							
58.	Findak, Vladimir	Metodika tjelesne i zdravstvene kulture: priručnik za nastavnike tjelesne i zdravstvene kulture	2003.	Školska knjiga	Zagreb	1	1	371.3:796] (072)/FIN m	CRO
59.	Findak, Vladimir; Stella, Ivo	Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi: priručnik za nastavnike osnovne škole	1985.	Školska knjiga	Zagreb	1		371.3:[379 .8+796](07 2.2)/FIN i	CRO
60.	Fiske, Marjorie	Srednja dob: najbolje godine života?	1986.	Delo; Globus	Zagreb	1		613.97/FIS s	CRO
61.	Fišer, Ernest	Dekantacija kajkaviana: rasprave i kritike o hrvatskom poslijeratnom kajkavskom pjesništvu	1981.	Revija; Radničko sveučilište "Božidar Maslarić"	Osijek	1		886.2.09-087-1/FIŠ d	CRO
62.	Frederique; Papy	Dijete i grafovi	1972.	Školska knjiga	Zagreb	1		51:373.2/F RE d	CRO
63.	Frenkelj, Jakov I.	Uvod u teoriju metala	1996.	Školska knjiga	Zagreb	1		539/FRE u	CRO
64.	Furlan, Ivan	Pedagogizacija čovjekove okoline	1974.	Školska knjiga	Zagreb	1		37.013/FU R p	CRO
65.	Gabelica, Milivoj	Domovina i vjera: priručnik za roditelje i starije učenike	1994.	Temposhop; Obiteljski centar	Đakovo ; Slavonski Brod	1		37.035/GA B d	CRO
66.	Gabelica, Milivoj	Razgovori s roditeljima	1995.	Temposhop; Obiteljski centar	Đakovo ; Slavonski Brod	1		37.018/GA B r	CRO
67.	Galjer, Ana	Lektira u prvom i drugom razredu osnovne škole	1989.	Školska knjiga	Zagreb	1		371.3::82(072.2)/GA LJ 1	CRO

68.	Gamon, David; Bragdon, Allen D.	Brže uči, više nauči: povećajte snagu vlastitoga uma: kako mladi i stari omzak usvajaju i dozivaju u sjećanje informacije	2008.	Dušević & Kršovnik	Zagreb	1		159.953(0 35)/GAM b	CRO
69.	Gardner, Howard	Disciplinirani um: obrazovanje kakvo zaslužuje svako dijete: s onu stranu činjenica i standardiziranih testova	2005.	Educa	Zagreb	1		37.01/GA R d	CRO
70.	Giler, Janet Z.	Ja to znam i mogu: kako poučavati socijalnim vještinama djecu koja imaju ADHD, teškoće u učenju ili Aspergerov sindrom	2012.	Naklada Kosinj	Zagreb	1		376/GIL j	CRO
71.	glavna i odgovorna uredica Manon Giron	Ulčenicima koji mogu i želeti više	1996.	Županija Primorsko-goranska	Rijeka	1		371.27(08 2)/UČE	CRO
72.	glavna urednica Maja Žagar	Što se dogodilo s Ennom?: priručnik za multidisciplinarnu edukaciju prevencije ovisnosti	2007.	Naklada d.o.o.	Zadar	1		613.83/ŠT O	CRO
73.	Goldberg, Josip	Astronomija za VII. razred gimnazije	1947.	Nakladni zavod Hrvatske	Zagreb	1		52/GOL a	CRO- SRP
74.	Good, Perry E.; likovna obrada i ilustracije Jeffrey Hale; prijevod Ksenija Napan	Kako pomoći klincima da si sami pomognu	2009.	Alinea	Zagreb	1		159.922.7: 37(035)/G OD k	CRO
75.	Gossen, Diane Chelsom	Restitucija: preobrazba školske discipline	2011.	Alinea	Zagreb	1		37.03/GO S r	CRO
76.	Gračanin, Hrvoje; Malus Tomorad, Ivana	Povijesna čitanka: 5. razred osnovne škole : [stara povijest]	2004.	Meridijani	Samobor	1	1	94(31/39)/ GRA p	CRO

77.	Grgin, Tomislav	Školska dokimologija: procjenjivanje i mjerenje znanja	1986.	Školska knjiga	Zagreb	1		371.26/.27 (035)/GR G š	CRO
78.	Guberina-Abramović, Daniela	Priručnik za rad s učenicima s posebnim potrebama integiranim u razrednu nastavnu u osnovnoj školi	2004.	Školska knjiga	Zagreb	3		376/GUB p	CRO
79.	Gudelj, Milan	Školska omladina: alkohol, duhan, droge	1983.	Stvarnost	Zagreb	1		613.83/.84 - 053.37(035)/GUD š	CRO
80.	Hadžiselimović, Dževdet	Otkrivanje poremećaja u čitanju: grupni postupci za ispitivanje objektivnih i subjektivnih simptoma poremećaja u čitanju: priručnik za školske psihologe i pedagoge	1984.	Školska knjiga	Zagreb	1		373.3.015.3:159.946.4>(072.2)/HADŽ o	CRO
81.	Happ, Elvira; Happ, Renato	Skočizvuk : glazbom i pokretom do cjelovite ličnosti : metodički priručnik i zbirka glazbeno-pokretnih igara s interaktivnim audio CD-om	2004.	NAJ-Domus	Zagreb	1		37.091.3:78/HAP s	CRO
82.	Heegaard, Marge	Kad je netko jako bolestan	2011.	Krijesnica	Zagreb	1		159.913-053.2/HEE k	CRO
83.	Herak, Janko	Građa prirode 1: knjiga za nastavnika: izbor i obrada gradiva kemije z VII. razredu osnovne škole	1971.	Školska knjiga	Zagreb	1		54/HER g	CRO-SRP
84.	Herceg, Josip	Zdravstveni odgoj u razrednoj nastavi: priručnik za nastavnike osnovne škole	1985.	Školska knjiga	Zagreb	1		371.3:371.7/HER z	CRO

85.	Holjevac, Željko	Povijesna čitanka : 7. razred osnovne škole	2004.	Meridijani	Samobor	1	1	94(100)04"/HOL p	CRO
86.	Hudek, Josip; De Zan, Ivan	Kako zaštititi svoje dijete od ovisnosti	1995.	Temposhop; Obiteljski centar	Đakovo ; Slavonski Brod	2		613.83/HU D k	CRO
87.	Ivanek, Ana	Kreativni razrednik/razrednica: (40 primjera pedagoških radionica)	2004.	Profil International	Zagreb	1	3	371.311.5(035)/IVA k	CRO
88.	Ivanšić, Ivan; Korkut, Luka	Matematika 8: za osmi razred osnovne škole: zbirka zadataka	1995.	Školska knjiga	Zagreb	1		37.091.3:5 /IVA m	CRO
89.	Jakelić, Frane	Odgaj u obitelji i izbor zanimanja	1985.	Školska knjiga	Zagreb	1		37.018.1:37.048.4(035)/JAK o	CRO
90.	Jakubin, Marijan	Osnove likovnog jezika i likovne kulture: priručnik za likovnu kulturu	1990.	Institut za pedagoškijska istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu	Zagreb	1	2	7.02/JAK o	CRO
91.	Janković, Josip	Sukob ili suradnja	2007.	Alinea	Zagreb	1		37.015/JA NK s	CRO
92.	Janković, Vladimir	Slobodno vrijeme u suvremenoj pedagoškoj teoriji i praksi	1967.	Pedagoško-književni zbor	Zagreb	1		379.8/JAN s	CRO-SRP
93.	Jelavić, Filip	Kako (pravilno) izabrati zanimanje	1996.	Tempo	Đakovo	2		37.048.4/J EL k	CRO
94.	Jensen, Eric	Različiti mozgovi, različiti učenici: kako doprijeti do onih do kojih se teško dopire	2004.	Educa	Zagreb	1		159.922.76(035);376.4-053.5(035) /JEN r	CRO
95.	Jensen, Eric	Super-nastava: nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje	2003.	Educa	Zagreb	1		371.2:159.953.5/JEN s	CRO
96.	Jurić, Vladimir	Metodika rada školskog pedagoga	1977.	Pedagoško-književni zbor	Zagreb	1		37.018.2/J UR m	CRO

97.	Juul, Jesper	Hura! Idemo jesti!	2007.	Pelago	Zagreb	1		37.018.1/JUL h	CRO
98.	Juul, Jesper	Obitelji s kronično bolesnom djecom	2006.	Pelago	Zagreb	1		159.9:616-036.1-053.2/JULO	CRO
99.	Juul, Jesper	Ovo sam ja! Tko si ti?: o bliskosti, poštovanju i granicama između odraslih i djece	2006.	Pelago	Zagreb	1		37.018(035)/JULO	CRO
100.	Juul, Jesper	Vaše kompetentno dijete	2008.	Pelago	Zagreb	1		159.922.7:37/JUL v	CRO
101.	Juul, Jesper	Znati reći "ne" mirne savjesti	2007.	Pelago	Zagreb	1		37.018.1/JUL z	CRO
102.	Juul, Jesper	Život u obitelji: najvažnije vrijednosti u zajedničkom životu i odgoju djece	2008.	Pelago	Zagreb	1		37.018.262(035)/JUL ž	CRO
103.	Kadum, Vladimir	Zaostajanje učenika u matematici	1997.	Pedagoški fakultet	Pula	1	1	371.212.72:51(078.7)/KAD z	CRO
104.	Kalužnin, L.A.	Što je matematička logika	1971.	Školska knjiga	Zagreb	1	1	510/KAL š	CRO
105.	Katz, Lilian G.; McClellan, Diane E.	Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije: uloga odgajateljica i učiteljica	2005.	Educa	Zagreb	1		371.3.035/KAT p	CRO
106.	Klaić, Vjekoslav	Povijest Hrvata: od najstarijih vremena do svršetka XIX stoljeća knjiga druga: treće doba: vladanje kraljeva iz raznih porodica	1980.	Nakladni zavod Matice hrvatske	Zagreb	1		94(497.5)/KLA p	CRO
107.	Klammrodt, Friedrich	Prehrana i poremećaji u ponašanju: neusredotočenost, agresivnost, hiperaktivnost	2007.	Planetopija	Zagreb	1	1	613.2-053.2/KLA p	CRO

108.	Klapež, Bože	Živjeti bez droge: primjena teorije izbora i realitetne terapije u radu s ovisnicima	2004.	Alinea	Zagreb	1	1	613.83:159.913;159.913-056.83/KL A ž	CRO
109.	Klarić, Dubravko	Crni trag droge	2002.	Promotor zdravlja	Zagreb	2		613.83;343.57/KL A c	CRO
110.	Klarić, Dubravko	Droga-(ne)rješiv problem: priručnik za edukatore	2007.	Dvotočka	Zagreb	1		613,8/KL A d	CRO
111.	Kolarić, Juraj	Povijest Kotoribe: u povodu 200. obljetnice utemeljenja župe (1789)	1992.	Župni ured Kotoriba	Zagreb	1		930.85/KO L p	CRO
112.	Koraj, Kristina	Likovni izraz učenika s neuroičnim smetnjama	1999.	Hrvatski pedagoško-književni zbor	Zagreb	3		371/KOR I	CRO
113.	Koraj, Zvonimir	Integracija nastave i učenja u cjelodnevnom boravku	1985.	Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske	Zagreb	1		371.3/KO R i	CRO
114.	Koren, Ivan	Pogled na pojavu nadarednosti i ulogu nadarenih pojedinaca u suvremenom svijetu	1987.	Prosvjetni savjet Hrvatske	Zagreb	1		159.92/KO R p	CRO
115.	Kovačević, Hrvoje; Buljan-Flander, Gordana	Zašto baš ja?: knjiga o nasilju među djecom	2005.	Znanje	Zagreb	1	1	37.064.3-057.874(035);316.624.3-057.847(035)/KOV z	CRO
116.	Kozina, Anto	Smijehom do zdravlja, smjehom do suza: zdravi humor za zdrave duhom: najveselija knjiga na svijetu	2001.	Best	Slavonski brod	1		82-84;821.163.42-1/KOZ s	CRO
117.	Krameršek, Josip	Teorija i metodika estetske gimnastike: za nastavnike fizičkog odgoja i stručne	1959.	Školska knjiga	Zagreb	1		37.091.3 / KRA t	CRO-SRP

		rukovodioce društvenih organizacija							
118.	Krampač-Grljušić, Aleksandra; Marinić, Ivana	Posebno dijete: priručnik za učitelje u radu s djecom s posebnim obrazovnim potrebama	2007.	Grafika	Osijek	2		376.4-053.2(035)/KRA p	CRO
119.	Krnić, Luka; Šikić, Zvonimir	Natječemo se u znanju matematike	1989.	Školska knjiga	Zagreb	1	1	372.851(075.2)(076)/KRN n	CRO
120.	Kulundžić, Zvonimir	Ante Radić i klerikalci	1951.	Seljačka sloga	Zagreb	1		322/KUL a	CRO
121.	Kurepa, Svetozar	Konačno dimenzionalni vektorski prostori i primjene	1967.	Tehnička knjiga	Zagreb	1		512.64(075.8)/KUR k	CRO
122.	Kvašček, Radivoj	Razvijanje kreativnog ponašanja ličnosti	1983.	Svjetlost	Sarajev o	1		159.928/KVA r	SRP
123.	Lalić, Morena	Kako učiti i mozak jačati: upute za učenje	2010.	Obrazovanjem do znanja	Osijek	5		159.953(035)/LAL k	CRO
124.	Lauth, Gerhard, W.; Schlotke, Peter F.; Naumann, Kerstin	Neumorna djeca, bespomoćni roditelji: pomoć kod hiperaktivnosti i poremećaja pozornosti	2008.	Mozaik knjiga	Zagreb	1		616.8/LA U n	CRO
125.	Leko, Ivan	Aktuelni problemi školstva	1963.	Školska knjiga	Zagreb	1		37.09/LEK a	CRO-SRP
126.	Lelas, Srđan; Vukelja, Tihomir	Filozofija znanosti: s izborom tekstova	1996.	Školska knjiga	Zagreb	1		1:001/LEL f	CRO
127.	Likierman, Helen; Muter, Valerie	Disleksija: vodič kroz disleksiju, dispraksiju i druge teškoće u učenju	2010.	Kigen	Zagreb	1		376.3/LIK s	CRO
128.	Longo, Igor	Roditeljstvo se može učiti	2010.	Alinea	Zagreb	1		37.018/LO N r	CRO
129.	Lučić, Kata; Matijević, Milan	Nastava u kombiniranim odjelima : priručnik za učiteljice i učitelje	2004.	Školska knjiga	Zagreb	1		37.091.3/LUČ n	CRO

130.	Majdak, Zvonimir	Kužiš, stari moj	1995.	Porin	Zagreb	1		886.2-3/MAJ k	CRO
131.	Maleš, Dubravka	Između djetinjstva i zrelosti	1995.	Obiteljski centar	Slavonski brod	3		159.922.8/MAL o	CRO
132.	Maleš, Dubravka; Stričević, Ivanka	Zlostavljanje među učenicima može se spriječiti: priručnik za učitelje i stručne suradnike	2005.	Udruženje Djeca prva	Zagreb	1		37.06:364.271>(035)/MAL z	CRO
133.	Malić, Josip	Upravljanje i rukovođenje školom	1971.	Školska knjiga	Zagreb	1		37/MAL u	CRO
134.	Malić, Josip; Mužić, Vladimir	Pedagogija	1986.	Školska knjiga	Zagreb	1		37.013(075.8)/MAL p	CRO
135.	Margaritoni, Marko	Nasljedne i rodbinske veze hrvatskih vladara i vladara Hrvatske od dolaska na Balkan do današnjeg Hrvatskog sabora	2003.	Državni arhiv u Dubrovniku	Dubrovnik	1		94(497.5)/MAR n	CRO
136.	Markovac, Josip	Metodika početne nastave matematike	1990.	Školska knjiga	Zagreb	2		37.091.3:5/MAR m	CRO
137.	Marušić, Sveto	Metode i tehnike profesionalne orijentacije u školi	1974.	Školska knjiga	Zagreb	1		37.04 /MAR m	CRO
138.	Marzano, Robert J.; Pickering, Debra J.; Pollock, Jane E.	Nastavne strategije: kako primijeniti devet najuspješnijih nastavnih strategija	2006.	Educa	Zagreb	1		371.3(035); 37.02(035)/MAR n	CRO
139.	Matijević, Milan	Ocjenjivanje u osnovnoj školi	2004.	Tipex	Zagreb	1		371.26/MAT o	CRO
140.	Matijević, Milan; Radovanović, Diana	Nastava usmjerena na učenika: prinosi razvoju metodika nastavnih predmeta u srednjim školama	2011.	Školske novine	Zagreb	1		371.3/MAT n	CRO

141.	McDermott, Ian; Jago, Wendy	NLP učitelj: cjelovit vodič za osobnu dobrobit i profesionalni uspjeh	2007.	Alinea	Zagreb	1		613.86 /M CD n	CRO
142.	McTavish, Sandra	Životne vještine za tinejdžere: 225 pripremljenih aktivnosti za usvajanje zdravih životnih navika	2013.	Naklada Kosinj	Zagreb	1		613.95/M CT ž	CRO
143.	Mehring, Andreas	Mala specijalna pedagogija: o ophođenju s teškom djecom	2003.	Educa	Zagreb	1	2	376.56(035)/MEH m	CRO
144.	Metcalf, Linda	Savjetovanjem do rješenja: praktični program usmjeren na rješenje za rad s učenicima, nastavnicima i roditeljima	2011.	Naklada Kosinj	Zagreb	1		371.1/ME T s	CRO
145.	Meyer, Hilbert	Didaktika razredne kvake: rasprava o didaktici, metodici i razvoju škole	2002.	Educa	Zagreb	1		37.02:371.3/MEY d	CRO
146.	Michener, James A.	Centennial svezak drugi	1979.	Globus	Zagreb	1		821.111(73)-3/MIC c-2	CRO
147.	Michener, James A.	Centennial svezak prvi	1979.	Globus	Zagreb	1		821.111(73)-3/MIC c-1	CRO
148.	Michener, James A.	Centennial svezak treći	1979.	Globus	Zagreb	1		821.111(73)-3/MIC c-3	CRO
149.	Michener, James A.	Izvor svezak treći	1979.	Globus	Zagreb	1		821.111(73)-3/MIC i-3	CRO
150.	Michener, James A.	Proljetne vatre svezak drugi	1979.	Globus	Zagreb	1		821.111(73)-3/MIC p-2	CRO

151.	Mrđen, Nikica	Moj sin ovisnik	2004.	Vlastita naklada	Zagreb	2		821.163.4 2-94/MRĐ m	CRO
152.	Mrkić, Goran; Bajer, Alenko	Priručnik za polaganje općeg dijela stručnog ispita	2000.	Zadružna štampa	Zagreb	1	2	372.834.7 6(075.3)/ MRK p	CRO
153.	Mršić, Andro	Treći sat: kultura držanja tijela	2002.	Vlastita naklada	Đakovo	3		796.4(075. 8)/MRŠ t	CRO
154.	Mumlek, Kata Lučić	Lektira u razrednoj nastavi: metodički priručnik	2002.	Školska knjiga	Zagreb	1		371.3::82(072.2)/GA LJ 1	CRO
155.	Munjiza, Emerik	Pedagoška funkcija školskih vrtova	2003.	Hrvatski pedagoško-književni zbor, Ogranak Slavonski Brod	Zagreb	1		371.6:373. 3>(497.5)/ MUNJ p	CRO
156.	Mužić, Vladimir	Programirane osnove pedagoške statistike	1973.	Školska knjiga	Zagreb	1		37.012/M UŽ p	CRO
157.	Mužić, Vladimir	Uvod u metodologiju: istraživanja odgoja i obrazovanja	2004.	Educa	Zagreb	1	1	37.012/M UŽ u	CRO
158.	Nabokov, Vladimir	Lolita	2004.	Globus media; Jutarnji list	Zagreb	1		821.111(7 3)-3/NAB l	CRO
159.	Nafisi, Azar	Lolita u Teheranu: životopis u knjigama	2011.	Ljevak	Zagreb	1		821.111(7 3)-94/NAF l	CRO
160.	Niče, Vilko	Deskriptivna geometrija	1979.	Školska knjiga	Zagreb	2		514/NIN d	CRO
161.	Noll, Kathy; Carter, Jay	Obuzdaj svog nasilnika: dječja verzija bestselera Nasty people	2006.	Slovo	Zagreb	1		37.064.3- 057.874- 056.88(02. 053.2)/NO L o	CRO
162.	Novak, Slobodan	Mirisi, zlato i tamjan	2004.	Večernji list	Zagreb	1		821.163.4 2-3/NOV s	CRO
163.	Nožinić, Milan	Demonja	1982.	Prosvjeta; Školske novine	Zagreb	1		821.163.4 2-3/NOŽ d	CRO
164.	odgovorna urednica Jadranka Kosor	Roditeljstvo u suvremenoj Europi: pozitivan pristup	2008.	Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti	Zagreb	1		316.356.2(4)/ROD	CRO

165.	odgovorni urednik Mato Jergović	Likovna kultura: materijali sa seminara i savjetovanja br. 3	1985.	Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske	Zagreb	1	2	372.87(072.2)/LIK	CRO
166.	Ogrizović, Mihajlo	Marija Fabković: prilog povijesti hrvatskog učiteljstva	1973.	Školske novine	Zagreb	1		37(092)/OGRIM	CRO
167.	Ozimec, Stjepan	Otkriće kreativnosti	1996.	Tonimir	Varaždinske Toplice	1		001.81/OZIO	CRO
168.	Pantić, Dragan M.; Milivojević, Bogoljub M.	Poluprovodnička elektronika za II, III i IV razred elektrotehničke škole	1974.	Tehnička knjiga	Zagreb	1		621.382/PANP	CRO
169.	Pastulović, Nikola	Edukologija: integrativna znanost o sustavu cjeloživotnog obrazovanja i odgoja	1999.	Znamen	Zagreb	1	1	37.01/PAS e	CRO
170.	Pavleković, Margita	Život meni na dar	2002.	Udruga dijaliziranih, transplantiranih i kroničnog bubrežnik bolesnika	Zagreb	1		821.163.42-94/PAVŽ	CRO
171.	Pećnik, Ninoslava; Tokić, Ana	Roditelji i djeca na apragu adolescencije: pogled iz tri kuta, izazovi i podrška	2011.	Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti	Zagreb	1		37.018 /PEČ r	CRO
172.	Pejnović, Snježana	Moć dobrih odluka na putu do zvijezda	2004.	Tonimir	Varaždinske Toplice	1		159.95/PEJ m	CRO
173.	Perković, Vlatko	Tomislav hrvatski kralj: drama u dva dijela s epilogom; događa se u vrijeme zasjedanja Crkvenog hrvatskog sabora godine 928.	2008.	Narodna knjižnica u Dugopolju	Split; Dugopolje	1		821.163.42-2/PER t	CRO
174.	Peteh, Mira	Igrajmo se papirom	2009.	Alinea	Zagreb	1		745/749/PET i	CRO
175.	Peteh, Mira	Radost stvaranja	2003.	Alinea	Zagreb	1		37.036-053.2/PET r	CRO

176.	Peteh, Mira	Zlatno doba brojalice	2007.	Alinea	Zagreb	1		372.4/PET z	CRO
177.	Petrić, Hrvoje; Raguž, Jakša	Povijesna čitanka : 8. razred osnovne škole : [dvadeseto stoljeće]	2004.	Meridijani	Samobor	1	1	94"19"/PE T p	CRO
178.	Petrić, Hrvoje; Ravančić, Gordan	Povijesna čitanka : 6. razred osnovne škole : [srednji i rani novi vijek]	2004.	Meridijani	Samobor	1	1	94"04/14"/ PET p	CRO
179.	Phelan, Thomas W.	Sve o poremećaju pomanjkanja pažnje: simptomi, dijagnoza i terapija u djece i odraslih	2005.	Ostvarenje	Lekenik	1		616.89- 008.481(0 35);159.95 2.6(035)/P HE s	CRO
180.	Pletenac, Vladimir	Odgojna i obrazovna funkcija televizije	1986.	Školske novine	Zagreb	1		37.091.33- 028.26/PL E o	CRO
181.	Polonijo, Mirko	Matematički problemi za radoznalce	1979.	Školska knjiga	Zagreb	1	1	51/POL m	CRO
182.	Polonjo, Pavlimir; ilustrirala Sanja Pribić	Pitalice skrivalice	1995.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.3/POL p	CRO
183.	Poljak, Vladimir	Specijalizirane učionice	1971.	Školska knjiga	Zagreb	1		371.6/POL s	CRO
184.	Pospiš, Miroslav	Neurološki pristup školskom neuspjehu	1997.	Tonimir	Varaždinske Toplice	1		612.825.8- 009:37/PO S n	CRO
185.	Potočnjak, Bogoslav	Uloga roditelja u odgoju djece	1986.	Otokar Keršovani	Rijeka	1	2	37.018.1+ 37.064](10 0)(047.31) /POT u	CRO
186.	Prebreg, Živko; Prebreg, Živka	Higijena i škola	1972.	Školska knjiga	Zagreb	1		159.913(0 35)/PRE h	CRO
187.	prepričala Selina Hastings ; ilustrirali Eric Thomas i Amy Burch	Dječja ilustrirana Biblija	2001.	Znanje	Zagreb	1	4	27-23/DJE	CRO

188.	pripremili Marina Kuzman, Predrag Zarevski	Odrastanje i spolnost: reproduktivno zdravlje	2006.	Lukša Pezelj	Zagreb	6		613.88(02. 053.6)/OD R	CRO
189.	priredio Slavko Biondić	Grafoskop u osnovnoj školi	1972.	Zavod za unapređivanje osnovnog obrazovanja Socijalističke republike Hrvatske	Zagreb	1		371/GRA	CRO
190.	Ptačnik, Karel	Dvadeset i prvo godišće	1959.	Zora	Zagreb	1		346.621/P T A d	CRO
191.	Purić, Vladimir	Taj čarobni filmski svijet	2003.	TIVA	Varaždi n	1	1	821.163.4 2-32/PUR t	CRO
192.	Puževski, Valentin	Prema školi otvorenih vrata: (prilog školnoj pedagogiji)	1987.	Spektar	Zagreb	2		37.018/PU Ž p	CRO
193.	Radić, Mirko	Euklidova geometrija trodimenzionalnog prostora za studente Pedagoške akademije	1972.	Školska knjiga	Zagreb	1		514/RAD e	CRO
194.	Radović, Saša	Odgoj temelj prevencije od ovisnosti: savjetnik	2006.	Žagar	Zagreb	1		37.04:613. 83/RAD o	CRO
195.	Radović, Saša	Prevenција i zaštita od droge: savjetnik	2004.	Žagar	Zagreb	10	1	613.83/VO D p	CRO
196.	Rađenović, Azra; Smiljanić, Marina	Priručnik za razrednike	2007.	Alinea	Zagreb	2		371.213.1(035)/RAĐ p	CRO
197.	Rančin, Gradimir	Uvod u zrakoplovno i raketno modelarstvo	1987.	Narodna tehnika SR Hrvatske	Zagreb	1	1	629.73/RA N u	CRO
198.	Rečić, Mijo	Obitelj i školski uspjeh učenika	2003.	Tempo	Đakovo	1		371.212.7 2/REČ o	CRO
199.	Rečić, Mijo	Odgoj u obitelji	1996.	Tempo	Đakovo	2		37.018/RE Č o	CRO
200.	Rečić, Mijo	Želim znati...: odgovori na na najčešća roditeljska pitanja o odgoju djece	2005.	Tempo	Đakovo	1	2	37.018.1/R EČ r	CRO

201.	Reich, Truda	Muzička čitanka	1956.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.878(075.3)/REI m	CRO
202.	Rigby, Ken	Zlostavljanje u školama i što možemo učiniti?	2006.	Mosta	Zagreb	2		37.06:364.271; 316.624-053.5/RIG z	CRO
203.	Rogulja, Petar	Osobnik crkvenih odličnika, župnika, upravitelja svetišta, kapelana i redovnica u Mariji Bistrici	1998.	Nacionalno svetište Majke Božje Bistričke	Marija Bistrica	1		262.14(497.5)/RO g	CRO
204.	Rondina, Catherine	Ogovaranje: učini nešto prije nego glasina krene	2006.	Mosta	Zagreb	2		37.064.3(035)/RON o	CRO
205.	Rondina, Catherine; ilustracije Dan Workman	Neotesanost: učini nešto, molim lijepo	2006.	Mosta	Zagreb	2		37.06:159.992.76-056.49>(035)/RON n	CRO
206.	Rosić, Vladimir	Odgov. obitelj-škola: mala enciklopedija odgoja	2005.	Žagar	Rijeka	3		37.064/RO S o	CRO
207.	Rosić, Vladimir	Odgov. obitelj-škola: mala enciklopedija odgoja	2006.	Žagar	Rijeka	2		37.064/RO S o	CRO
208.	Rosić, Vladimir	Slobodno vrijeme - slobodne aktivnosti	2005.	Žagar	Rijeka	2		379.81/RO S s	CRO
209.	Rosić, Vladimir; Zloković, Jasminka	Modeli suradnje obitelji i škole	2003.	Tempo	Đakovo	1		37.018/RO S m	CRO
210.	Sabo-Poznić, Marija	Sa dlana	1983.	Centar za kulturu "Polet" Čepin	Osijek	1		886.2-14/SAB s	CRO
211.	Singer, Mladen...[et.al.]	Kriminologija delikata nasilja: nasilje nad djecom i ženama, maloljetničko nasilje	2006.	Nakladni zavod Globus	Zagreb	1		343.97(082);364.65-053.2(082);364.65-055.2(082)	CRO

									;343.54(082)/SIN k	
212.	Singer, Mladen...[et.al.]	Kriminološke osobitosti maloljetničke delikvencije: tijekom školovanja, poremećaji u ponašanju, obiteljske prilike	2008.	Nakladni zavod Globus	Zagreb	1			343.91/SIN k	CRO
213.	Slavens, Elaine; ilustracije Ben Shannon	Pritisak vršnjaka: učini nešto da ostaneš svoj	2006.	Mosta	Zagreb	2			37.064.3(035)/SLA p	CRO
214.	Slavens, Elaine; ilustracije Brooke Kerrigan	Nasilništvo: učini nešto prije nego zagusti	2006.	Mosta	Zagreb	2			37.06:364.271>(035)/SLA n	CRO
215.	Slavens, Elaine; ilustracije Steven Murray	Svađanje: učini nešto riječ po riječ	2006.	Mosta	Zagreb	2			37.06:364.271>(035)/SLA s	CRO
216.	Slavens, Elaine; ilustracije Steven Murray	Tučnjava: učini nešto prije prvog udarca	2006.	Mosta	Zagreb	2			37.06:364.271>(035)/SLA t	CRO
217.	Smolec, Ignacije	Suvremeni pristup matematici: priručnik za nastavnike osnovne škole	1971.	Školska knjiga	Zagreb	1			372/SMO s	CRO
218.	Smolić-Krković, Nada	Zašto i kako učiti: priručnik za nastavnike i roditelje	1981.	Školska knjiga	Zagreb	1			37.015/SMO z	CRO
219.	Soboleva, Aleksandra; Emeljanova Katarina	Pišem bez pogriješaka: igre, vježbe i aktivnosti za pomoć djeci s teškoćama u pisanju s uputama i preporukama neuropsihologa	2009.	Planet Zoe	Zagreb	1			376/SOB p	CRO
220.	Soldo, Marko; Stanić, Božidar	Planiranje, programiranje i vrednovanje rada u osnovnoj školi	1980.	Porodica i domaćinstvo; Grafis	Zagreb	1	2		37.091/SOLO p	CRO

221.	Stamer-Brandt, Petra	Pedeset i pet savjeta...kad vašem djetetu treba samopouzdanja: praktična pomoć-brzo i stručno	2002.	Andromeda	Rijeka	2		159.922.7/ STAp	CRO
222.	Staničić, Stjepan	Razvojno-pedagoška djelatnost u školi: organizacija rada i realizacija programa	1989.	Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske	Zagreb	1		371.2/STAr	CRO
223.	Stella, Ivo; Jamičić, Željko	Školske prometne jedinice: priručnik za pripadnike i voditelje	1999.	Ministarstvo unutarnjih poslova Republike Hrvatske, Policijska akademija	Zagreb	1		37.018.7:6 56>(078.2) /STE š	CRO
224.	Stevanović, Marko	Edukacija za stvaralaštvo	1997.	Tonimir	Varaždinske Toplice	1		37.03/STe	CRO
225.	Stevanović, Marko	Interaktivna stvaralačka edukacija	2003.	Andromeda	Rijeka	1		37.036(07 5.8)/STe i	CRO
226.	Stevanović, Marko	Modeli kreativne nastave	2003.	Andromeda	Zagreb	1	1	371.311/S TE m	CRO
227.	Stevanović, Marko; Ajanović, Dževdeta	Školska pedagogija	1997.	Tonimir	Varaždinske Toplice	1		37.013/ST E š	CRO
228.	Stiefenhofer, Martin	Pedeset i pet savjeta...kad se vaša djeca svađaju: praktična pomoć-brzo i stručno	2002.	Andromeda	Rijeka	2		159.922.7/ STIp	CRO
229.	Stiefenhofer, Martin	Pedeset i pet savjeta...kad se vaše dijete boji: praktična pomoć-brzo i stručno	2002.	Andromeda	Rijeka	2		159.922.7/ STIp	CRO
230.	Stiefenhofer, Martin	Pedeset i pet savjeta...kako umiriti svoje dijete: praktična pomoć-brzo i stručno	2002.	Andromeda	Rijeka	2		159.922.8/ STIp	CRO
231.	Stradling, Robert	Nastava europske povijesti 20. stoljeća	2003.	Srednja Europa	Zagreb	1		371,3:94>(4)/STR n	CRO

232.	Sullo, Robert A.	Učite ih da budu sretni	1995.	Alinea	Zagreb	3	2	17.023.34/ SUL u	CRO
233.	Šesto, Silvija; Jukić, Vlado	Ne, hvala!	2004.	Znanje	Zagreb	1		613.83- 053.6(02.0 53.6)/ŠES n	CRO
234.	Šikić, Zvonimir	Filozofija matematike	1995.	Školska knjiga	Zagreb	1		164 510.21/ŠI K f	CRO
235.	Šimleša, Pero	Izabrana djela: I-III treća knjiga	1980.	Pedagoški fakultet	Osijek	1		37(081)/ŠI M i-3	CRO
236.	Šimleša, Pero	Izabrana djela: I-III druga knjiga	1980.	Pedagoški fakultet	Osijek	1		37(081)/ŠI M i-2	CRO
237.	Šimleša, Pero	Izabrana djela: I-III prva knjiga	1980.	Pedagoški fakultet	Osijek	1		37(081)/ŠI M i-1	CRO
238.	Šimunić, Mijo	Zašto ne pušiti?: priručnik za suzbijanje pušenja duhana	2000.	vlas.nakl.	Zagreb	2		613.83/ŠI M z	CRO
239.	Šindler, G.; Šindler, M.	Što su sila , rad i energija i kako ih iskorištavamo: priručni materijal za narodne osmogodišnje škole	1956.	Školska knjiga	Zagreb	1		53/ŠIN š	CRO- SRP
240.	Šindler, Gustav; Mikuličić, Branka; Boranić, Borko	Zadaci, laboratorijske vježbe i radovi iz fizike s uputama i rješenjima za učenike VII i VIII razreda osnovne škole	1973.	Školska knjiga	Zagreb	4		372.85/ŠI N z	CRO- SRP
241.	Šindler, Gustav...[et.al.]	Zadaci, laboratorijske vježbe i radovi iz fizike za učenike VII i VIII razreda osnovne škole	1978.	Školska knjiga	Zagreb	2		372.85/ŠI N z	CRO
242.	Šošarić, Marija	Škola? Pa što!: edukativna slikovnica za djecu, roditelje, odgajatelje i sve one koji sudjeluju u pripremi	2010.	Profil International	Zagreb	3		373.2/ŠOŠ š	CRO

		djeteta za polazak u prvi razred osnovne škole							
243.	Tanay, Emil Robert	Likovna kultura u nižim razredima osnovne škole	1988.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.87(072.2)/TAN I	CRO
244.	Terhart, Ewald	Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja	2001.	Educa	Zagreb	1	1	371.3/TER m	CRO
245.	Težak, Stjepko	Metodika nastave filma na općeobrazovnoj razini	1990.	Školska knjiga	Zagreb	1		371.3.:791.43:373.3/TEŽ m	CRO
246.	Tihi, Vinko	Ravnatelj javne ustanove	2003.	Glossa	Zagreb	1	1	347.1/TIH r	CRO
247.	Tomšić, Vladimir; Trbuhović, Đuro	Fizika: (sile, snaga i energija): za osnovno opće obrazovanje odraslih	1966.	Školska knjiga	Zagreb	2		53/TOM f	CRO
248.	Topić, Duško	Maramica s granama: folklorna glazba Valpovštine	1998.	Matica hrvatska	Osijek; Valpovo	1		78.398.8/TOP m	CRO
249.	Torre Robert	Droge: dugo putovanje kroz noć	2003.	Promotor zdravlja	Zagreb	3		613.83; 178.8/TOR d	CRO
250.	Torre Robert	Put oporavka anonimnih narkomana	2003.	Promotor zdravlja	Zagreb	3		613.83/TOR p	CRO
251.	Trškan, Danijela	Provjera znanja i ocjenjivanje u nastavi povijesti	2005.	Srednja Europa	Zagreb	1		371.26:94/TRŠ p	CRO
252.	uredili Franković, Dragutin; Ogrizović, Mihajlo; Pazman, Dragutin	Sto godina rada Hrvatskoga pedagoško-književnog zbora i učiteljstva u Hrvatskoj: 1871.-1971.	1971.	Pedagoško-književni zbor	Zagreb	1		37(091)/STO	CRO
253.	uredili Josip Pivac; Vlatko Previšić	Odgoy i škola: zbornik radova	1985.	Institut za pedagogijska istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; Školske novine	Zagreb	2		37.018/ODG	CRO

254.	urednica Slavenka Halačev	Vodič za roditelje o nastavnom planu i programu prema Hrvatskom nacionalnom obrazovnom standardu	2006.	Školska knjiga	Zagreb	1		371.214(4 97.5)(035) /VOD	CRO
255.	urednik Ivo Klarić	Nastavnik i profesionalni razvoj učenika (priručnik za natavnike)	1986.	Školske novine; Savez SIZ-ova za zapošljavanje Hrvatske	Zagreb	5		37.04/NA S	CRO
256.	Uvodić-Vranić, Ljubica	Prijatelju, kako si?: ljekoviti psihološki razgovori o povjerenju, strpljivosti i suosjećanju	2014.	Profil International	Zagreb	1		159.913/U VO p	CRO
257.	Uzorinac, Zdenko	Šezdeset godina stolnog tenisa u Jugoslaviji	1988.	Stolnoteniski savez Slovenije; Namiznoteniška zveza Slovenije	Ljubljana	1		796.35:93/ 94 UZO š	CRO- SRP
258.	Vayda, William	Najbolja hrana za vaš mozak: kako hranom poboljšati pamćenje i kontrolirati raspoloženje	2008.	Dušević & Kršovnik	Zagreb	1		613.2(035) /VAY n	CRO
259.	Veljača, Jelena	Mama vam je cijelo vrijeme lagala	2009.	Profil International	Zagreb	1		886.2- 94/VEL m	CRO
260.	Vidaković, Borislav	Alati i prerada plastičnih masa	1986.	Tehnička knjiga	Zagreb	1		678:621.9/ VID a	CRO
261.	Vidal, Nicole	Nefertiti: egipatska kraljica	1981.	Alfa	Zagreb	1		821.133.1- 312.6/VID n	CRO
262.	Vilić-Kolobarić, Ksenija	Priručnik za pedagoške radionice na roditeljskim sastancima	2002.	Tempo	Đakovo	1		37.018.26 4(035)/VI L p	CRO
263.	Vodopija, Štefanija	Kako otkriti i potaknuti darovitost: savjetnik	2004.	Žagar	Rijeka	3		159.982- 053.2;376. 54/VOD k	CRO
264.	Vodopija, Štefanija	Naučite učiti: savjetnik za učenike, studente i roditelje	2004.	Žagar	Rijeka	4		159.953(0 35)/VOD n	CRO
265.	Vodopija, Štefanija	Učenjem u društvo znanja	2009.	Naklada d.o.o.	Zadar	1		37.025 /V OD u	CRO

266.	Vodopija, Štefanija	Veliki suvremeni bonton: mala enciklopedija lijepog ponašanja	2004.	Žagar	Rijeka	1		395(035)/VOD v	CRO
267.	Vodopija, Štefanija; Vajs, Angela	Vještina slušanja u komunikaciji i medijaciji: priručnik i savjetnik za uspješnu komunikaciju	2010.	Naklada; L.n.	Zadar	1		316.77/VO D v	CRO
268.	Vrkljan, Irena	Marina ili o biografiji	2004.	Večernji list	Zagreb	1		821.163.4 2-31/VRK m	CRO
269.	Vukadinović, Nela; Korunić, Stanko; Jurić, Vladimir	Priručnik o normativnoj djelatnosti u općeobrazovnim školama	1969.	Centar za informativno-instruktivnu djelatnost	Zagreb	1		342.951:3 73.3/VUK p	CRO
270.	Woloszanski, Boguslaw	To okrutno stoljeće	2013.	Profil International	Zagreb	1		94(100)/W OL t	CRO
271.	Zalar, Diana	Poezija u zrcalu nastave: igre stihom i jezikom u susretima s djecom	2002.	Mozaik knjiga	Zagreb	1		371.3:82/Z AL p	CRO
272.	Zorić, Ana; Pavičić Dokoza, Katarina	Kako D postaje R: logopedski priručnik	2007.	Alinea	Zagreb	1		376/ZOR k	CRO
273.	Zorković, Anđelko; Kaučić, Blaženka	Prometni odgoj u osnovnoj školi: priručnik za nastavnike	1983.	Školska knjiga	Zagreb	1		37.091.3/Z OR p	CRO
274.	Zvonarević, Mladen	Socijalna psihologija	1978.	Školska knjiga	Zagreb	1		316.6(075.8)/ZVO s	CRO
275.	Žezlina, Branka	Obrada drva i tehničko crtanje : udžbenik za izbornu nastavu tehničke kulture u osnovnoj školi	2000.	Hrvatska zajednica tehničke kulture	Zagreb	1	1	372.867.4(075.2)/ŽE Z o	CRO
276.	Žitković, Barbara	Zaštićene i zašтите vrijedne biljke samoborskog područja	1998.	Državna uprava za zaštitu prirode i okoliša [etc.]	Zagreb	1		502.75/ŽI T z	CRO

277.	Živković, Željka	Agresivnost kod djece	2006.	Tempo	Đakovo	1		159.922.7/ .8- 056.49/ŽI V a	CRO
278.	Živković, Željka	Depresija kod djece i mladih	2006.	Tempo	Đakovo	1		159.972- 053.2/6(0 35)/ŽIV d	CRO
279.	Živković, Željka	Emocije u razredu	2004.	Tempo	Đakovo	1	1	37.018:26 4/ŽIV e	CRO
280.	Živković, Željka	Razvoj pažnje kod djece	2007.	Tempo	Đakovo	1		159.95/ŽI V r	CRO
281.	Živković, Željka	Susreti s roditeljima I.: priručnik za održavanje roditeljskih sastanaka	2005.	Tempo	Đakovo	1	2	371.311.5/ ŽIV s	CRO
282.	Živković, Željka	Susreti s roditeljima I.: priručnik za održavanje roditeljskih sastanaka	2006.	Tempo	Đakovo	1	2	371.311.6/ ŽIV s	CRO
283.	Živković, Željka; Brajković, Sanja	Čarobna vrećica	2002.	Tempo	Đakovo	1		373.3.015. 3- 053.2(035) /ŽIT č	CRO
284.		Adresar ustanova, organizacija i ostalih institucija koje pružaju pomoć, podršku i zaštitu žrtvama nasilja u obitelji	2008.	Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti	Zagreb	2		050.8/AD R	CRO
285.		Biblija	1996.		Zagreb	1	6	27-23/BIB	CRO
286.		Bistrički hodočasnik: beatifikacija kardinala Alojzija Stepinca za drugog pohoda pape Ivana Pavla II. Hrvatskoj 3. listopada 1998. u Mariji Bistrici	1999.	Glas Koncila; Hrvatsko nacionalno svetište Majke Božje Bistričke	Zagreb; Marija Bistrica	1		27-7: 2(092)/BI S	CRO
287.		Hiperaktivno dijete	2006.	Grad Zagreb; Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba	Zagreb	1		616.8/HIP	CRO

288.		Humane vrednote: odgoj za humanost: priručnik za učitelje	2001.	Hrvatski crveni križ	Zagreb	3	1	37.035(072)/HUM	CRO
289.		I ja mogu uspjeti: djeca s poteškoćama u učenju	2006.	Grad Zagreb; Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba	Zagreb	1		159.95/IJA	CRO
290.		Laschkafeld: 1720-1945 Deutsches Dorf in der Schwaebischen Tuerkei	1986.	Franz Roth	Griesheim; Rosenheim; Salzburg	1		930.85/LAS	GER
291.		Mali sportaši 1: skokovi u vodu, džudi, košarka, jedrenje, atletika	2013.	Prevodilaštvo i izdavaštvo, Davor Jurčić	Zagreb	1		796/MAL-1	CRO
292.		Mali sportaši 2: odbojka, biciklizam, tenis, mačevanje, plivanje	2013.	Prevodilaštvo i izdavaštvo, Davor Jurčić	Zagreb	1		796/MAL-2	CRO
293.		Mali sportaši 3: vaterpolo, gimnastika, hrvanje, rukomet, ritimička gimnastika, streljaštvo	2013.	Prevodilaštvo i izdavaštvo, Davor Jurčić	Zagreb	1		796/MAL-3	CRO
294.		Mali sportaši 4: konjički sport, stolni tenis, veslanje, taekwondo, nogomet	2013.	Prevodilaštvo i izdavaštvo, Davor Jurčić	Zagreb	1		796/MAL-4	CRO
295.		Mali sportaši 5: streličarstvo, badminton, dizanje utega, hokej na travi, sinkronizirano plivanje	2013.	Prevodilaštvo i izdavaštvo, Davor Jurčić	Zagreb	1		796/MAL-5	CRO
296.		Mato Lovrak u hrvatskoj školi: književnoteorijski i didaktičko-metodički obzori: zbornik	2000.	Ogranak Hrvatskog pedagoško-književnog zbora Bjelovarsko-bilogorske županije	Bjelovar; Čvor	1		821.163.42.09/MAT	CRO
297.		Međunarodni skup S koje strane granice=Convegno	1997.	Odjel za prosvjetu, kulturu i šport Istarske županije	Novigrad	2		7.01(063)(082)/MEĐ	CRO-ITA

		internazionale Da che parte del confine							
298.		Metodika odgojno-obrazovnog rada	1990.	Zavod za unapređivanje odgoja i obrazovanja SR Hrvatske	Osijek	1		37/MET	CRO
299.		Metodika u sustavu znanosti i obrazovanja: zbornik radova	1986.	Institut za pedagojska istraživanja Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu; Školske novine	Zagreb	1		37.02(063)(082)/MET	CRO
300.		Moderni tokovi u pedagoškoj znanosti	1971.	Školska knjiga	Zagreb	1		37.014/MOD	CRO
301.		Nacionalna strategija zaštite od nasilja u obitelji, za razdoblje od 2008. do 2010. godine=National strategy of protection against family violence, for the period 2008.-2010.	2008.	Vlada Republike Hrvatske: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti=Government of the Republic of Croatia: Ministry of family, veterans' affairs and intergenerational solidarity	Zagreb	2		364.636/NAC	CRO
302.		Nasilje među djecom	2006.	Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba	Zagreb	1		37.06/NAS	CRO
303.		Nikola Tesla - i bi svjetlo!+CD	2006.	Zoro; Naklada Zoro	Zagreb; Sarajevo	1		53(092)/NIK	CRO
304.		Novi zavjet	1996.	Naša ognjišta; Hrvatsko ekumensko biblijsko društvo	Tomislavgrad; Zagreb	1		27-23/NOV	CRO
305.		Obrazovanjem u budućnost: zbornik radova u povodu 70. godišnjice života prof. dra Dragutina Frankovića	1985.	Školske novine; Misao; Republički zavod za unapređivanje vaspitanja i obrazovanja SR Srbije	Zagreb; Novi Sad; Beograd	1		37(08)/OBR	CRO-SRP
306.		Odgoj i obrazovanje djece naših građana na privremenom radu i inozemstvu (Zbirka dokumenata i informacija za	1984.	Školske novine	Zagreb	1		376.68/ODG	CRO

		nastavnike i škole iz SR Hrvatske)							
307.		Odgoj, obrazovanje i rehabilitacija djece i omladine s teškoćama u razvoju: upute za rad	1985.	Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske	Zagreb	1		37.014 /O DG	CRO
308.		Osnove defektologije	1973.	Školska knjiga	Zagreb	1		376/OSN	CRO
309.		Osnove suvremene pedagogije	1999.	Hrvatski pedagoško-književni zbor	Zagreb	1	1	37.035.3/OSN	CRO
310.		Pjesmarica za osnovne škole	1998.	Hrvatsko književno društvo sv. Jeronima	Zagreb	1	1	372.878(075.2)/PJE	CRO
311.		Poslovno ponašanje i etiketa: savjetnik i priručnik za edukaciju izvrsnosti	2007.	Naklada d.o.o.	Zadar	1		659.2/.4 /P OS	CRO
312.		Praćenje i opisno ocjenjivanje učenika u razrednoj nastavi: III i IV razred: priručnik za nastavnike	1984.	Zavod za prosvjetno-pedagošku službu SR Hrvatske; Školske novine	Zagreb	1		37.091.26/PRA	CRO
313.		Prevenција urbanog kriminala: vodič za tijela lokalne i regionalne samouprave	2003.	Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži	Zagreb	1		343.85(4)(036)/PRE	CRO
314.		Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji=Rules od procedure in cases of family violence	2008.	Vlada Republike Hrvatske: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti=Government of the Republic of Croatia: Ministry of family, veterans' affairs and intergenerational solidarity	Zagreb	2		364.65/PRO	CRO
315.		Prvi koraci: priručnik o odgoju i obrazovanju za ljudska prava	2000.	Amnesty Interantional Hrvatske	Zagreb	2		37.014:342.7(076)/P RV	CRO
316.		Socijalne vještine za tinejdžere: priručnik s pripremljenim satovima i aktivnostima	2007.	Naklada Kosinj	Zagreb	1	1	159.92/SOC	CRO

317.		Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu : zbornik radova	2001.	Persona	Velika Gorica	1	1	37.016-051/SUV	CRO
318.		Tijek školovanja maloljetnih delikvenata s posebnim osvrtom na nasilje i mogućnost primarne prevencije: sažetak	2005.	Savez defektologa Hrvatske	Zagreb	1		37.06/TIJ	CRO
319.		Trebamo li brinuti: priručnik o adolescentima za roditelje i stručnjake	2006.	Grad Zagreb; Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba	Zagreb	1		159.92/TR E	CRO
320.		Umijeće slušanja: priručnik i savjetnik za uspješnu komunikaciju	2007.	Naklada d.o.o.	Zadar	1		316.77 /U MI	CRO
321.		Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi	2001.	Educa	Zagreb	1		37.015.3; 159.953.5/ USP	CRO
322.		Znanost i obrazovanje: problemi znanstvene politike i istraživanja odgoja i obrazovanja u SR Hrvatskoj	1979.	Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Pedagoško-književni zbor, savez pedagoških društava SR Hrvatske	Zagreb	1		37.014/ZN A	CRO

Prilog 3. Popis lektire s popisa Ministarstva koji knjižnica posjeduje

Red. br.	Prezime i ime autora	Naslov	Br. primjeraka	Posuđeno puta	UDK/Signatura	Jezik
1.	Andersen, Hans Christian; ilustrirao Junaković Svjetlan	Bajke	14	131	D/AND b	CRO
2.	Bach, Richard; fotografije Ivo Pervan	Galeb Jonathan Livingston	8	112	O/BAC g	CRO
3.	Balog, Zvonimir	Male priče o velikim slovima: moja prva abeceda	5	44	M/BAL m	CRO
4.	Balog, Zvonimir	Ja, magarac	2	22	D/BAL j	CRO
5.	Balog, Zvonimir	Nevidljiva Iva	1	8	D/BAL n	CRO
6.	Balota, Mate	Tijesna zemlja: roman iz istarskog narodnog života	3	1	O/BAL t	CRO
7.	Barrie, James Matthew	Petar Pan	2	9	D/BAR p	CRO
8.	Bauer, Ljudevit; Veza, M.	Tri medvjeda i gitara	4	7	M/BAU t	CRO
9.	Bednjanec, Ivica	Durica: male ljubavi	2	18	M/BED d	CRO
10.	Bilopavlović, Tito	Paunaš	7	170	D/BIL p	CRO
11.	Brajko-Livaković, Maja	Finka Fi	10	39	D/BRA f	CRO
12.	Brlić - Mažuranić, Ivana	Šuma Striborova; Regoč (Priče iz davnine)	18	145	D/BRL r	CRO
13.	Brlić - Mažuranić, Ivana	Čudnovate zgode šegrta Hlapića	9	67	D/BRL č	CRO
14.	Bruckner, Karl	Sadako hoće živjeti	3	42	O/BRU s	CRO
15.	Budak, Pero	Mećava	12	39	O/BUD m	CRO
16.	Cankar, Ivan	Istina i ljubav	6	11	D/CAN i	CRO
17.	Cesarić, Dobriša	Gle malu vočku poslije kiše: izbor pjesama	10	185	O/CES g	CRO
18.	Collodi, Carlo	Pinokio	12	121	D/COL p	CRO
19.	Čapek, Karel	Poštarska bajka	12	0	D/ČAP p	CRO
20.	Daudet, Alphonse	Pisma iz mog mlina	7	1	O/DAU p	CRO
21.	Defoe, Daniel	Robinson Crusoe	8	40	D/DEF r	CRO
22.	Desnica, Vladan	Pravda i druge pripovijetke	8	21	O/DES p	CRO

23.	Dickens, Charles	Oliver Twist ili život općinskog djeteta	5	7	O/DIC o	CRO
24.	Dragojević, Danijel	Bajka o vratima	5	8	D/DRA b	CRO
25.	Ezop	Basne	14	180	D/EZO b	CRO
26.	Femenić, Stanislav	Idi pa vidi	3	52	D/FEM i	CRO
27.	Fontaine, la	Basne	1	15	D/FON b	CRO
28.	Frank, Anna	Dnevnik Ane Frank	10	79	O/FRA d	CRO
29.	Gardaš, Anto	Bakreni Petar	18	43	D/GAR b	CRO
30.	Gardaš, Anto	Filip dječak bez imena	12	63	D/GAR f	CRO
31.	Gardaš, Anto	Izum profesora Leopolda	10	75	D/GAR i	CRO
32.	Gardaš, Anto	Miron u škripcu	8	96	D/GAR M	CRO
33.	Gardaš, Anto	Ljubičasti planet	6	60	D/GAR lj	CRO
34.	Gardaš, Anto	Duh u močvari	1	2	D/GAR d	CRO
35.	Gavran, Miro	Zaljubljen do ušiju	10	21	D/GAV z	CRO
36.	Grimm, J. - W. Grimm	Bajke	11	95	D/GRI b	CRO
37.	Hemingway, Ernest	Starac i more	9	78	O/HEM s	CRO
38.	Hitrec, Hrvoje	Smogovci: romančić za nešto stariju djecu i prilično mladu omladinu	14	176	D/HIT s	CRO
39.	Hitrec, Hrvoje	Eko eko	11	166	D/HIT e	CRO
40.	Hodgson Burnett, Frances	Mali lord	1	0	D/HOD m	CRO
41.	Horkić, Dragutin	Čađave zgode	1	0	D/HOR č	CRO
42.	Horvatić, Dragutin	Grički top i druge legende iz naših krajeva	9	5	D/HOR g	CRO
43.	Horvatić, Dubravko	Stanari u slonu	11	108	D/HOR s	CRO
44.	Horvatić, Dubravko	Junačina Mijat Tomić: po starim pjesmama i propovijedanjima	6	131	D/HOR j	CRO
45.	Horvat-Vukelja, Željka; oslikala Sanja Pribić	Slikopriče: slikovnica za uvježbavanje čitanja	5	67	M/HOR s	CRO
46.	Horvat-Vukelja; ilustrirao Ninoslav Kunc	Hrabrica: ili kako je Perica postao hrabar	12	153	M/HOR h	CRO
47.	Iveljić, Nada	Šestinski kišobran	6	15	D/IVE š	CRO
48.	Iveljić, Nada	Nebeske barke	4	6	D/IVE n	CRO
49.	Iveljić, Nada; ilustracije Pika Vončina	Božićna bajka	5	41	M/IVE b	CRO

50.	Iveljić, Nada; ilustrirala Nevenka Macolić	Čuvarice novih krovova	10	36	D/IVE č	CRO
51.	Janikovszky, Eva; oslikao Laszlo Reber	Da sam odrastao...	8	37	M/JAN d	CRO
52.	Janikovszky, Eva; oslikao Laszlo Reber; prevela s mađarskog Lijerka Mamjanov-Pintar	Baš se veselim!	5	15	M/JAN b	CRO
53.	Jelačić Bužimski, Dubravko	Sportski život letećeg Martina	8	65	D/JEL s	CRO
54.	Junaković, Svjetlan	Dome, slatki dome	5	46	M/JUN d	CRO
55.	Kaestner, Erich	Emil i detektivi	11	167	D/KAE e	CRO
56.	Kaestner, Erich	Blizanke	5	62	D/KAE b	CRO
57.	Kaestner, Erich	Tonček i Točkica	1	0	D/KAE t	CRO
58.	Kanižaj, Pajo	Tričave pjesme	5	56	D/KAN t	CRO
59.	Kipling, Rudyard	Knjiga o džungli	5	2	D/KIP k	CRO
60.	Kishon, Ephraim	Kod kuće je najgore: obiteljske priče	7	116	O/KIS k	CRO
61.	Kolar, Slavko	Breza	8	101	O/KOL p	CRO
62.	Kolarić-Kišur, Zlata	Moja zlatna dolina	2	2	D/KOL m	CRO
63.	Kovačić, Ivan Goran	Smrt u čizmama; Sedam zvonara majke Marije; priredila Neda Bendelja	10	133	O/KOV s	CRO
64.	Krilić, Zlatko	Zabranjena vrata	10	132	D/KRI z	CRO
65.	Krilić, Zlatko	Čudnovata istina	6	8	D/KRI č	CRO
66.	Krilić, Zlatko	Veliki zavodnik	5	13	D/KRI v	CRO
67.	Krilić, Zlatko	Zagonetno pismo	4	47	D/KRI z	CRO
68.	Kumičić, Eugen	Začudeni svatovi	15	57	O/KUM z	CRO
69.	Kumičić, Eugen	Sirota: roman iz istarskoga života	8	1	O/KUM s	CRO
70.	Kušan, Ivan	Koko u Parizu	19	187	D/KUŠ k	CRO
71.	Kušan, Ivan	Lažeš, Melita	12	98	D/KUŠ z	CRO
72.	Kušan, Ivan	Zagonetni dječak	12	0	D/KUŠ z	CRO
73.	Kušan, Ivan	Uzbuna na Zelenom vrhu	1	0	D/KUŠ u	CRO
74.	Lagerloef, Selma	Legende o Kristu	13	130	D/LAG l	CRO
75.	Lofting, Hugh	Pripovijest o dokoru Dolittleu	15	133	D/LOF p	CRO
76.	Lofting, Hugh	Pripovijest o dokoru Dolittleu	11	133	D/LOF p	CRO

77.	Lovrak, Mato	Vlak u snijegu	14	131	D/LOV v	CRO
78.	Lovrak, Mato	Družba Pere Kvržice	11	157	D/LOV d	CRO
79.	Majer, Vjekoslav	Iz dnevnika malog Perice	10	75	D/MAJ j	CRO
80.	Matošec, Milivoj	Strah u ulici lipa	10	213	D/MAT s	CRO
81.	Matošec, Milivoj	Tiki traži neznanca	1	4	D/MAT t	CRO
82.	Mayer, Milutin	Dolazak Hrvata	15	42	D/MAY d	CRO
83.	Mihalić, Slavko	Petrica Kerempuh	5	23	D/MIH p	CRO
84.	Milne, Alan Alexander	Medo Winnie zvani Pooh	8	52	D/MIL m	CRO
85.	Milohanić, Tomislav; priredio Josip Bratulić	Istarske priče i pjesme: Deštini i znamenja	11	1	O/MIL i	CRO
86.	Molnar, Ferenc	Junaci Pavlove ulice	10	149	D/MOL j	CRO
87.	Nazor, Vladimir	Bijeli jelen	12	129	D/NAZ b	CRO
88.	Nazor, Vladimir; priredio Ljudevit Krajačić	Veli Jože	10	90	O/NAZ v	CRO
89.	Nazor, Vladimir; priredio Milivoj Pilja	Priče: Dupin; Voda; U magarećoj klupi	6	99	O/NAZ p	CRO
90.	Noestlinger, Christine	Konrad ili dijete iz limenke	1	0	D/NOE	CRP
91.	Novak, Vjenceslav	Iz velegradskog podzemlja: izabrane pripovijetke	4	51	O/NOV i	CRO
92.	Paljetak, Luko	Miševi i mačke naglavačke	7	51	D/PALJ m	CRO
93.	Pavličić, Pavao	Dobri duh Zagreba	8	52	O/PAV d	CRO
94.	Pavličić, Pavao	Trojica u Trnju	5	156	D/PAV t	CRO
95.	Peroci, Ela	Priče za laku noć	1	14	D/PER p	CRO
96.	Perrault, Charles; ilustrirao Ivan Vitez; prevela s francuskoga Dunja Robić	Bajke: Modrobradi; Vile; Kraljević Čuperak; Mačak u čizmama; Pepeljuga	4	89	D/PER b	CRO
97.	Pilić, Sanja	Mrvice iz dnevnog boravka	8	18	D/PIL m	CRO
98.	Pilić, Sanja	Sasvim sam popubertetio	8	14	D/PIL s	CRO
99.	Prosenjak, Božidar	Sijač sreće	10	141	D/PRO s	CRO
100.	Prosenjak, Božidar	Divlji konj	8	101	D/PRO d	CRO
101.	Prosenjak, Božidar; ilustrirao Aleksandar Marks	Miš	8	173	M/PRO m	CRO
102.	Pulić, Nikola	Ključić oko vrata	8	7	D/PUL k	CRO
103.	Pulić, Nikola	Maksimirci	2	2	D/PUL m	CRO

104.	Puškin Sergejevič, Aleksandar; Junaković, Svjetlan	Bajka o ribaru i ribici	21	143	D/PUŠ b	CRO
105.	Ramljak, Ivan Ićan	San bez uzglavlja	5	40	O/RAM s	CRO
106.	Rodari, Gianni	Putovanje plave strijele	8	41	D/ROD p	CRO
107.	Rodari, Gianni	Čipolino	6	2	D/ROD č	CRO
108.	Saint-Exupery, Antoine de	Mali princ	16	219	D/SAI m	CRO
109.	Salten, Felix	Bambi	14	135	D/SAL b	CRO
110.	Schwab, Gustav; ilustrirala Nevenka Macolić	Najljepše priče klasične starine	26	162	O/SCH n-1	CRO
111.	Shakespeare, William; priredio Josip Torbarina	Romeo i Giulietta	23	128	O/SHA r	CRO
112.	Sienkiewicz, Henryk	U pustinji i prašumi	1	0	D/SIE u	CRO
113.	Sigsgaard, Jens; ilustrirao Arne Ungermanns; [prema prijevodu Ivana Esiha]	Pale sam na svijetu	3	190	M/SIG p	CRO
114.	Spyri, Johanna	Heidi	22	151	D/SPY h	CRO
115.	Stahuljak, Višnja	Don od Tromede	9	0	O/STA d	CRO
116.	Stahuljak, Višnja	Zlatna Vuga	3	0	O/STA z	CRO
117.	Storić, Šime	Poljubit ću je uskoro, možda	10	158	D/STO p	CRO
118.	Sudeta, Đuro	Mor; Izabrane pjesme	9	3	O/SUD m	CRO
119.	Swift, Jonathan	Gulliverova putovanja	8	29	D/SWI g	CRO
120.	Šenoa, August	Povjestice	21	223	D/ŠEN p	CRO
121.	Šenoa, August	Branka	13	145	O/ŠEN b	CRO
122.	Šenoa, August	Prosjak Luka	12	112	O/ŠEN p	CRO
123.	Šenoa, August	Čuvaj se senjske ruke	9	2	O/ŠEN č	CRO
124.	Šimunović, Dinko	Alkar	12	162	O/ŠIM p	CRO
125.	Šimunović, Dinko	Duga (Pripovijetke)	10	162	O/ŠIM p	CRO
126.	Škrinjarić, Sunčana	Dva smijeha (Plesna haljina žutog maslačka)	10	90	D/ŠKR d	CRO
127.	Škrinjarić, Sunčana; ilustracije Nevenka Macolić	Kako sanjaju stvari	4	2	M/ŠKR k	CRO
128.	Tadijanović, Dragutin	Srebrne svirale	16	142	O/TAD s	CRO
129.	Tomaš, Stjepan	Mali ratni dnevnik	5	67	D/TOM m	CRO
130.	Tribuson, Goran	Rani dani: kako smo odrastali uz filmove i televiziju	10	7	O/TRI r	CRO
131.	Twain, Mark	Kraljević i prosjak	11	21	D/TWA k	CRO

132.	Twain, Mark	Pustolovine Toma Sawyera	10	37	D/TWA p	CRO
133.	Twain, Mark	Doživljaji Huckleberryja Finna	9	17	D/TWA d	CRO
134.	Verne, Jules	[Dvadeset tisuća] milja ispod mora	7	11	O/VER d	CRO
135.	Verne, Jules	Put na Mjesec	1	3	O/VER p	CRO
136.	Videk, Nevenka; ilustrirala Pika Vončina	Pismo iz Zelengrada	5	87	M/VID p	CRO
137.	Vitez, Grigor	Nevidljive ptice (A zašto ne bi?)	5	38	D/VIT n	CRO
138.	Vitez, Grigor	Raznobojni snovi	3	94	D/VIT r	CRO
139.	Wilde, Oscar	Sretni princ i druge bajke	11	163	D/WIL s	CRO
140.	Zvrko, Ratko	Grga Čvarak	14	143	D/ZVR g	CRO
141.		Hrvatska lađa	10	92	O/HRV	CRO
142.		Hrvatske usmene priče	7	78	N/HRV	CRO
143.		Hrvatske usmene priče	7	78	N/HRV	CRO
144.		Izabrane basne	4	65	D/IZA	CRO

Prilog 4. Popis lektire škole

Red. br.	Prezime i ime autora	Naslov	Br. primjeraka	Posuđeno puta	UDK/Signatura	Jezik
1.	Andersen, Hans Christian; ilustrirao Junaković Svjetlan	Bajke	14	131	D/AND b	CRO
2.	Bach, Richard; fotografije Ivo Pervan	Galeb Jonathan Livingston	8	112	O/BAC g	CRO
3.	Balog, Zvonimir	Male priče o velikim slovima: moja prva abeceda	5	44	M/BAL m	CRO
4.	Balog, Zvonimir	Ja, magarac	2	22	D/BAL j	CRO
5.	Bauer, Ljudevit; Veza, M.	Tri medvjeda i gitara	9	7	M/BAU t	CRO
6.	Bilopavlović, Tito	Paunaš	7	170	D/BIL p	CRO
7.	Brajko-Livaković, Maja	Finka Fi	10	39	D/BRA f	CRO
8.	Brlić - Mažuranić, Ivana	Šuma Striborova; Regoč (Priče iz davnine)	18	145	D/BRL r	CRO
9.	Brlić - Mažuranić, Ivana	Čudnovate zgode šegrta Hlapića	9	67	D/BRL č	CRO
10.	Cesarić, Dobriša	Gle malu voćku poslije kiše: izbor pjesama	10	185	O/CES g	CRO
11.	Ezop	Basne	14	180	D/EZO b	CRO
12.	Femenić, Stanislav	Idi pa vidi	3	52	D/FEM i	CRO
13.	Frank, Anna	Dnevnik Ane Frank	10	79	O/FRA d	CRO
14.	Gardaš, Anto	Ljubičasti planet	6	60	D/GAR lj	CRO
15.	Grimm, J. - W. Grimm	Bajke	11	95	D/GRI b	CRO
16.	Hemingway, Ernest	Starac i more	9	78	O/HEM s	CRO
17.	Hitrec, Hrvoje	Smogovci: romančić za nešto stariju djecu i prilično mladu omladinu	14	176	D/HIT s	CRO
18.	Horvatić, Dubravko	Junačina Mijat Tomić: po starim pjesmama i propovijedanjima	6	131	D/HOR j	CRO

19.	Horvatić, Dubravko	Stanari u slonu	7	108	D/HOR s	CRO
20.	Horvat-Vukelja; ilustrirao Ninoslav Kunc	Hrabrica: ili kako je Perica postao hrabar	12	153	M/HOR h	CRO
21.	Iveljić, Nada; ilustracije Pika Vončina	Božićna bajka	5	41	M/IVE b	CRO
22.	Kaestner, Erich	Blizanke	5	62	D/KAE b	CRO
23.	Kanižaj, Pajo	Tričave pjesme	5	56	D/KAN t	CRO
24.	Kishon, Ephraim	Kod kuće je najgore: obiteljske priče	7	116	O/KIS k	CRO
25.	Kolar, Slavko	Breza	8	101	O/KOL p	CRO
26.	Kušan, Ivan	Koko u Parizu	19	187	D/KUŠ k	CRO
27.	Lofting, Hugh	Pripovijest o doktoru Dolittleu	11	133	D/LOF p	CRO
28.	Lovrak, Mato	Družba Pere Kvržice	11	157	D/LOV d	CRO
29.	Lovrak, Mato	Vlak u snijegu	11	131	D/LOV v	CRO
30.	Matošec, Milivoj	Strah u ulici lipa	10	213	D/MAT s	CRO
31.	Molnar, Ferenc	Junaci Pavlove ulice	10	149	D/MOL j	CRO
32.	Nazor, Vladimir	Bijeli jelen	9	129	D/NAZ b	CRO
33.	Nazor, Vladimir; priredio Milivoj Pilja	Voda	6	99	O/NAZ p	CRO
34.	Novak, Vjenceslav	Iz velegradskog podzemlja: izabrane pripovijetke	4	51	O/NOV i	CRO
35.	Paljetak, Luko	Miševi i mačke naglavačke	3	51	D/PALJ m	CRO
36.	Pavličić, Pavao	Dobri duh Zagreba	8	52	O/PAV d	CRO
37.	Perrault, Charles; ilustrirao Ivan Vitez; prevela s francuskoga Dunja Robić	Bajke: Modrobradi; Vile; Kraljević Čuperak; Mačak u čizmama; Pepeljuga	4	89	D/PER b	CRO
38.	Prosenjak, Božidar	Sijač sreće	10	141	D/PRO s	CRO
39.	Prosenjak, Božidar	Divlji konj	8	101	D/PRO d	CRO
40.	Prosenjak, Božidar; ilustrirao Aleksandar Marks	Miš	8	173	M/PRO m	CRO
41.	Pulić, Nikola	Ključić oko vrata	8	7	D/PUL k	CRO

42.	Puškin Sergejevič, Aleksandar; Junaković, Svjetlan	Bajka o ribaru i ribici	21	143	D/PUŠ b	CRO
43.	Saint-Exupery, Antoine de	Mali princ	16	219	D/SAI m	CRO
44.	Schwab, Gustav; ilustrirala Nevenka Macolić	Najljepše priče klasične starine	26	162	O/SCH n-1	CRO
45.	Sigsgaard, Jens; ilustrirao Arne Ungermanns; [prema prijevodu Ivana Esiha]	Pale sam na svijetu	3	190	M/SIG p	CRO
46.	Storić, Šime	Poljubiti ću je uskoro, možda	10	158	D/STO p	CRO
47.	Swift, Jonathan	Gulliverova putovanja	8	29	D/SWI g	CRO
48.	Šenoa, August	Povjestice	21	223	D/ŠEN p	CRO
49.	Šimunović, Dinko	Duga (Pripovijetke)	10	162	O/ŠIM p	CRO
50.	Šimunović, Dinko	Pripovijetke	12	162	O/ŠIM p	CRO
51.	Škrinjarić, Sunčana	Dva smijeha (Plesna haljina žutog maslačka)	10	90	D/ŠKR d	CRO
52.	Tadijanović, Dragutin	Srebrne svirale	16	142	O/TAD s	CRO
53.	Tomaš, Stjepan	Mali ratni dnevnik	5	67	D/TOM m	CRO
54.	Videk, Nevenka; ilustrirala Pika Vončina	Pismo iz Zelengrada	5	87	M/VID p	CRO
55.	Vitez, Grigor	Raznobojni snovi	3	94	D/VIT r	CRO
56.	Vitez, Grigor	Nevidljive ptice (A zašto ne bi?)	5	35	D/VIT n	CRO
57.	Wilde, Oscar	Sretni princ i druge bajke	11	163	D/WIL s	CRO
58.	Zvrko, Ratko	Grga Čvarak	10	143	D/ZVR g	CRO
59.		Hrvatske usmene priče	7	78	N/HRV	CRO
60.		Hrvatske usmene priče	7	78	N/HRV	CRO

Prilog 5. Popis referentne zbirke

Red. br.	Prezime i ime autora	Naslov	Godina izdavanja	Nakladnik	Mjesto	Br. primjeraka	Posuđeno puta	UDK/Signatura	Jezik
1.	[gl. urednik Anton Vujić]	Hrvatski leksikon: I. svezak. A-K	1996.	Naklada Leksikon	Zagreb	1		030.1.(497.5)=86 2/HRV	CRO
2.	[gl. urednik Anton Vujić]	Hrvatski leksikon: II. svezak. L-Ž	1997.	Naklada Leksikon	Zagreb	1		030.1.(497.5)=86 2/HRV	CRO
3.	[gl.urednik Ivo Velić]	Tumač Geološke karte Republike Hrvatske: 1:300 000	2009.	Hrvatski geološki institut	Zagreb	1		528.9(497.5)/TU M	CRO
4.	[pripremili Anette Dralle; Kirsten Fenner, ilustracije Uwe Vaatjes]	Slikovni rječnik engleskog jezika za djecu u osnovnoj školi +CD	2008.	Klett Verlag	Zagreb	1		81'374=111/SLI	ENG
5.	[urednik Dražen Hochecker]	Zagreb	[s.a.]	Turistička zajednica grada Zagreba	Zagreb	2		913(036)/ZAG	CRO
6.	Adams, Simon; Ganeri, Anita, Kay, Ann	Geografija svijeta	1998.	Znanje	Zagreb	1		91(100)(035)/AD A g	CRO
7.	Allue, Josep M.	Velika knjiga igara: 250 igara za sve uzraste	2001.	Profil International	Zagreb	2	3	371.382(035)/AL L v	CRO
8.	Ang, Tom	Digitalna fotografija: priručnik: oprema; tehnike; efekti; obrada	2007.	Znanje	Zagreb	1		77.02(035)/ANG dig	CRO
9.	Aničić, Branka...[et.al.]	Dravski ritovi u Baranji=The Drava wetlands in Baranya	2000.	Zeleni Osijek	Osijek	4		504/DRA	CRO
10.	Anić, Višnja; ilustrirao Branimir Dorotić	Fun with words: a picture dictionary for children	1996.	Školska knjiga	Zagreb	1	1	81'374=111/ANI f	ENG
11.	Anić, Vladimir	Rječnik hrvatskoga jezika	2000.	Novi liber	Zagreb	1		811.163.42'373/A NI r	CRO
12.	Anić, Vladimir	Rječnik hrvatskoga jezika	1998.	Škorpion	Zagreb	2	1	811.163.42'373/A NI r	CRO
13.	Anić, Vladimir; Goldstein, Ivo	Rječnik stranih riječi	2000.	Novi liber	Zagreb	2		81'373.45/ANI r	ENG
14.	Anić, Vladimir; Sulić, Josip	Pravopisni priručnik hrvatskoga ili srpskoga jezika	1986.	Liber; Školska knjiga	Zagreb	1		808.62- 1(035.021.3)/ANI p	CRO- SRP

15.	Antoš, Antica	Osnove lingvističke stilistike: za studente pedagoških akademija i nastavnike	1972.	Školska knjiga	Zagreb	1		81'1(035)/ANT o	CRO
16.	Babić, Stjepan; Finka, Božidar; Moguš, Milan	Hrvatski pravopis	1996.	Školska knjiga	Zagreb	2	1	801.3/HRV	CRO
17.	Babić, Stjepan; Finka, Božidar; Moguš, Milan	Hrvatski pravopis	2000.	Školska knjiga	Zagreb	2	1	801.3/HRV	CRO
18.	Babić, Stjepan; Finka, Božidar; Moguš, Milan	Hrvatski školski pravopis	2005.	Školska knjiga	Zagreb	6	1	801.3/HRV	CRO
19.	Babić, Stjepan; Moguš, Milan	Hrvatski pravopis: usklađen sa zaključcima Vijeća za normu hrvatskoga standardnog jezika	2010.	Školska knjiga	Zagreb	7	2	801.3/HRV	CRO
20.	Bach- Dragutinović, Biserka; Mayer, Bruno	Praktikum opće i anorganske kemije	1988.	Školska knjiga	Zagreb	1		541+546](075.8)(076.5)/BAC p	CRO
21.	Badalucco, Laura	Kirigami:praktični tečaj	2002.	Mosta	Zagreb	2	1	745/749(035)/BA D k	CRO
22.	Baldini, Marino	Sakralna zbirka Funtane i Vrsara	1993.	Narodno sveučilište Poreč	Poreč	1		7.0:061.4(085)/B AL s	CRO
23.	Balta, Ivan; Brazda, Mirko	Virovitičko-podravska županija: priručnik za zavičajnu nastavu	1997.	Školska knjiga	Zagreb	1		908.497.5- 37(035)/BAL v	CRO
24.	Barač, Branko	Slavonski hrast: 101 ilustracija=Slavonische eiche: 101 illustrationen=Slavonian oak: 101 illustrations	1993.	Asocijacija strip autora	Osijek	2		74/BAR s	CRO
25.	Barač, Branko	Slavonski hrast	2008.	Format	Osijek	1		74/BAR s	CRO
26.	Barat, Tarra	Jači od stresa	[s.a]	Lakshmi-prom	Zagreb	1		159.94(035)/BAR j	CRO
27.	Barić, Nikica	Srpska pobuna u Hrvatskoj 1990.-1995.	2005.	Golden marketing; Tehnička knjiga	Zagreb	1		355.4(497.5)/BA R s	CRO
28.	Bateman, Graham; Egan, Victoria	Enciklopedijski atlas svijeta: vodič kroz sve zemlje svijeta	1997.	Extrade	Rijeka	1		912(03)/BAT e	CRO
29.	Benthues, Anne	Sto najljepših katedrala na svijetu	2008.	Leo-commerce	Rijeka	1		726/BEN s	CRO
30.	Bertić, Ivan; Kampuš, Ivan; Karaman, Igor	Zagrebačka županija: priručnik za zavičajnu nastavu	1996.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.891(035)/BE R z	CRO

31.	Bertić, Ivan; Trogrlić, Stipan	Istarska županija: priručnik za zavičajnu nastavu	1996.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.891(035)/BE R i	CRO
32.	Blažeković, Tatjana; Furlan, Branka	Knjižnica osnovne škole	1993.	Nacionalna i sveučilišna biblioteka	Zagreb	1		027.8/BLA k	CRO
33.	Blažević- Krietzman, Neda Miranda	Venezia in Las Vegas: alla ricerca della fortuna=Venecija u Las Vegasu: u potrazi za srećom=Venice in Las Vegas: in search of fortune	2008.	Istituto Italiano di Cultura=Talijanski institut za kulturu	Zagabria=Zagre b	1		908/BLA v	ITA- CRO
34.	Bogner-Šaban, Antonija	Dječje kazalište Branka Mihaljevića u Osijeku 1958.-2008.	[s.a.]	Dječje kazalište Branka Mihaljevića u Osijeku	Osijek	1		792/BOG d	CRO
35.	Bosanac, Vesna	Apeli dr. Vesne Bosanac	2002.	Alineja	Koprivnica; Vukovar	5		341.1/.8(497.5)/B OS a	CRO
36.	Bošković, Marinko	Katolički blues	2003.	vlastita naklada	Cerna	1		821.163.42- 821/BOŠ k	CRO
37.	Bralić, Ivo	Nacionalni parkovi Hrvatske	1995.	Školska knjiga; Državna uprava za zaštitu kulturne i prirodne baštine	Zagreb	1	2	502.4(497.5)/BR A n	CRO
38.	Brautović, Mato	Online novinarstvo	2011.	Školska knjiga	Zagreb	1		070:004.73(035)/ BRA o	CRO
39.	Brazda, Mirko; Jelić, Tomislav; Rendić- Miočević, Ivo	Primorsko-goranska županija: priručnik za zavičajnu nastavu	1996.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.891(035)/BR A p	CRO
40.	Brodnjak, Vladimir	Razlikovni rječnik srpskog i hrvaskog jezika	1998.	Školske novine	Zagreb	3	1	811.163.41/BRO r	CRO- SRP
41.	Canovi, Luisa	Origami: praktični tečaj	2002.	Mosta	Zagreb	1	1	745.54(035)/CAN o	CRO
42.	Cigula, Željko; Pavlović, Vladimir; Pletenac, Vladimir	Međimurska županija: priručnik za zavičajnu nastavu	1996.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.891(035)/CI G m	CRO
43.	Cohen, Philip J.	Drugi svjetski rat i suvremeni četnici: njihov povijesno-politički kontinuitet i posljedice po stabilnost na Balkanu=The World War II and contemporary Chetniks: their historico-political continuity and	1997.	Ceres	Zagreb	1		329.17(497.5))/C OH d	CRO- ENG

		implications for stability in the Balkans							
44.	Collins, Michael; Price, Matthew A.	Priča o kršćanstvu	2000.	Znanje	Zagreb	1		27(031)/COL p	CRO
45.	Curić, Zoran; Curić, Božica	Školski geografski leksikon: temeljni pojmovi opće geografije za osnovne i srednje škole	1999.	Hrvatsko geografsko društvo	Zagreb	1		91(03)/CUR š	CRO
46.	Cvetković-Lay, Jasna; Pečnjak, Vid	Možeš i drukčije: priručnik s vježbama za poticanje kreativnog mišljenja	2004.	Alineja; Centar za poticanje darovitosti djeteta "Bistrić"	Zagreb	3		376.54-053.4/5(035)/CV E m	CRO
47.	Čičin-Šain, Marina	Kompjutorska početnica: priručnik za nastavnike u osnovnim i srednjim školama	1990.	Školska knjiga	Zagreb	3		371.3::681.3(072.2)(035)/ČIČ k	CRO
48.	Čubelić, Tvrтко	Na stazama usmenog narodnog stvaralaštva: studije-rasprave-kritike	1982.	Sveučilište u Osijeku Pedagoški fakultet	Osijek	1		821.163.09/ČUB n	CRO
49.	Čvrljak, Krešimir	Kršćanska etika Fausta Vrančića kao filozofija života	2002.	Hrvatsko filozofsko društvo	Zagreb	1		23/28:17:130.3/Č VR k	CRO
50.	Daniels, Patricia	Oceani	2005.	Egmont	Zagreb	1	5	551.46*502(26)802.062)*372.855	CRO
51.	Daniels, Patricia; [crteži i ilustracije David J. Boyle...et.al]	Zemlja	2005.	Egmont	Zagreb	1	2	551.4/DAN z	CRO
52.	Dedaković-Jastreš, Mile; Mirković-Nadž, Alenka; Runtić, Davor	Bitka za Vukovar	2000.	Neobična naklada	Vinkovci	1		335.45(497.5)/DE D b	CRO
53.	Delač, Sanja; Mioković, Marija	Stvaralačko pisanje	2008.	Profil International	Zagreb	1		80 8.1(03)/DEL s	CRO
54.	Dragun, Frano; Sršan, Stjepan	Osječko-baranjska županija: priručnik za zavičajnu nastavu	1996.	Školska knjiga	Zagreb	5	8	371.3:91/DRA o	CRO
55.	Dralle, Anette; Fenner, Kirsten	PONS Slikovni rječnik engleskog jezika za djecu u osnovnoj školi: otkrijte engleski jezik lako i uz igru+CD	2008.	Klett Verlag	Zagreb	2	2	81'374=111=163.42/DRA p	CRO-ENG
56.	Družeta, Ivan...[et.al.]	Ugasimo požar: vatrogasni priručnik za pionire od V do VII razreda osnovne škole	1985.	Školska knjiga; Vatrogasni savez Hrvatske	Zagreb	1		614.84:329.9(035)/DRU u	CRO

57.	Dryden, Gordon; Vos, Jeanette	Revolucija u učenju: kako promijeniti način na koji svijet uči	2001.	Alineja	Zagreb	1		159.953/DRY r	CRO
58.	Đuričić, Štefica	Pjevančica	1998.	Gradsko poglavarstvo Grada Osijeka i Matica hrvatska, Ogranak Osijek	Zagreb	1	1	78.08/ĐUR p	CRO
59.	Ernečić, Dražen; Feletar, Dragutin; Petrić, Hrvoje	Koprivničko-križevačka županija: priručnik za zavičajnu nastavu	1996.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.891/ERN k	CRO
60.	Ferić, Mihael	Zasvirajte tambure 1	2002.	Kulturni centar Gatalinka	Vinkovci	2		787.6.087.5(035)/FER z	CRO
61.	Filipović, Rudolf... [et.al.]	Englesko-hrvatski rječnik	1998.	Školska knjiga	Zagreb	1		81'374=111=163.42/FIL e	ENG-CRO
62.	Filipović, Zoran	Dnevnik smrti 1991. - integralno	2006.	Zoro	Zagreb; Sarajevo	2		355.45(497.5)/FIL d	CRO
63.	Forjan, Josip	Kod bečarskog križa: narodne nošnje okolice Vukovara i Iloka	2003.	Gradski muzej Vukovar	Vukovar	1		391/FOR k	CRO
64.	Frangeš, Ivo; Žmegač, Viktor	Hrvatska novela: interpretacije	1998.	Školska knjiga	Zagreb	1		886.2.09-32/FRA h	CRO
65.	Galjer, Ana	Lektira u prvom i drugom razredu osnovne škole	1989.	Školska knjiga	Zagreb	1		371.3::82(072.2)/GAL l	CRO
66.	Gattyan, Agnes	Za Sretan Božić: darovi, običaji, izrada čestitki, ukrašavanje doma, božićni recepti, blagdanski bonton	2004.	Miropictures	Zagreb	2	2	398.332.41(035)/GAT z	CRO
67.	Gavran, Miro	Početnica za kazališne amatere i zbornik igrokaza	2000.	Edip	Zagreb	1		792.077(035)/GAV p	CRO
68.	gl. urednica Vesna Lendić Kasalo	Udruga tehničke kulture u Osječko-baranjskoj županiji	2006.	Zajednica tehničke kulture Osječko-baranjske županije	Osijek	1		62:061.237/UDR	CRO
69.	glavni i odgovorni urednik Ante Kutle	Izvješće o stanju okoliša u Republici Hrvatskoj	1998.	Državna uprava za zaštitu prirode i okoliša	Zagreb	1		504.06 (497.5)(047)/IZV	CRO
70.	glavni i odgovorni urednik Hrvoje Vrgoč	Sadržaji rada selektivnih grupa darovitih učenika IV. razreda osnovne škole	1990.	Zavod za unapređivanje odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske	Zagreb	1		37/SAD	CRO
71.	glavni i odgovorni urednik James F. Luhr	Zemlja: velika ilustrirana enciklopedija	2006.	Mozaik knjiga	Zagreb	1		523.31(031)/ZEM	CRO

72.	Glesinger, Lavoslav	Liječnici i čudotvorci: iz starih medicinskih kronika	1955.	Zora	Zagreb	1		61(091)/GLE lj	CRO
73.	Goldmann, David R.	Veliki kućni medicinski priručnik	2005.	Leo-commerce	Rijeka	1		61(035)/GOL v	CRO
74.	Graham, Ian; Sterry, Paul; Langley, Andrew	Dječja enciklopedija: pitanja i odgovori	2000.	Dušević & Kršovnik	Rijeka	2		00(031)/GRA d	CRO
75.	Grant, Neil	Otkrivanje svijeta: slikovni atlas	1995.	Mozaik knjiga	Zagreb	1		91(038)/GRA o	CRO
76.	Ham, Sanda	Školska gramatika hrvatskoga jezika	2009.	Školska knjiga	Zagreb	2	1	808.62-5/HAM š	CRO
77.	Ham, Sanda	Jezik zagrebačke filološke škole	1998.	Ogranak Maticke hrvatske Osijek		1		808.62(035)/HAM j	CRO
78.	Hashemi, Louise; Murphy, Raymond	English grammar in use supplementary exercises: with answers	2004.	Cambridge University Press	London	1		811.111(076)/HA S e	ENG
79.	Hewings, Martin	Advanced grammar in use: a self study reference and practice book for advanced learners of English with answers	2005.	Cambridge University Press	London	1		811.111'36(076)=111/HEW a	ENG
80.	Hitrec, Hrvoje	Hrvatska povjesnica	1999.	Mosta	Zagreb	1	1	94.(497.5)/HIT h	CRO
81.	Hornby, AS	Oxford advanced learner's dictionary of current English	2005.	Oxford University Press	London	1		80/HOR o	ENG
82.	Horvat, Ivan	Splitsko-dalmatinska županija: priručnik za zavičajnu nastavu	1996.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.891(035)/HOR S	CRO
83.	Horvat, Siniša...[et.al.]	Varaždinska županija: priručnik za zavičajnu nastavu	1996.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.891(035)/HOR v	CRO
84.	Horvat, Vladimir	Bartol Kašić i četiri stoljeća hrvatskog jezikoslovlja	1998.	Ministarstvo prosvjete i športa Republike Hrvatske	Zagreb	24		808.62(091)/HOR b	CRO
85.	Horvat, Vlado	Vukovarsko-srijemska županija: priručnik za zavičajnu nastavu	1996.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.891(035)/HOR v	CRO
86.	Horvath, Šandor	Hrvatske baštinjene pasmine: začeci, izumiranje, sadašnje i buduće prilike	1996.	Pokret ljubitelja prirode "Lijepa naša"	Zagreb	1		636.7(497.5)/HOR h	CRO
87.	Host, Josip	Botanički put po Istri, Kvarnerskim otocima i Dalmaciji, započet 14. kolovoza 1801, a dovršen 6. kolovoza 1802. = Viaggio botanico nell'Istria, Iole del Quarnero, e nella Dalmazia, incominciato il	1993.	Matica hrvatska - ogranak Rijeka	Rijeka=Fiume	1		901.4:58/(497.13)/HOS b	CRO-ITA

		di 14 d'Agosto 1801. e terminato il di 6 d'Agosto 1802.							
88.	Ilić, Milan; Mirošević, Franko	Krapinsko-zagorska županija: priručnik za zavičajnu nastavu	1996.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.891(035)/ILI k	CRO
89.	Ivančević, Radovan; fotografije Fabijanić, Damir	Šibenska katedrala	1998.	Gradska knjižnica "Juraj Šišgorić"	Šibenik	1		726.6(497.5)/IVA š	CRO
90.	Jahnke, Roger	Iscjeljujuće obećanje chijske: stvaranje izuzetnog blagostanja duha i tijela kroz chi kung i tai chi	2008.	Tai Chi Chuan klub San Bao; Udruženje Baranja	Osijek; Bilje	1		615.851.8(035)/J AH i	CRO
91.	Jančula, Julije	Predturska povijest Našica	1996.	Zavičajni muzej	Našice	1		949.75/JAN p	CRO
92.	Jarm, Antun; Šuljak, Andrija	Đakovo biskupski grad	2008.	Biskupski ordinarijat	Đakovo	1		262/JAR đ	CRO
93.	Jurić, Damir; Wershansky, Stjepan	Općina Čeminac	2011.	Tiskara Pauk; Agencija za duštvene inovacije	Osijek	2	1	352/JUR o	CRO
94.	Jurić, Ivan	Donjonečvanski kraj: priručnik za zavičajnu nastavu	1995.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.891(075.2)(0 78)/JUR d	CRO
95.	Jurišić, Ivan; ilustracije Nenad Janković	Hrvatska od 7. stoljeća do Vijeća Europe	2005.	Slovo	Zagreb	1		94(497.5)"06/20"/ JUR h	CRO
96.	Kampuš, Ivan; Karaman, Igor	Tisućljetni Zagreb: od davnih naselja do suvremenog velegrada	1994.	Školska knjiga	Zagreb	1		908(497.5)/KAM t	CRO
97.	Karakaš, Jure; ilustracije Goran Bašić	Gramatika u stihu	1990.	August Cesarec	Zagreb	1		811.163.42'36/K AR g	CRO
98.	Karaman, Igor	Iz prošlosti Slavonije, Srijema i Baranje: studije o društvenoj i gospodarskoj povijesti XVII.- XX. st.	1997.	Povijesni arhiv	Osijek	1		949.75"17/19"/K AR i	CRO
99.	Kerrod, Robin; Holgate, Sharon Ann	Upoznajmo znanost: enciklopedija za tinejdžere	2003.	Profil	Zagreb	1		00(031)5/KER u	CRO
100.	Klač, Bratoljub	Rječnik stranih riječi	1990.	Nakladni zavod Matice hrvatske	Rijeka	1	1	811.163.42'373.4 5(038)/KLA r	CRO
101.	Klemenčić, Mladen; Milardović,	Činjenice o hrvatskoj Baranji= Facts about croatian Baranja	1995.	Pan Liber	Osijek	3		355.01(497.5)/KL E č	CRO

	Andelko Milardović; Vrbošić, Josip								
102.	Kmecl, Matjaž	Zakladi Slovenije	1986.	Cankarjeva založba	Ljubljana	1		908(497.4)/KME z	SLV
103.	Kmecl, Matjaž;	Ljubljana	1987.	Motovun	Motovun	1		913(036)/KME lj	SLV
104.	Komes, Lidija	Najljepši školski vrtovi u Hrvatskoj=The Most beautiful school gardens in Croatia	2007.	Hrvatska radiotelevizija	Zagreb	1		371.3/KOM n	CRO-ENG
105.	Kostyal, Karen M.; redigirala Jelena Kralj	Ptice	2005.	Egmont	Zagreb	1	12	59/KOS p	CRO
106.	Kraljik, Stevica...[et.al.]	Slavonija '80	1980.	Privredna komora Slavonije i Baranje "Likokarton"	Osijek	2		908(497.5)/SLA	CRO
107.	Krištafor, Vladimir; Jurdana, Stanko; Uremović, Vladimir	Turistička Crikvenica 1888.-1988.	1988.	Turističko društvo Crikvenica	Crikvenica	1		64.024/KRI t	CRO
108.	Krpan, Stjepan	Brodsko-posavska županija: priručnik za zavičajnu nastavu	1996.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.891(035)/KR P b	CRO
109.	Kršek, Ivan; Sedlar-Sprovec, Vilko	Mi sviramo: priručnik za rad sa školskim instrumentarijem u glazbenom odgoju osnovne škole	1975.	Školska knjiga	Zagreb	1		784.2(035)/KRŠ m	CRO
110.	Ladan, Tomislav; Markešić, Ivan	Njemačko hrvatski i hrvatsko-njemački rječnik	1998.	ABC naklada	Zagreb	1		81'374=112.2=16 3.42 /LAD nj	CRO-GER
111.	Ladan, Tomislav; Markešić, Ivan	Njemačko hrvatski i hrvatsko-njemački rječnik	1999.	ABC naklada	Zagreb	1	2	81'374=112.2=16 3.42 /LAD nj	CRO-GER
112.	Lavrinić, Ilija	Ikavski govor istočne Slavonije	1983.	Revija - Radničko sveučilište "Božidar Maslač"	Osijek	2		808.62/LAV i	CRO
113.	Lazić, Nada	Baranja 1941.-1945,	1979.	Historijski institut Slavonije i Baranje	Slavonski Brod	1	1	262.12/LAZ b	SRP
114.	Lončarić, Mijo; Bičanić, Ante	Hrvatski školski rječnik: od petog razreda osnovne škole	1998.	Profil International	Zagreb	2	1	81'374=163.42 /L ON h	CRO
115.	Lončarić, Mijo; Bičanić, Ante	Priručnik za pravilno pisanje	2000.	Profil International	Zagreb	1	1	811.163.42'35(03 5)/LON g	CRO
116.	Lončarić-Horvat,	Osnove prava okoliša	1998.	"Organizator"; Državna uprava za zaštitu okoliša Republike	Zagreb	1		349.6(035)/LON o	CRO

	Olivera...[et.al.]			Hrvatske; Pokret prijatelja prirode "Lijepa naša"					
117.	Lončar-Vicković, Sanja; Stober, Dina	Tradicijska kuća Slavonije i Baranje: priručnik za obnovu	2011.	Ministarstvo turizma Republike Hrvatske; Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku Građevinski fakultet Osijek	Zagreb; Osijek	1		728(035)/LON t	CRO
118.	Luca, Sergije...[et.al.]	Univerzalni rječnik: hrvatsko talijanski=croato italiano=Dizionario universale italiano croato=talijansko-hrvatski: gramatika=grammatica: za osnovne i srednje škole	1999.	Škuna	Split	2		811.131.1'374=163.42 /LUC r	CRO-ITA
119.	Lučić, Josip	Dubrovačko-neretvanska županija: priručnik za zavičajnu nastavu	1996.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.891(035)/LUČ d	CRO
120.	Lučić-Mumlek, Kata	Lektira u razrednoj nastavi: metodički priručnik	2002.	Školska knjiga	Zagreb	2		371.3:82>(072.2)(035)/LUČ 1	CRO
121.	Macan, Trpimir	Povijest hrvatskog naroda	1999.	Školska knjiga	Zagreb	1	2	949.75"06/19"/MAC p	CRO
122.	Macmillan	English dictionary for advanced learners	[s.a.]		[s.l.]	1		81'374=111/MAC e	ENG
123.	Madunić, Zvonko	Šibenski bedž	2003.	MADIT; Hrvatsko slovo	Zagreb	1		821.163.42-992/MAD š	CRO
124.	Magaš, Damir	Zadarska županija: priručnik za zavičajnu nastavu	1997.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.891(035)/MAG z	CRO
125.	Marchisio, Rosangela	AIDS : HIV-bolest	1998.	Znanje	Zagreb	1	1	616.988 AIDS(02.027.3)/MAR a	CRO
126.	Margetić, Luj	Vinodolski zakon=The Vinodol law=Das Gesetz von Vinodol=La Legge del Vinodol=La Loi du Vinodol	1989.	Skupština općine Rijeka; Skupština općine Crikvenica; SIZ za kulturu općine Crikvenica; Pravni fakultet u Zagrebu; Pravni fakultet u Rijeci; Turistički savez općine Crikvenica; Turističko društvo Novi Vinodolski; Narodni muzej i galerija Novi Vinodolski	Rijeka; Novi Vinodolski	1		34/MAR v	CRO-ENG-GER-ITA-FRE
127.	Martinović, Jakob	Tloznanstvo u zaštiti okoliša: priručnik za inženjere	1997.	Državna uprava za zaštitu okoliša	Zagreb	1		631.4:504(035)/MAR t	CRO
128.	Matas, Mate; Simončić, Viktor; Šobot, Slavko	Zaštita okoline danas za sutra	1989.	Školska knjiga	Zagreb	1		504(035)/MAT z	CRO

129.	Matiša, Željko	Knjiga o nafti i plinu	2007.	Kigen; Ina	Zagreb	1		665.6(035)/MAT k	CRO
130.	Matković, Hrvoje	Šibenska županija: priručnik za zavičajnu nastavu	1995.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.891(035)/MA T š	CRO
131.	Matković, Maja	Jezični savjetnik: iz prakse za praksu	2006.	Škorpion	Zagreb	1		811.163.42- 2/MAT j	CRO
132.	Mezulić, Hrvoje	Fašizam: krstitelj i palikuća	1997.	Naša sloga	Pazin	1		323.28:321.64/M EZ f	CRO
133.	Mihalđinec, Mrtin; Taritaš, Milan	Dječji atlas prirode: životinjski i biljni svijet u Hrvatskoj	1998.	ABC naklada	Zagreb	2		58(497.5) (02.053.2)/MIH d	CRO
134.	Mihaljev, Jelka	Hrvatski baranjski vez	2000.	Matica hrvatska Osijek	Draž	5		391(035)/MIH h	CRO
135.	Mihaljević, Branko	Branko Mihaljević	1995.	Matica hrvatska	Osijek	1		78.071/MIH b	CRO
136.	Mihaljević, Branko	Zeko, Zriko i Janje: 1957.-1997.	1998.	Typoart	Osijek	1	3	781.5/MIH z	CRO
137.	Mijatović, Antun	Leksikon temeljnih pedagogijskih pojmova	2000.	Edip	Zagreb	1	1	37(03)/MIJ l	CRO
138.	Milčec, Zvonimir	Povjesnica Plive	1996.	Pliva	Zagreb	1		615/MIL p	CRO
139.	Milijaš, Ljijana	PC-škola 2000	2000.	Pro-mil	Varaždin	1	1	004.4(035)/MIL p	CRO
140.	Naylor, Helen; Murphy, Raymond	Essential grammar in use supplementary excersises: with answers	1996.	Cambridge University Press	London	1		811.111(076)/NA Y e	ENG
141.	Niblo, Alison; De Saulles, Janet; consultant: Betty Root; pictures: Kim Wooley	First dictionary	1993. ©	Watts	London; New York; Sydney	1		81'374=111/NIB f	ENG
142.	Nikolić, Toni	Herbarijski priručnik	1996.	Školska knjiga	Zagreb	1		58.082(035)/NIK h	CRO
143.	Novaković, Aleksandar	Školski muzički leksikon	1971.	Tehnička knjiga	Zagreb	1		03:08/NOV š	CRO- SRP
144.	Novaković, Novak	Govorna interpretacija umjetničkoga teksta	1980.	Školska knjiga	Zagreb	1	1	371.3/NOV g	CRO- SRP
145.	Obad Šćitaroci, Mladen; Bojana Bojanić Obad Šćitaroci	Dvorci i perivoji u Slavoniji: od Zagreba do Iloka	1998.	Šćitaroci	Zagreb	1		728.8/OBA d	CRO

146.	Opačić, Nives	Reci mi to kratko i jasno: hrvatski za normalne ljude	2009.	Novi liber	Zagreb	1		811.163.42-2(035)/OPAr	CRO
147.	Panian, Željko	Englesko-hrvatski informatički enciklopedijski rječnik: @-L	2005.	Europapress holding	Zagreb	1		004(038)	CRO-ENG
148.	Panian, Željko	Englesko-hrvatski informatički enciklopedijski rječnik: M-Z	2005.	Europapress holding	Zagreb	1		004(038)	CRO-ENG
149.	Pavelić, Krešimir	Čuda moderne medicine: nadanja i strepnje	2004.	Globus	Zagreb	1		61/PAVč	CRO
150.	Pavletić, Vlatko	Kako čitati poeziju	1988.	Školska knjiga	Zagreb	1		82-1.01(035)/PAV k	CRO
151.	Pazman, Josip	Život sv. Josipa: po sv. pismu, po predaji sv. otaca i po nekim piscima	1900.	Društvo sv. Jeronima	Zagreb	1		2(092)/PAZž	CRO
152.	Peić, Matko	Pristup likovnom djelu	1975.	Školska knjiga	Zagreb	1	1	73/76(035)/PEI p	CRO
153.	Pelivan, Ante	Vodič kroz prirodne ljepote u Hrvatskoj	2003.	Ekološki glasnik	Donja Lomica	1		502(497.5)(036)/PEL v	CRO
154.	Perić, Ivo	Suvremena i samostalna Republika Hrvatska	2007.	Dom i svijet	Zagreb	1		930.85/PER s	CRO
155.	Peruško, Tone...[et.al.]	Knjiga o Istri	2968.	Školska knjiga	Zagreb	1		94/PER k	CRO
156.	Petković, Maja	Zbirka riješenih primjera i zadataka iz kemije: za osnovnu školu	1996.	Učila promet	Zagreb	1	1	372.854(075.2)(076)/PET z	CRO
157.	Petlevski, Sibila; ilustrirala Biserka Baretić	Knjiga o vodi	2004.	Kigen	Zagreb	1		556(02.053.2)/PET k	CRO
158.	Planić, Stjepan	Kultura stanovanja	1985.	Revija; Radničko sveučilište "Božidar Maslač"	Osijek	1		728/PLA k	CRO
159.	Potkonjak, Nikola; Šimleša, Petar	Pedagoška enciklopedija 1	1989.	Zavod za udžbenike i nastavna sredstva; IRO Školska knjiga; SOUR Svjetlost; OOUR Zavod za udžbenike i nastavna sredstva; Republički zavod za unapređivanje vaspitanja i obrazovanja; OOUR Izdavanje udžbenika i udžbeničke literature; Zavod za izdavanje udžbenika	Beograd; Zagreb; Sarajevo; Titograd; Novi Sad	1		37.01(031)/POT p	CRO-SRP
160.	Potkonjak, Nikola; Šimleša, Petar	Pedagoška enciklopedija 2	1989.	Zavod za udžbenike i nastavna sredstva; IRO Školska knjiga; SOUR Svjetlost; OOUR Zavod	Beograd; Zagreb; Sarajevo;	1		37.01(031)/POT p	CRO-SRP

				za udžbenike i nastavna sredstva; Republički zavod za unapređivanje vaspitanja i obrazovanja; OOUR Izdavanje udžbenika i udžbeničke literature; Zavod za izdavanje udžbenika	Titograd; Novi Sad				
161.	Potrebica, Filip	Požeško-slavonska županija: priručnik za zavičajnu nastavu	1996.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.891(035)/PO T p	CRO
162.	Požar, Hrvoje	Visokonaponska rasklopna postrojenja	1973.	Tehnička knjiga	Zagreb	1		621.316.3(075.8)/POŽ v	CRO
163.	Praljak, Slobodan	Pomoć Republike Hrvatske Muslimansko-Bošnjačkom narodu i Armiji Bosne i Hercegovine tijekom 1991.-1995. godine: činjenice	2007.	Oktavijan; Nikola Babić Praljak		2		355(497.5)/PRA p	CRO
164.	preveo i priredio Stjepan Sršan	Inventar iločkog vlastelinstva 1886. godine	2001.	Državni arhiv u Osijeku; Muzej grada Iloka	Osijek	1		930.253/INV	CRO
165.	Primorac, Branka; Šimeg, Marijan; Šojat, Anita	Novinarstvo u školi	2010.	Školska knjiga	Zagreb	1		070(035)/PRI n	CRO
166.	priredili i uredili Branko Pek; Slobodan Lang	Pravo na dom	2011.	Studio HS Internet	Osijek	1		325.2/PRA	CRO
167.	priredili Vidačak, Igor; Spajić-Vrkaš, Vedrana; Božić, Jasmina	Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: međunarodni adresar	2000.	Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO	Zagreb	1		342.7(058)/OBR	CRO
168.	priredio Branko Hećimović	Suvremena drama i kazalište u Hrvatskoj	1987.	Sterijino pozorje; Izdavački centar Rijeka	Novi Sad	1		886.1(035)/.2.2	CRO
169.	priredio Zlatko Virc	Zavičajnici grada Iloka 1912.-1947. godine	2003.	Državni arhiv u Osijeku; Muzej grada Iloka	Osijek	1		929/ZAV	CRO
170.	Rac, Krunoslav	Velebit: iskustvo planine	2010.	Profil International	Zagreb	1		502.4/RAC v	CRO
171.	Ranković, Mihailo	Praktična informatika 2	2008.	Udruženje za mir i ljudska prava "Baranja"	Bilje	1		004(035)/RAN p	CRO
172.	Ranogajec, Zvonko	Karlovačka županija: priručnik za zavičajnu nastavu	1996.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.891(035)/RAN k	CRO

173.	Ranogajec, Zvonko; Glavičić, Ante; Glavičić, Miroslav	Ličko-senjska županija: priručnik za zavičajnu nastavu	1997.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.891(035)/RAN 1	CRO
174.	Rem, Goran	Slavonsko ratno pismo: monografija	1997.	Matica hrvatska; Ogranak Matica hrvatske SlavonSKI Brod; Ogranak Matice hrvatske Vinkovci	Osijek; SlavonSKI Brod; Vinkovci	1		886.2-9/REM s	CRO
175.	Rosandić, Dragutin	Metodika književnog odgoja i obrazovanja	1986.	Školska knjiga	Zagreb	1		37.02:82.0](035)/ROS m	CRO
176.	Runtić, Davor	Vukovar i istočno bojište knjiga prva	2008.	vlastita naklada	Vinkovci; Raslina	1	1	335.45(497.5)/R UN v-1	CRO
177.	Runtić, Davor	Vukovar i istočno bojište knjiga druga	2009.	vlastita naklada	Vinkovci; Raslina	1		335.45(497.5)/R UN v-2	CRO
178.	Runtić, Davor	Vukovar i istočno bojište knjiga treća	2011.	Davor Runtić; Logo; Eko Maslina	Vinkovci; Šibenik	1		335.45(497.5)/R UN v-3	CRO
179.	Runtić, Davor	Vukovar i istočno bojište knjiga četvrta	2013.	Davor Runtić; Drugi plan; Naklada Runtić; Eko Maslina	Vinkovci; Osijek; Raslina	1		335.45(497.5)/R UN v-4	CRO
180.	Runtić, Davor	Tako smo branili Vukovar	2010.	vlastita naklada	Vinkovci; Raslina	1		335.45(497.5)/R UN t	CRO
181.	Runtić, Davor	Tako smo branili Hrvatsku	2012.	Davor Runtić; Logo; Eko Maslina	Vinkovci; Osijek	1		335.45(497.5)/R UN t	CRO
182.	Russell, Tony; Cutler, Catherine	Svjetska enciklopedija drveća	2004.	Leo-commerce	Rijeka	1		630*1(035)/RUS s	CRO
183.	Schleichert, Elizabeth; prevela Tamara Cedar; crteži i fotografije [Zig Leszczynski...e t.al.]	Ribe	2005.	Egmont	Zagreb	1	6	59/SCH r	CRO
184.	Simpozij Kombinat Belišće kao činitelj privrednog razvoja (1978 ; Belišće)	Zbornik radova Kombinat Belišće kao činitelj privrednog razvoja	1980.	JAZU Centar za znanstveni rad Osijek	Osijek	1		658.1/SIM z	CRO
185.	Smokvina, Miljenko	Hrvatska na povijesnim fotografijama: najljepše hrvatske	2001.	Veble commerce	Zagreb	1		769.5(497.5) (091); 77(497.5) (091)	CRO

		vedute u prvih 100 godina fotografije							
186.	Solar, Milivoj	Pitanja poetike	1971.	Školska knjiga	Zagreb	1		82.01(035)/SOL p	CRO
187.	Solar, Milivoj	Književna kritika i filozofija književnosti	1976.	Školska knjiga	Zagreb	1		82.09/SOL k	CRO
188.	Spalatin, Krsto	Petojezični rječnik europeizama: kako se prevode hrvatske nepravne srodnice na njemački, talijanski, francuski i engleski i druge jezične teškoće	2010.	Školska knjiga	Zagreb	1		81'374.82/SPA r	CRO-GER-ITA-FRE-ENG
189.	Stipčević, Aleksandar	Iliri: povijest, život, kultura	1974.	Školska knjiga	Zagreb	1		94(=291.6)/STI i	CRO
190.	Strugar, Vladimir	Bjelovarsko-bilogorska županija: priručnik za zavičajnu nastavu	1995.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.891(035)/STR b	CRO
191.	Šatalić, Stella; Štambuk, Stanislav	Šumsko drveće i grmlje jestivih plodova	1997.	Državna uprava za zaštitu okoliša	Zagreb	1		630*4/ŠAT š	CRO
192.	Težak, Stjepko	Gramatika u osnovnoj školi	1984.	Školska knjiga	Zagreb	1	1	37.091.3:811.163/TEŽ g	CRO
193.	Težak, Stjepko; Babić, Stjepan	Gramatika hrvatskoga jezika: priručnik za osnovno jezično obrazovanje	1996.	Školska knjiga	Zagreb	1		371.880.862(075.2)(035)	CRO
194.	Težak, Stjepko; Babić, Stjepan	Gramatika hrvatskoga jezika : priručnik za osnovno jezično obrazovanje	1996.	Školska knjiga	Zagreb	1	1	811.163.42'36(035)/TEŽ g	CRO
195.	Težak, Stjepko; Babić, Stjepan	Gramatika	2009.	Školska knjiga	Zagreb	1	1	811.163.42'36(035)/TEŽ g	CRO
196.	Topić, Marin; Maković, Zvonko	Slavonija & Baranja	2005.	MIT	Osijek	1		908/TOP s	CRO
197.	Topić, Marin; Tomaš, Stjepan	Osijek: fotomonografija	2003.	MIT	Osijek	1		908(497.5 Osijek)/TOP o	CRO
198.	Trajber, Josef	Rubikova kocka: priručnik za slaganje: sistem matematičke osnove	1982.	Prosvjeta; Školske novine	Zagreb	1		794(035)/TRA r	CRO
199.	Trnajstić, Petar	Zagreb: hrvatska metropola	1996.	Naklada C; Andromeda	Zagreb	1		913(036)/TRN z	CRO
200.	Ungaro, Drago	Sjećanja na slavne Hrvate	1997.	Tonimir	Varaždinske Toplice	1		929(497.5)/UNG s	CRO
201.	uredio Antun Lang	Slavonija '75	1975.	Privredna komora Slavonije i Baranje "Likokarton"	Osijek	1		908(497.5)/SLA	CRO

202.	uredio Draganović, Eugen	Crveni popis biljnih svojti, životinjskih svojti -sisavci- Republike Hrvatske = Red list of plant taxons, animal taxons (mammals) of the Republic of Croatia	1994.	Ministarstvo graditeljstva i zaštite okoliša; Zavod za zaštitu prirode	Zagreb	1		502.75(497.5)/CR V	CRO
203.	uredio i pripremio Eugen Draganović	Crvena knjiga životinjskih svojti Republike Hrvatske: sisavci	1994.	Ministarstvo graditeljstva i zaštite okoliša; Zavod za zaštitu prirode	Zagreb	2		502.74/CRV	CRO
204.	uredio Ivan Šugar	Crvena knjiga biljnih vrsta Republike Hrvatske	1994.	Ministarstvo graditeljstva i zaštite okoliša; Zavod za zaštitu prirode	Zagreb	2		581.9(497.5); 504.73.05(497.5)/ CRV	CRO
205.	uredio Lisak, Krešimir, tekst Ljerka Regula; gotografija Ante Zubović	Botanički vrt Zagreb	[s.a.]	Kronus	Zagreb	1		502.4/BOT	CRO
206.	urednica Franić, Sandra	Veliki svjetski povijesni atlas	1999.	Knjiga i dom; DZS	Zagreb; Ljubljana	1		94(100)/VEL	CRO
207.	urednik Antun Haček; fotografija Dubravka Lesara	Čakovec: fotomonografija=in colours	1990.	NIPRO "Međimurje"	[s.l.]	1		913(036)/ČAK	CRO- ENG
208.	urednik Branimir Šverko	Vodič kroz zanimanja	1998.	Društvo za istraživanje i razvoj ljudskih potencijala Razbor	Zagreb	1		331.5(035)/VOD	CRO
209.	urednik Dragica Barić	Zbornik Muzeja grada Iloka: Ilok hrvatskoj kulturi: okrugli stol "Dani Iloka u Zagrebu"	1993.	Muzej grada Iloka - Zagreb; Ogranak Matice hrvatske Ilok - Zagreb	Zagreb	1		930.85(497.5)/ZB O	CRO
210.	urednik Fedor Putinja	Stočarstvo i veterinarstvo Istre 1984.-1994.	1995.	Veterinarska stanica	Buje	1		636+619/STO	CRO
211.	urednik Šisler, Slavko	Obitelj u srcu djeteta: literarni i likovni radovi djece osnovnih škola Republike Hrvatske	1995.	"Mato Lovrak"	Zagreb	8		886.2(02.053.2)- 822/OBI	CRO
212.	Uskoković, Davor	Vodič kroz lektiru za niže razrede osnovne škole: I.-IV. razred	2005.	Mozaik knjiga	Zagreb	2		372.882.1(035)/U SK v	CRO
213.	Uskoković, Davor	Vodič kroz lektiru za više razrede osnovne škole: V.-VIII. razred	2006.	Mozaik knjiga	Zagreb	1	1	372.882.1(035)/U SK v	CRO
214.	Vidović, Robert	Kralj dobrih veprova	2004.	Gradska tiskara	Osijek	1		821.163.42- 31/VID k	CRO

215.	Vodopija, Štefanija	Savjetnik za uspješno organiziranje i vođenje: vodič do uspjeha u organiziranju, vođenju i komunikaciji	2006.	Žagar	Rijeka	1	1	005.34(035)/VO D o	CRO
216.	Vodopija, Štefanija	Opća i poslovna komunikacija : priručnik i savjetnik za uspješnu komunikaciju	2006.	Žagar	Rijeka	1	1	659.3(035)/VOD o	CRO
217.	Vončina, Nikola	Hrvatska radio-drama do 1957.: komparativni pregled	1988.	Školska knjiga	Zagreb	1		82-2.091:7.096](497.13)	CRO
218.	Vrgoč, Hrvoje	Sisačko-moslavačka županija: priručnik za zavičajnu nastavu	1996.	Školska knjiga	Zagreb	1		372.891(035)/VR G s	CRO
219.	Vrkić, Jozo	Mudra sova: zagonetke iz prirode	2000.	vlastita naklada	Zagreb	1	6	57(02.05.2)/VRK m-1	CRO
220.	Vrkić, Jozo	Mudra sova: pitalice iz prirode knjiga druga	2002.	vlastita naklada	Zagreb	1	4	57(02.053.2)/VR K m-2	CRO
221.	Vrkić, Jozo	Mudra sova: knjiga treća	2003.	vlastita naklada	Zagreb	1	4	57(02.053.2)/MR K m-3	CRO
222.	Wildremuth, Hansruedi	Priroda kao zadaća: priručnik praktične zaštite prirode u općinama	1994.	Državna uprava za zaštitu kulturne i prirodne baštine	Zagreb	2		502.6(035)/WIL p	CRO
223.	Wilson, Neil	Blago Olimpijskih igara+CD	2008.	Znanje	Zagreb	1		796.032(035)/WIL b	CRO
224.	Wright, Michael; Patel, Mukul	Dječja enciklopedija: svijet suvremene tehnologije	2001.	Dušević & Kršovnik	Rijeka	1		6(031)/WRI d	CRO
225.	Zlatar, Pero	Glasnik iz Tirane: Albanija u eri Envera Hoxe 1: Dnevnici s putovanja	1984.	Grafički zavod Hrvatske		1		886.2-94/ZLA g	CRO
226.	Živković, Željka; Brajković, Sanja	Slagalice: 101 suradnička igra	2002.	Tempo	Đakovo	1	1	37.015.3(035)/ŽI V s	CRO
227.	Živković, Željka; Brajković, Sanja	Spajalice: 100 savjeta, igara i vježbi za poboljšanje koncentracije	2003.	Tempo	Đakovo	1	1	159.953(035)/ŽI V s	CRO
228.		Dokeo: enciklopedija za nove generacije: 9-99 godina	2010.	Školska knjiga	Zagreb	1		00(031)/DOK	CRO
229.		Pitam se zašto: enciklopedija	1999.	Novum	Zagreb	1		00(031)/PIT	CRO
230.		Velika knjiga znanja	2009.	Znanje	Zagreb	1		00(031)/VEL	CRO

231.		e.enciklopedija: suvremena ilustirana opća enciklopedija	2006.	Mozaik knjiga	Zagreb	1		00(031)/ENC	CRO
232.		Dječja enciklopedija svijeta	1997.	V.B.Z.; Novum	Zagreb; Szeged	1		9(031)/DJE	CRO
233.		Zašto?: koliko pitanja , toliko odgovora	2003.	Mosta	Zagreb	1		030 (02.053.2)	CRO
234.		Atlas svijeta 2000: novi pogled na Zemlju	1998.	Mozaik knjiga	Zagreb	1		912(100)/ATL	CRO
235.		Sveti Otac Ivan Pavao II. u Đakovačkoj i Srijemskoj biskupiji, Osijek i Đakovo, 7. lipnja 2003.	2004.	Biskupski ordinarijat	Đakovo	1		25(497.5)/SVE	CRO
236.		Vodič kroz civilne inicijative istočne Slavonije=Handbook for civic initiative Eastern Slavonia	2001.	Graphic studio Čarolija	Osijek	2		316.4/VOD	CRO
237.		Hrvatski enciklopedijski rječnik A-Bez	2004.	Novi liber	Zagreb	1		801.3/HRV	CRO
238.		Hrvatski enciklopedijski rječnik Bež-Dog	2004.	Novi liber	Zagreb	1		801.3/HRV	CRO
239.		Hrvatski enciklopedijski rječnik Doh-Gra	2004.	Novi liber	Zagreb	1		801.3/HRV	CRO
240.		Hrvatski enciklopedijski rječnik Gra-J	2004.	Novi liber	Zagreb	1		801.3/HRV	CRO
241.		Hrvatski enciklopedijski rječnik K-Ln	2004.	Novi liber	Zagreb	1		801.3/HRV	CRO
242.		Hrvatski enciklopedijski rječnik Lo-Ner	2004.	Novi liber	Zagreb	1		801.3/HRV	CRO
243.		Hrvatski enciklopedijski rječnik Nes-Per	2004.	Novi liber	Zagreb	1		801.3/HRV	CRO
244.		Hrvatski enciklopedijski rječnik Pes-Pro	2004.	Novi liber	Zagreb	1		801.3/HRV	CRO
245.		Hrvatski enciklopedijski rječnik Pro-Silj	2004.	Novi liber	Zagreb	1		801.3/HRV	CRO
246.		Hrvatski enciklopedijski rječnik Sim-Tap	2004.	Novi liber	Zagreb	1		801.3/HRV	CRO
247.		Hrvatski enciklopedijski rječnik Tar-Viš	2004.	Novi liber	Zagreb	1		801.3/HRV	CRO
248.		Hrvatski enciklopedijski rječnik Vit-Z	2004.	Novi liber	Zagreb	1		801.3/HRV	CRO
249.		Pravopisni priručnik	2004.	Novi liber	Zagreb	1	1	801.3(035)/PRA	CRO
250.		Hrvatski opći leksikon: A-Ž	1996.	Leksikografski zavod "Miroslav Krleža"	Zagreb	1		030(=862)/HRV	CRO

251.		Leksikon hrvatskih pisaca	2000.	Školska knjiga	Zagreb	2		821.163.42-05(03)/LEK	CRO
252.		Ekološki leksikon	2001.	Barbat; Ministarstvo zaštite okoliša i prostornog uređenja Republike Hrvatske	Zagreb	1		503.03/EKO	CRO
253.		Hrvatski almanah '97	1997.	HINA	Zagreb	1		308(497.5)/HRV	CRO
254.		Hrvatski almanah 1998/99	1998.	HINA	Zagreb	1		308(497.5)/HRV	CRO
255.		Leksikon stranih pisaca	2001.	Školska knjiga	Zagreb	1		821-05(03)/LEK	CRO
256.		Osnovna škola "Bukovac": trideseta obljetnica rada 1967.-1997.	1997.	Osnovna škola Bukovac	Zagreb	1		373.3/OSN	CRO
257.		Škola u Strizivojini 1830.-2000.	2001.	Osnovna škola "Ivana Brlić-Mažuranić; Društvo za hrvatsku povjesnicu	Strizivojna; Osijek	1		373.5/ŠKO	CRO
258.		Pet stoljeća narodna prosvjete i školstva u Varaždinskim Toplicama i u općini Novi Marof	1980.	Odbor za proslavu 500. obljetnice utemeljenja škole u Varaždinskim Toplicama; Školske novine; Pedagoško društvo Varaždin; Samoupravna interesna zajednica kulture Novi Marof	Zagreb	1		373.5/PET	CRO
259.		Monografija OŠ Borovje Zagreb 2005.-2010.	2010.	Osnovna škola Borovje	Zagreb	3		373.5/MON	CRO
260.		Susreti: spomenica OŠ Dragutina Tadijanovića prigodom 50 godina rada škole 1960.-2010.	2010.	Osnovna škola Dragutina Tadijanovića, Vukovar	Vukovar	1		373.5/SUS	CRO
261.		Škola škole: u povodu 80. obljetnice život prof.dr.sc. Valentina Puževskog	2011.	Hrvatski pedagoško-književni zbor	Zagreb	1		373.5/ŠKO	CRO
262.		Osnovna škola Miroslava Krleže Čepin: 220 godina: 1787.-2007.	2008.	Osnovna škola Miroslava Krleže, Čepin	Čepin	1		373.5/OSN	CRO
263.		Veliki razigrani dječji vrtić	2005.	Mozaik knjiga	Zagreb	1	1	372.3(035)/VEL	CRO
264.		Dvjesto istjerivača dosade!	2007.	Mozaik knjiga	Zagreb	2	2	379.8(035)/DVJ	CRO
265.		Statistički ljetopis županije Osječko-baranjske 1996.	1997.	Županija Osječko-baranjska Ured za statistiku	Osijek	1		058/STA	CRO
266.		Kanonske vizitacije Baranje 1729-1810=Visitatione canonicae Baranye 1729-1810 knjiga 1.	2003.	Državni arhiv; Biskupija Đakovačka i Srijemska	Osijek; Đakovo	1		262.12/KAN-1	CRO-LAT

267.		Kanonske vizitacije Baranje 1829-1845=Visitatione canonicae Baranye 1829.-1845. knjiga 2.	2004.	Državni arhiv; Biskupija Đakovačča i Srijemska	Osijek; Đakovo	2		262.12/KAN-2	CRO-LAT
268.		Dvjesto godina osnovne škole Novi Vinodolski	1986.	Osnovna škola "Ivan Mažuranić" Novi Vinodolski; Skupština općine Crikvenica	Novi Vinodolski	1		373.5/DVJ	CRO
269.		Zlatni danci: život i djelo Jagode Truhelke: zbornik radova znanstvenog skupa	1998.	Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti; Zavod za znanstveni rad Osijek	Osijek	1		886.2.09/ZLA	CRO
270.		Pozdrav iz Osijeka: Osijek na starim razglednicama=Udvozlet Eszekrol: Eszek a regi kepes levelzolapokon	[s.a.]	Državni arhiv u Osijeku	Osijek	1		77:03/POZ	CRO-HUN
271.		Stanovništvo i gospodarstvo Baranje 1766. i 1824. godine	2002.	Državni arhiv	Osijek	1		314/BAR	CRO
272.		Tvrtke u istočnoj Hrvatskoj: memorandumima od sredine 19. do sredine 20. stoljeća=Firms in Eastern Croatia: letterheads from the middle of the 19th century to the middle of the 20th century	1998.	Državni arhiv	Osijek	1		33(497.5)/TVR	CRO
273.		Udžbenik i virtualno okruženje: zbornik radova sa znanstveno-stručnog skupa održanoga 17. svibnja 2002. godine u Školskoj knjizi	2004.	Školska knjiga	Zagreb	1		371.671(497.5)/U DŽ	CRO
274.		Priručnik za sigurno i poticajno okruženje u školama	[s.a.]	Ured UNICEF-a za Hrvatsku	Zagreb	1		364.636(035)/PRI	CRO
275.		Rekordi, nagrade, uspjesi	2007.	Mozaik knjiga	Zagreb	1		06.05/REK	CRO
276.		Škola kao moja: jedinstveno priznanje školama širom svijeta	2007.	UNICEF Ured za Hrvatsku	London	2		373.3/ŠKO	CRO
277.		Život kao moj: kako žive djeca širom svijeta	2006.	UNICEF Ured za Hrvatsku	Zagreb	7	3	342.7-053.2(02.053.2)/Ž IV	CRO
278.		Pokaži da i ti to znaš: jednostavni i zabavni, korak po korak projekti za djecu	1999.	Extrade	Zagreb	2	2	745/749(035)/PO K	CRO
279.		Enciklopedija glazbala	2005.	Znanje	Zagreb	1	1	03:78(031)/ENC	CRO
280.		Enciklopedija klasične glazbe	2005.	Znanje	Zagreb	1	1	78(031)/ENC	CRO
281.		Naše tijelo : mali anatomski atlas	1992.	Školska knjiga	Zagreb	1	1	61/NAŠ	CRO

282.		Parkovi za život : [akcija za očuvanje zaštićenih područja u Europi]	1996.	Državna uprava za zaštitu kulturne i prirodne baštine	Zagreb	1	1	712.25(4)/PAR	CRO
283.		Elementi	2010.	Škorpion	Zagreb	1	1	54(03)/ELE	CRO
284.		Guinness world records 2012.	2011.	Algoritam	Zagreb	1		088/GUI	CRO
285.		Guinness world records 2004.	2003.	Algoritam	Zagreb	1		088/GUI	CRO
286.		Guinness world records 2005.	2004.	Algoritam	Zagreb	1		088/GUI	CRO
287.		Guinness world records 2011.	2010.	Algoritam	Zagreb	1		088/GUI	CRO

Prilog 6. Popis multimedije

Red. br	Autor/Redatelj	Naslov	Izdavač	Mjesto	Godina	Oblik	UDK/Signatura	Jezik
1.		102 Dalmatinca		[s.l]	[s.a.]	videokasete	D/STO	CRO
2.	Babaja, Ante	Breza	Jadran film	[s.l]	1967.	videokasete	O/BAB b	CRO
3.	Prema priči A.S. Puškina	Bajka o ribaru i ribici		[s.l]	[s.a.]	videokasete	D/BAJ	CRO
4.		Alica i čarobno ogledalo		[s.l]	[s.a.]	videokasete	D/ALI	CRO
5.	Luhrman, B.	Romeo i Julia	Caly film	[s.l]	1996.	videokasete	O/LUH r	CRO
6.		Bećarac; Zid; Don Kihot		[s.l]	[s.a.]	videokasete	O/BEĆ	CRO
7.		Biblija-novi zavjet		[s.l]	[s.a.]	videokasete	O/BIB	CRO
8.		Biblija-stari zavjet		[s.l]	[s.a.]	videokasete	O/BIB	CRO
9.	Brajković, Berislav	Bijeli jelen	Zagreb film	[s.l]	[s.a.]	videokasete	D/BIJE	CRO
10.	Prema pričama braće Grimm	Začarani kraljević, Kraljevna gušćarica		[s.l]	[s.a.]	videokasete	D/ZAČ	CRO
11.		Carnaval		[s.l]	[s.a.]	videokasete	O/CAR	CRO
12.		Čudesna šuma		[s.l]	[s.a.]	videokasete	57/ČUD	CRO
13.		Čudesni svijet leptira		[s.l]	[s.a.]	videokasete	57/ČUD	CRO
14.		Čudnovate zgode šegrta Hlapića	Croatia film	[s.l]	[s.a.]	videokasete	D/ČUD	CRO
15.		Daniel u lavljoj jami		[s.l]	[s.a.]	videokasete	D/DAN	CRO
16.		David i Golijat		[s.l]	[s.a.]	videokasete	D/DAV	CRO

17.		Dijakritički znakovi (gramatika)		[s.l]	[s.a.]	videok aseta	811/DIJ	CRO
18.		Dječja enciklopedija znanosti a-e (1.dio)		[s.l]	[s.a.]	videok aseta	(031)/DJE-1	CRO
19.		Dječja enciklopedija znanosti e-k (2.dio)		[s.l]	[s.a.]	videok aseta	(031)/DJE-2	CRO
20.		Dječja enciklopedija znanosti k-o (3.dio)		[s.l]	[s.a.]	videok aseta	(031)/DJE-3	CRO
21.		Dječja enciklopedija znanosti o-s (4.dio)		[s.l]	[s.a.]	videok aseta	(031)/DJE-4	CRO
22.		Dječja enciklopedija znanosti s-v (5.dio)		[s.l]	[s.a.]	videok aseta	(031)/DJE-5	CRO
23.		Dječja enciklopedija znanosti v-ž (6.dio)		[s.l]	[s.a.]	videok aseta	(031)/DJE-6	CRO
24.		Domaće životinje – priroda i društvo		[s.l]	[s.a.]	videok aseta	57/DOM	CRO
25.		Družba Pere Kvržice		[s.l]	1970.	videok aseta	D/DRU	CRO
26.		Efekt staklenika		[s.l]	[s.a.]	videok aseta	55/EFE	CRO
27.	prema Ezopu	Basne		[s.l]	[s.a.]	videok aseta	D/EZO b	CRO
28.		Fotosinteza		[s.l]	[s.a.]	videok aseta	57/FOT	CRO
29.	prema H.C. Andersenu	Bajke		[s.l]	[s.a.]	videok aseta	D/AND b	CRO
30.		Heidi		[s.l]	1995.	videok aseta	D/HEI	CRO
31.		Hrvatski narodni plesovi		[s.l]	[s.a.]	videok aseta	79/HRV	CRO
32.		I rode se vraćaju		[s.l]	[s.a.]	videok aseta	57/IRO	CRO
33.	prema I.B. Mažuranić	Šuma Striborova		[s.l]	[s.a.]	videok aseta	D/BRL š	CRO
34.		Istra iz zraka		[s.l]	[s.a.]	videok aseta	55/IST	CRO
35.		Jona i kit		[s.l]	[s.a.]	videok aseta	D/JON	CRO

36.		Josip i šareni kaput		[s.l]	[s.a.]	videok aset	D/JOS	CRO
37.	Golik, Krešo	Tko pjeva zlo ne misli	Croatia film	[s.l]	1970.	videok aset	O/TKO	CRO
38.		Knjiga o džungli		[s.l]	[s.a.]	videok aset	D/KNJ	CRO
39.		Kratke i duge rečenice		[s.l]	[s.a.]	videok aset	811/KRA	CRO
40.		Kulturna baština Istre		[s.l]	[s.a.]	videok aset	93/94/KUL	CRO
41.		Lijepa naša-pokret prijatelja prirode		[s.l]	[s.a.]	videok aset	55/LIJ	CRO
42.		Ljepotica i zvijer		[s.l]	[s.a.]	videok aset	D/LJE	CRO
43.	Taylor, Don	Tom Sawyer		[s.l]	1973.	videok aset	D/TOM	CRO
44.		Mladi pušači		[s.l]	[s.a.]	videok aset	614/MLA	CRO
45.		Nacionalno svetište majke božje bistričke		[s.l]	[s.a.]	videok aset	55/NAC	CRO
46.		Naše kolo veliko		[s.l]	[s.a.]	videok aset	793/NAŠ	CRO
47.		Opasnost od razornih sredstava i oružja		[s.l]	[s.a.]	videok aset	614/OPA	CRO
48.		Otisak srca-međunarodni dan volontera		[s.l]	[s.a.]	videok aset	172/OTI	CRO
49.		Ozzy Ozone		[s.l]	[s.a.]	videok aset	55/OZZ	CRO
50.		Pale sam na svijetu		[s.l]	[s.a.]	videok aset	D/PAL	CRO
51.		Pepeljuga		[s.l]	[s.a.]	videok aset	D/PEP	CRO
52.		Petar pan		[s.l]	[s.a.]	videok aset	D/PET	CRO
53.		Plesovi		[s.l]	[s.a.]	videok aset	793/PLE	CRO
54.		Posljednja večera		[s.l]	[s.a.]	videok aset	D/POS	CRO

55.		Povratak; Prihvatna stanica; Vrijeme igre		[s.l]	[s.a.]	videokasete	O/POV	CRO
56.		Problemi ovisnosti o alkoholu		[s.l]	[s.a.]	videokasete	614/PRO	CRO
57.		Rajski vrt		[s.l]	[s.a.]	videokasete	D/RAJ	CRO
58.		Ružno pače		[s.l]	[s.a.]	videokasete	D/RUŽ	CRO
59.	Škiljan, Mladen	Petrica Kerempuh		[s.l]	1971.	videokasete	D/PET	CRO
60.		Samson i Dalila		[s.l]	[s.a.]	videokasete	D/SAM	CRO
61.		Sodoma i Gomora		[s.l]	[s.a.]	videokasete	D/SOD	CRO
62.	Schmidt, Branko	Sokol ga nije volio	Zagreb film	[s.l]	1988.	videokasete	O/SOK	CRO
63.		Srce i krvotok		[s.l]	[s.a.]	videokasete	57/SRC	CRO
64.		Svatko može učiniti nešto za spas ozonskog omotača		[s.l]	[s.a.]	videokasete	55/SVA	CRO
65.		Trnoružica		[s.l]	[s.a.]	videokasete	D/TRN	CRO
66.	Babaja, Ante	Pravda	Zagreb film	[s.l]	1969.	videokasete	O/PRA	CRO
67.	Relja, Mate	Vlak u snijegu	Croatia film	[s.l]	1976.	videokasete	D/VLA	CRO
68.		Vodič kroz obrtnička zanimanja		[s.l]	[s.a.]	videokasete	68/VOD	CRO
69.		Zubi i briga o njima		[s.l]	[s.a.]	videokasete	613/ZUB	CRO
70.		Zvonar crkve notre dame		[s.l]	[s.a.]	videokasete	D/ZVO	CRO
71.	Gluščević, Obrad	Vuk samotnjak	Jadran film	[s.l]	1972.	videokasete	O/GLU v	CRO
72.	Šikavica, Miroslav	Kako miriše nebo		[s.l]	[s.a.]	videokasete	O/SIK k	CRO
73.	Martan, Mirjana	ABC popis imena sa značenjem – enciklopedija imena na CD-u	Artmedia	Varaždin	2008.	CD	81'373(0.034)/MAR a	CRO

74.	Martan, Mirjana	Matematika 5 – 8 : PC CD-ROM za vježbanje matematike od 5. do 8. razreda osnovne škole	Artmedia	Varaždin	2011.	CD	51(0.034)/MAR m	CRO
75.		Vitaminix: vitamini i minerali - sinkronizirano	Catalan films	[s.l.]	[s.a.]	CD	613(0.034)/VITA	CRO
76.		Baranja: Pearls of nature	-	[s.l.]	[s.a.]	CD	91(0.034)/BAR	ENG
77.	Anić, Vladimir	Veliki rječnik hrvatskoga jezika	Novi Liber	Zagreb	2003.	CD	811(0.034)/ANI v	CRO
78.	Radović, Saša	Ovisnost: Što se dogodilo s Ennom?	Naklada	Zadar	2007.	CD	613.8(0.043)/RADO	CRO
79.	Vodopija, Štefanija	Poslovno ponašanje i etiketa	Naklada	Zadar	2008.	CD	395(0.034)/VOD p	CRO
80.	Martan, Mirjana	Predškola: virtualna škola za predškolski uzrast	Artmedia	Varaždin	2009.	CD	373.2(0.034)/MAR p	CRO
81.	Vodopija, Štefanija	Umijeće slušanja: vodič i priručnik za uspješnu komunikaciju	Naklada	Zadar	2007.	CD	316.77(0.034)/VOD u	CRO
82.	Martan, Mirjana	Zabavne igre s brojevima - predviđene za uzrast od 3 do 7 godina	Artmedia	Varaždin	2010.	CD	373.2(0.034)/MAR z	CRO
83.	Martan, Mirjana	Najpoznatije građevine svijeta: 7 svjetskih čuda, moderna svjetska čuda, građevine Hrvatske (srednjovjekovni dvorci i povijesne utvrde)	Artmedia	Varaždin	2000.	CD	55/MAR n	CRO
84.	Bullath, Alessandro	Atlantida	Novi mediji	Zagreb	2006.	DVD	D/BUL a	CRO
85.		Bijela riba: vrste bijele ribe	SysPrint	Zagreb	2009.	DVD	57/BIJ	ENG
86.	Bullath, Alessandro	Crvenkapica 2	Novi mediji	Zagreb	2006.	DVD	D/BUL c	CRO
87.		Divlji psi: vuk, kojot	SysPrint	Zagreb	2009.	DVD	57/DIV	ENG
88.	Gross, Yoran	Flipper 12: Surfanje	Novi mediji	Zagreb	2006.	DVD	D/GRO f	CRO
89.		Galebovi	SysPrint	Zagreb	2009.	DVD	57/GAL	ENG
90.		Glodavci: miševi, vjeverice, dabar	SysPrint	Zagreb	2009.	DVD	57/GLO	ENG
91.		Građa najmanjih i najvećih planeta: Merkur i Jupiter	SysPrint	Zagreb	2008.	DVD	52/GRA	ENG
92.		Izgubljeni grabežljivac	SysPrint	Zagreb	2009.	DVD	57/IZG	ENG

93.		Kisele kiše	SysPrint	Zagre b	2008.	DVD	57/KIS	ENG
94.		Kitovi	SysPrint	Zagre b	2009.	DVD	57/KIT	ENG
95.		Koralji: bogatstvo boja i oblika	SysPrint	Zagre b	2009.	DVD	57/KOR	ENG
96.		Mozgalomanija: igre za treniranje mentalnih sposobnosti, pamćenja, zapažanja i koncentracije	Artmedia	Varaž din	2010.	DVD	159/MOZG	CRO
97.		Nastanak Sunčeva sustava: Sunce, Keplerovi zakoni	SysPrint	Zagre b	2008.	DVD	52/NAS	ENG
98.		Nastanak Sunčeva sustava: Sunce, ostale galaksije	SysPrint	Zagre b	2008.	DVD	52/NAS	ENG
99.		Oceani svijeta: Život u dubini	SysPrint	Zagre b	2009.	DVD	57/OCE	ENG
100.		Odvažan let: let preko kanala La Manche	SysPrint	Zagre b	2009.	DVD	656.7/ODV	ENG
101.		Opsada	SysPrint	Zagre b	2008.	DVD	93/94/OPS	ENG
102.		Orao	SysPrint	Zagre b	2009.	DVD	57/ORA	ENG
103.		Pelikan	SysPrint	Zagre b	2009.	DVD	57/PEL	ENG
104.		Plava riba: skuša, tuna	SysPrint	Zagre b	2009.	DVD	57/PLA	ENG
105.		Polarni pojas: životinjski svijet polarnog pojasa – polarni medvjed, pingvini	SysPrint	Zagre b	2009.	DVD	57/POL	ENG
106.		Praživotinje: ameba, vorticella	SysPrint	Zagre b	2009.	DVD	57/PRA	ENG
107.		Prvi cvijet	SysPrint	Zagre b	2008.	DVD	57/PRV	ENG
108.		Rimska kupališta	SysPrint	Zagre b	2009.	DVD	93/94/RIM	ENG
109.		Roger Federer	SysPrint	Zagre b	2008.	DVD	9/ROG	ENG
110.		Skrivena jezera	SysPrint	Zagre b	2009.	DVD	55/SKR	ENG
111.		Solarni automobili: izvor energije	SysPrint	Zagre b	2009.	DVD	62/SOL	ENG

112.		Sove	SysPrint	Zagre b	2009.	DVD	57/SOV	ENG
113.		Šaranke i pastrvke: pastrve, losos	SysPrint	Zagre b	2009.	DVD	57/ŠAR	ENG
114.		Tajne Uskršnjeg otoka	SysPrint	Zagre b	2008.	DVD	55/TAJ	ENG
115.		Tornado: Lov na supertornado	SysPrint	Zagre b	2009.	DVD	55/TOR	ENG
116.		Ugroženi sisavci svijeta: vuk, tigar, leopard	SysPrint	Zagre b	2008.	DVD	57/UGR	ENG
117.		Vukovar: grad kao kulturno dobro - Rasti, rasti grade moj	OŠ Dragutina Tadijanovića	Vuko var	[s.a.]	DVD	93/94/VUK	CRO
118.		Vukovi	SysPrint	Zagre b	2008.	DVD	57/VUK	CRO
119.		Vulkan iznad oblaka: Kilimandžaro	SysPrint	Zagre b	2009.	DVD	55/VUL	CRO
120.		Život na morskom dnu – čudna bića	SysPrint	Zagre b	2009.	DVD	57/ŽIV	CRO
121.		Životinje tropskog pojasa – egzotične životinje	SysPrint	Zagre b	2009.	DVD	57/ŽIV	CRO
122.	Ivančević, Radovan	Crkve i dvorci hrvatskog zagorja	Stella film	Zagre b	2008.	DVD	728.8/IVA c	CRO

Prilog 7. Popis zbirke Europske Unije

Red. br.	Prezime i ime autora	Naslov	Godina izdavanja	Nakladnik	Mjesto	Br. primjeraka	Posuđeno puta	UDK/Signatura	Jezik
1.	Gueugen, Daniel	Novi praktični vodič kroz EU labirint: razumijevanje europskih institucija, struktura, nadležnosti, postupaka pomoću primjera, dijagrama, sažetaka	2006.	Miropictures	Zagreb	1		061.1(4-67 EU)/GUE n	CRO
2.	Borchardt, Klaus-Dieter	Abeceda prava Europske unije	2010.	Folpa	Zagreb	1		34/BOR a	CRO
3.	Hartley, Trevor C.	Temelji prava Europske zajednice: uvod u ustavno i upravno pravo Europske zajednice	2004.	Pravni fakultet Sveučilišta	Rijeka	1		342.2(4-67 EU)/HAR t	CRO
4.	Le Goff, Jacques	Priča o Europi	2003.	Školska knjiga	Zagreb	1		94.(4)/LEG p	CRO
5.	Durand, Jean-Benoit	Europa malim koracima	2004.	Školska knjiga	Zagreb	1		061.1(4-67 EU)(02.053.2)/D UR e	CRO
6.	Vukadinović, Radovan; Čehulić, Lidija	Politika europskih integracija	2005.	Topical	Zagreb	1		327.39(4)(091)/VUK p	CRO
7.	Golluch, Norbert; ilustrirala Johanna Ignjatovic	Moj veliki atlas Europske unije: s novim zemljama članicama nakon pridruživanja 2004. i 2007.	2005.	Školska knjiga	Zagreb	1		912.44(4-67 EU)(02.053.2)/G OL m	CRO

Prilog 8. Popis zbirke Ljudska prava

Red. br.	Prezime i ime autora	Naslov	Godina izdavanja	Nakladnik	Mjesto	Br. primjeraka	Posuđeno puta	UDK/Signatura	Jezik
1.	urednik Ante Selak	Ljudska prava: osnovni međunarodni dokumenti	1991.	Školske novine	Zagreb	1		341.2 /LJUD	CRO
2.	glavna i odgovorna urednica Jadranka Kosor	Konvencija o pravima osoba s invaliditetom; Fakultativni protokol uz Konvenciju	2006.	Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za osobe s invaliditetom; Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti	Zagreb	1		364.65-056.26/KON	CRO
3.	glavna i odgovorna urednica Jadranka Kosor	Nacionalna strategija izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom od 2007. do 2015. godine	2007.	Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za osobe s invaliditetom; Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti	Zagreb	1		364.65/NAC	CRO
4.		Vodič kroz prava za osobe s invaliditetom	[s.a.]	Obiteljski centar Vukovarsko-srijemske županije	Vinkovci	1		36/VOD	CRO
5.	priredili Božić, Jasmina...[et al.]	Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: bibliografija radova s bilješkama	2000.	Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO	Zagreb	1		37.014:342.7>(01)/O BR	CRO
6.	urednica Sanja Vladović	Zaštita prava i interesa djece s problemima u ponašanju: zbornik priopćenja sa stručnih skupova pravobraniteljice za djecu	2012.	Pravobranitelj za djecu	Zagreb	1		364.636/ZAŠ	CRO
7.		Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava: prvi dio: Predškolski odgoj, osnovna škola-razredna i predmetna nastava, srednja škola	1999.	Vlada Republike Hrvatske	Zagreb	1		37.014:342.7/NAC	CRO

Prilog 9. Popis zbirke stripova

Red. br.	Prezime i ime autora	Naslov	Godina izdavanja	Nakladnik	Mjesto	Br. primjeraka	Posuđeno puta	UDK/Signatura	Jezik
1.	Maurović, Andrija	Zlatarovo zlato; Ognjem i mačem	2005.	Format	Osijek	4	0	O/MAU z	CRO
2.	Maurović, Andrija	Vjerenica mača	2006.	Format	Osijek	2	0	O/MAU v	CRO
3.		Ozzy Ozone	[s.a.]	Unep	Zagreb	10	0	D/OZZ	CRO

Prilog 10. Popis časopisa

Učenički

1. Drvo znanja 2000.-2014.
2. Matka 2010.-2015.
3. Bag 2008.-2015.
4. Život i škola 2009.-2015.
5. Školske novine 2009.-2015.
6. Smib 2009.-2015.
7. Clocks 2007.2008.
8. Moj planet 2009.-2015.
9. English magazines 2008.
10. Baranja na dlanu 2004.
11. Ekološki glasnik 2010.-2011.
12. Okoliš 2007.-2010.
13. Svemir 2003.-2014.
14. Prvi izbor 2010.-2015.
15. Modra lasta 2009.-2015.
16. Radost 2009.-2014.
17. Strip revija

Učiteljski

1. Život i škola 2009.-2015.
2. Akademija 2005.-2007.
3. Dijete i društvo 2002.-2010.
4. Dijete,škola,obitelj 2010.-2011.
5. Jezik: časopis za kulturu hrvatskoga književnog jezika 1 1971.-1972.
6. Umjetnost i dijete: dvomjesečnik za estetski odgoj, dječje stvaralaštvo i društvene probleme mladih God V. br .26

Prilog 11. Transkript intervjua s učenicama

1. Koliko često dolazite u knjižnicu?

U1: Dolazim kada mi treba knjiga za lektiru, ne dolazim baš toliko često zato što većinu naslova knjiga imam doma.

U2: Ja dolazim isto za lektiru, ali ako nešto imam doma onda ne dolazim, a kada trebam knjigu neku koju nemam doma, onda dođem, podignem i pročitam i vratim.

2. Za što koristite knjižnicu? Je li samo za lektiru ili?

U1: Ne, meni je potrebna nekad knjižnica kada trebam za neko istraživanje za školu, zato što nema tolikih pojedinosti na internetu koliko možemo naći u knjigama.

U2: Znači...am...(šapat) koje je bilo pitanje? (Ponavljam pitanje) aha, ne samo za lektiru, nego nekad želim i nešto saznati, na primjer netko mi preporuči neku knjigu i ja ju želim jako pročitati.

potpitanje : Koje izvore za istraživanja koristiš za istraživanja? Enciklopedije...ili?

U1: Većinom je to neki atlas ili povijesni ili za geografiju zato jer mi za te predmete najviše treba. I koristim i pravopis jer mi nekad treba zbog hrvatskog.

3. Mislite li da knjižnica ima dovoljno primjeraka lektire da svi stignu pročitati na vrijeme?

U1: Ja mislim da nema. (U2 nadodaje: i ja isto!) Zato što ako ne podignem odmah lektiru, onda moram jako dugo čekati i to nekad bude zadnji dan kad ja moram podići lektiru i pročitati to popodne da bih sutra bila spremna.

U2: Ja isto mislim da nema. Jer ima, ne znam, dva primjerka i onda moram odmah podići a da bi ovi drugi čekali. Znači, možda nekad, tako, drugi ili zadnji dan moram podići i pročitati.

U1: I nekad ne mogu baš to točno odraditi jer me drugi požuruju da vratim knjigu kako bi oni mogli podići. (U2: I ja se slažem s njom.)

4. Što vam se najviše sviđa u knjižnici? Cjelokupan dojam o knjižnici, prostor?

U1: Najviše mi se sviđa što je ovako odvojeno, tamo gdje su knjige i ovaj prostor gdje se izdaju. Odnosno kad dođu učenici da podignu.

U2: Meni se isto to sviđa, a knjige mi se sviđa što ima dosta izbora i što su onako baš...za našu dob.

5. Što vam se ne sviđa u knjižnici?

U1: Što je onaj prostor gdje su knjige jako mal, i ne možeš se potpuno okrenuti ili kad se okreneš možeš nešto porušiti. To mi se ne sviđa...

U2: Nekad često ne mogu dohvatiti knjige (I: Aha, visoko su ti?) Da!

potpitanje: Recite mi što vam se sviđa i ne sviđa u vezi samog fonda knjižnice: i knjiga, i časopisa i ostalih izvora?

U2: Ne sviđa mi se što nema baš časopisa, samo su knjige. (U1: Pa imaš ih gore – pokazuje na police s časopisima) (smijeh) U2: A to se ne može podići! U1: Ako zamoliš profesora, može se. (smijeh) U2: Nema onak modernih, onih OK! i tak' to, razumiješ, i Teen i Cool i tak' to.

U1: Nisam razumjela ovo pitanje. (**Što se tiče knjiga, bi li trebalo nabaviti novije literature za vaš uzrast ili dovoljno da ima samo lektire?**)

U1: Aha...pa mislim da bi trebalo biti i izbornog sadržaja, jel ako ja želim neku knjigu učiteljica često kaže „pa ne znam jel ima u knjižnici“

U2: Da, na primjer, jedan dan sam htjela pročitati Charlie i tvornica čokolade pa nije bilo.

6. Što mislite o prostoru knjižnice, sviđa li vam se uređenje i što bi trebalo promijeniti u prostorijama?

U1: Pa možda samo to da je veća, eto, meni jedino to smeta. Ovako drugo ništa.

U2: meni to da je veća i da su malo niže knjige, ne baš da su ne znam, gore na policama gdje...

U1: ali zato možeš zamoliti nekog da ti to podigne... U2: pa dobro ali ako i netko taj ne može...razumiješ U1: ali meni još smeta što su previše knjige nagurane, onako u policama. U2: i nekad kad djeca ovako vraćaju, nekad kad im kažete onda ne stave na pravo mjesto.

pp: Kako vam se sviđa uređenje knjižnice, na primjer boja?

U1: a boja...znači trebalo bi malo više boja.. zato što ipak je to za djecu prostor i ne sad tako...dobro ova zelena je još dobra ali onda barem da ove zavjese budu drugačije boje, i ne znam, police i ovo ne može biti drugačije.

U2: Ja mislim da je sve jednobožno, ne znam, da je ovo žuto, ili ono tamo zeleno (U1 potvrđuje)...U1: sve se onako stopi u jednu boju...nema šarenila... I: znači da bude šarenije? U1 i U2: da!

U1: i ja bih osobno poljepila neka slova...U2: naljepnice U1: ...da bude šarenije... U2: ili knjige naljepnice ili nacrtati nešto!...U1: da, to je i meni palo na pamet.

7. U principu ste zadovoljne fondom, zadovoljne ste izborom knjiga...

U2: da, da! samo bih htjela da bude više onih tinejdžerskih knjiga i tak to, na primjer ja sad čitam onu od Sanje Pilić jesam li se zaljubila, i ne znam, tako neke želim biti posebna il tak nešt.

U1: i mi smo sad za ovu lektiru što smo imali, to je izborna lektira, ja sam htjela pročitati Tajni dnevnik Adriana Molea ali ovdje nije bilo i onda sam trebala ići u beli u knjižnicu ali nisam mogla do te knjige nisam mogla nikako doć i onda sam se morala poslužiti s knjigama koje imam doma.

8. Što biste voljele da knjižnica nabavi? Koje knjige? Znači rekle ste već, tinejdžerske literature i literature za mlade.

9. Osim posuđivanja knjiga, što još volite raditi u knjižnici? Postoje li radionice?

U1: pa bilo je za dan škole prošle godine kada su nas učili kako trebamo tražiti knjige...U2: pod kojim slovima, i pod prezimenom i tako... željele bi da bude više radionica!

10. Što mislite da bi se moglo raditi u knjižnici, osim čitanja i posuđivanja?

U2: znači, u našoj knjižnici se ne čita, nego samo posudiš knjigu i odeš.

U1: da!

U2: ja bih željela da se tu može proučavati! znači. da odmor bude malo duži i da se tu može proučavati.

U1: dobro, možda ne baš tako, nego da ima baš poseban prostor da imao onako, za čitanonicu

U2: da, kao što ima u osijeku ili u filmovima ono. te knjižnice, odeš u knjižnicu i tamo sve naučiš.

U1: da, za ono istraživanje, ja na primjer kad istražujem ja ne posuđujem nego za stolom imamo, gdje se svi služe, znači nema nekog posebnog prostora

potpitanje: Imate li možda još neke ideje osim čitaonice, možda radionice koje nisu vezane za knjižničarske poslove?

U1: Mi smo imali radionicu vezano uz hrvatsku gramatiku.

U2: radionice iz knjiga koje bi bile poučne.

Prilog 12. Transkript intervjua s nastavnicom

1. Smatrate li da je suradnja nastavnika i knjižničara važna za nastavu i učenike?

Da, smatram je važnom jer nastavu može učiniti kvalitetnijom, jer učenike češće upućuje na uporabu knjižnog fonda kao izvora znanja, jer ih potiče na istraživanje i čitanje, jer ih zbližava s knjigom ili s okruženjem knjižnice, jer knjižnicu postavlja u središnje mjesto nastavnog procesa, koji teži postati istraživački i individualiziran, prilagođen potrebama učenika.

2. U kojoj mjeri surađujete sa knjižničarom tijekom cijele školske godine, ne samo za odabir lektirnih naslova?

Svjesna sam potrebe za stalnom suradnjom, no teško ju je ostvarivati u kontinuitetu zbog prepunog programa učenika, neusklađenih rasporeda sati i mnogobrojnih školskih zaduženja, što sve skupa ne ostavlja dovoljno vremena, ili barem ne onoliko koliko bi bilo potrebno.

3. Pri odabiru naslova za lektiru, u kojoj mjeri birate naslove koji su prikladni za dob učenika a u kojoj mjeri naslove koje knjižnica posjeduje?

Pri odabiru naslova za lektiru vodim se smjernicama Ministarstva, tj. popisima lektirnih naslova prema razredima školovanja. Samo iznimno, ako knjižnica ne posjeduje preporučene naslove u dovoljnom broju primjeraka, zajedno s knjižničarom odabirem zamjenski lektirni naslov.

4. Kojim se kriterijima vodite pri odobravanju učeničkih odabira naslova koji bi htjeli pročitati za izbornu lektiru?

Kod odobravanja naslova za slobodan izbor prvi kriterij je uvrštenost naslova na popis Ministarstva. Za svaki razred knjižnica posjeduje 5 – 10 takvih naslova, u manjem broju primjeraka. Takva je knjiga učenicima naše škole najdostupnija, što je podjednako važan kriterij. No katkad sam učenik predloži autora i/ili naslov. Tada podržim njegov izbor ako je knjiga primjerena uzrastu, ima dobre kritike, obrazovni i/ili odgojni značaj... Kada učenik želi pročitati knjigu koja nema te osobine, pokušam utjecati na njegov izbor navodeći ga da odabere neki od predloženih naslova i pokušavajući ga zainteresirati za njih, ili barem za neki naslov autora koji piše provjereno dobru i zanimljivu literaturu za mlade, npr. S. Pilić, M. Gavrana. Ako i nakon toga učenik ustrajava u nakani čitanja npr. "vampirske" knjige, obično popustim, tj. dopustim, jer smatram da je važno lektiru po slobodnom izboru čitati s užitkom. Za takvim izborima češće posežu učenici koji puno čitaju i imaju veliko čitateljsko iskustvo. A ako mu se prikloni i neki od slabijih čitača, smatram da bi ga takav naslov knjizi mogao samo približiti, nikako udaljiti od nje.

5. Koliko ste vi osobno zadovoljni fondom knjižnice OŠ Čeminac?

Fondom knjižnice nisam zadovoljna jer je većinom zastario, vrlo se rijetko obnavlja i sadrži malo aktualnih naslova i autora. Usto, knjižnica nema osnovne priručnike u dovoljnom broju primjeraka, poput važećeg pravopisa (samo jedan primjerak!), rječnika stranih riječi i hrvatskog jezika, novijih izdanja gramatike isl.

6. Smatrate li da knjižnica posjeduje dovoljno stručne literature za nastavnike hrvatskog jezika i književnosti i njihove potrebe? Imate li možda spoznaje o tome što misle ostali nastavnici u kolektivu?

Knjižnica nema dovoljno literature za nastavnike hrvatskog jezika. Koliko mi je poznato, ni jedan takav naslov nije kupljen u posljednjih nekoliko godina. K tome, nema ni stručnih časopisa za nas, ako se ne računa Modra lasta [?]. Mislim da većini kolega to nije važno, no možda nisam u pravu.

7. Smatrate li da knjižnica posjeduje dovoljno multimedijских sadržaja za nastavnike i njihove potrebe?

Multimedijски sadržaji? Zar ih imamo? Jedno računalo kojim se služi i knjižničar i učenici, a istodobno služi i za izvođenje nastave iz engleskog jezika je nedovoljno. Poneke video kasete koje postoje su ili zastarjele ili se ne mogu koristiti jer video playeri više ne rade. Mislim da knjižnica ne posjeduje fonoteku niti zbirku plakata ili postera za nastavu, osim onih iz Modre laste [?].

8. Postoje li možda nekakvi sadržaji, naslovi, ili čak aktivnosti, koje biste voljeli da knjižnica nabavi ili organizira? Smatrate li da bi knjižnica trebala posjedovati i beletristiku za nastavnike?

Da, svakako postoji mnoštvo sadržaja i aktivnosti koje bi knjižnica trebala nabaviti ili organizirati. Prvo bi trebalo nabaviti neophodnu građu za referentnu zbirku, što je nastavni sadržaj 7. razreda. Potom bi trebalo uložiti u nove lektirne naslove, ali i u zanimljive naslove iz različitih područja namijenjene učenicima viših razreda. Mislim da knjižnica svakako treba imati knjige/enciklopedije o filmu, kazalištu, stripu, zbirku antologijskih filmova, serija i emisija za djecu i mlade, zvučne čitanke i zapise različitih vrsta, plakate i postere iz različitih područja... Knjižnica bi trebala organizirati različita događanja - radionice, igraonice, čitanja, predstavljanja, druženja uz knjige ili filmove... Ne mislim da je važno držati beletristiku za nastavnike.

Prilog 13. Transkript intervjua s knjižničarom

1. Koje su prednosti, a koji nedostaci fonda knjižnice?

- Prednosti fonda knjižnice su te što učenici mogu doći do knjiga u svakom trenutku kada im je knjiga potrebna
- mogu se dogovarati oko zamjene knjiga
- zatim, mali je broj učenika pa su knjige sačuvanije te učenici radije uzimaju u redu knjige
- Nedostaci su u tome što nemamo dovoljno sredstava za nabavu neelektirnih sadržaja te su dobri čitači prinuđeni potražiti knjige u gradskim knjižnicama u B. Manastiru ili Osijeku.

2. Kako nabavljate građu?

Knjige nabavljamo uglavnom kupovinom sredstava koja dobijemo od Županije ili Općine, otkupom Ministarstva ili poklonima.

3. Kako birate literaturu, odnosno naslove koje ćete uzeti?

Odabir literature biramo u dogovoru sa učiteljima, ravnateljem i učiteljicom hrvatskog jezika. Često se vodi računa o cijenama knjiga. Gledamo koje izdavačke kuće su jeftinije.

4. Suradujete li s nastavnicima i ravnateljem prilikom odabira građe za knjižnicu?

Na početku godine donosimo plan o kupnji knjiga. Sve ovisi o sredstvima koje dobijemo.

5. Suradujete li s učenicima prilikom odabira građe?

S učenicima surađujemo prilikom nabave knjiga na početku školske godine. Učenici pregledaju kataloge koje ponude izdavačke kuće i onda prema cijenama biramo koje knjige ćemo kupiti.

6. Koja vrsta građe nedostaje u knjižnici da bi upotpunila fond i ispunila potrebe učenika, a koja za nastavnike?

U knjižnici nedostaju noviji sadržaji za lektire i sadržaji za slobodan izbor. Za nastavnike uglavnom imamo potrebnu građu i ravnatelj i pedagoginja imaju puno razumijevanja.

7. Održavaju li se radionice u knjižnici?

U knjižnici održavamo radionice za mlađe učenike. Za učenike 1. razreda smo uradili jednu bajku gdje su učenici glumili za početak školske godine. Za starije učenike radimo radionice u suradnji sa profesoricom iz hrvatskog jezika.

- pretraživanje kataloga gradskih knjižnica: Beli Manastir, Osijek
- radionica Ilirski preporod

Prilog 14. Preslike roditeljskih dozvola

Poštovani roditelji,

zbog potreba diplomskoga rada u kojem istražujem fond knjižnice OŠ Čeminac, molila bih da date pristanak za razgovor s Vašim djetetom u vezi zadovoljstva knjižničnim fondom knjižnice. Razgovor će trajati petnaestak minuta i svi podaci bit će korišteni isključivo za potrebe diplomskoga rada. Identitet djeteta u obradi podataka je anoniman.

Unaprijed hvala,

Ivana Nogalo

studentica 2. godine diplomskog studija

Informatologije, Filozofski fakultet, Osijek

Pristajem da moje dijete LORIS ŽAGVOEDA, učenik/ca V. razreda
(Ime i prezime djeteta)
sudjeluje u istraživanju.

Potpis roditelja:

Jana Lučić

Poštovani roditelji,

zbog potreba diplomskoga rada u kojem istražujem fond knjižnice OŠ Čeminac, molila bih da date pristanak za razgovor s Vašim djetetom u vezi zadovoljstva knjižničnim fondom knjižnice. Razgovor će trajati petnaestak minuta i svi podaci bit će korišteni isključivo za potrebe diplomskoga rada. Identitet djeteta u obradi podataka je anoniman.

Unaprijed hvala,

Ivana Nogalo

studentica 2. godine diplomskog studija

Informatologije, Filozofski fakultet, Osijek

Pristajem da moje dijete DORA ŠTROK, učenik/ca 7. razreda
(Ime i prezime djeteta)
sudjeluje u istraživanju.

Potpis roditelja:

